PROYECTO DE DIRECCIÓN

IES GUÍA

Mandato 2023-2027

Proyecto de Dirección elaborado por la candidata DÁCIL OLIVA PÉREZ

Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes

Índice _____

1. Justificación	3
2. Análisis del contexto del centro y de su entorno.	4
3. Diagnóstico: Áreas de mejora	7
4. Objetivos	12
5. Líneas/Planes de actuación	17
6. Temporalización	24
7. Recursos	25
8. Organización del centro	26
9. Seguimiento y evaluación del Proyecto de Dirección: indicadores de logro	29
10. Contenidos en materia de igualdad entre mujeres y hombres, no discriminació	n y
prevención de la violencia de género	32
11. Otros elementos	33

1. Justificación.

Este Proyecto de Dirección se elabora conforme a la Resolución de 19 de octubre de 2022, por la que se convoca procedimiento para la selección de directores y directoras de los centros públicos de enseñanzas no universitarias de la Comunidad Autónoma de Canarias para el período de mandato 2023-2027 (BOC n.º 215, de 31 de octubre de 2022) y en los términos recogidos en el marco normativo establecido por la LOMLOE, Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE nº 340, 30 de diciembre de 2020), y la Ley 6/2014, de 25 de julio, Canaria de Educación no Universitaria (BOE nº 238, de 1 de octubre de 2014).

Por ello, en cumplimiento de dicha normativa, ofrecemos en este documento un análisis de diagnóstico de la situación del centro, para seguidamente, exponer las áreas y objetivos de mejora que nos planteamos desarrollar a lo largo del período de mandato. A partir de aquí, se exponen las líneas de actuación, los recursos necesarios para el desarrollo, la temporalización de las acciones previstas, el modo en que se organizarán, y los mecanismos mediante los cuales podremos realizar el seguimiento y evaluación de este proyecto.

Este documento plantea un Proyecto de Dirección de centro que se basa en los pilares de la convivencia positiva para lograr el éxito escolar y la mejora en todos los ámbitos de la vida del centro. La crisis ambiental que vivimos, las consecuencias de la pandemia, y la incipiente recesión económica, unidas a la enorme influencia de los medios de comunicación y las redes sociales, plantea realidades diversas en los hogares, muchas de ellas problemáticas, y que los menores reflejan constantemente en su vida escolar, manifestando problemas intra e interpersonales. Además, debemos añadir la actual realidad educativa marcada por la LOMLOE, y todas las instrucciones encaminadas a la mejora social en sentido amplio, tal y como reflejan los Objetivos de Desarrollo Sostenible, haciendo necesario que planteemos un proyecto que aborde el reto de dirigir un centro educativo, desde una perspectiva abierta, flexible, positiva, inclusiva, integradora y moderna, pues en un centro educativo lo que hacemos constantemente es convivir, y sin duda una buena convivencia genera más y mejores posibilidades para el aprendizaje y el éxito escolar, al tiempo que ayuda en la construcción de una sociedad compuesta por personas autónomas, respetuosas, libres, creativas y capaces. De este modo, la resolución positiva de las pequeñas situaciones cotidianas, y de los medianos y grandes conflictos que se vayan dando, es sin duda en sí misma una fuente de aprendizaje para nuestro alumnado, pues desde un buen ejemplo podemos contribuir a la educación de personas respetuosas y sanas, lo cual es sin duda la base para la construcción de la sociedad que queremos ver.

La gestión de un centro es tarea compleja y sin duda supone un importantísimo reto que asumimos con la ilusión de continuar contribuyendo a la mejora de la sociedad en general y de la comarca norte de Gran Canaria, y del municipio de Guía en Particular.

El objetivo del proyecto es avanzar en la construcción del IES GUÍA que queremos en los próximos años. Un centro en el que la convivencia positiva sea plena, que apueste y logre la igualdad real entre las personas, que sea respetuoso con el medioambiente, abierto, democrático, plurilingüe, innovador y creativo. Un centro que trabaje por el fin de la brecha digital mejorando esta competencia, que atienda a la diversidad y a la inclusión real del alumnado.

2. Análisis del contexto del centro y de su entorno.

El Instituto de Educación Secundaria GUÍA, fundado en el año 1950, es el segundo instituto más antiguo de la provincia de Las Palmas y ha ido acumulando a lo largo su historia experiencia, excelencia y calidad en el ámbito educativo.

El IES GUÍA se encuentra **situado** en Santa María de Guía, en el Noroeste de la isla de Gran Canaria, a unos 24 kilómetros de la capital. Cuenta con una población cercana a los 14000 habitantes, que se hallan repartidos en varios núcleos poblacionales (casco Guía, Atalaya, San Juan, la Dehesa, el Palmital, San Felipe, Montaña Alta, Anzo, Becerril y San Roque). Es un municipio que ha basado tradicionalmente su economía en la agricultura, y tras los años del boom de la construcción, el municipio se ha inclinado por el sector servicios.



El nivel cultural general de la población municipal se ha incrementado en los últimos años por diferentes motivos, entre otros, el esfuerzo que ha hecho el Ayuntamiento por diversificar los actos culturales de las distintas fundaciones, colectivos culturales o la propia Universidad Popular. También es un municipio con una excelente dotación deportiva y educativa donde destacan además de los propios centros educativos la Escuela Oficial de Idiomas o la reciente Universidad Fernando Pessoa.

La **procedencia del alumnado** es muy diversa, siendo mayoritariamente alumnado del municipio y la comarca norte de la isla, pero teniendo también un pequeño porcentaje de alumnado que viene de otros municipios atraído por la oferta formativa. Los centros de adscripción de la zona de los que proviene el alumnado de 1ºESO son: CEIP Miguel de Santiago, CEIP Nicolás Aguiar, CEIP La Dehesa-San Juan, CEIP Piedra Molino-Montaña Alta, así como alumnado de los municipios adyacentes. Además se incorpora al Bachillerato el alumnado del CEO Luján Pérez.

También es muy variada su situación socioeconómica y cultural, lo que sigue haciendo del "Guía" un centro educativo heterogéneo, plural y acogedor.

El **alumnado del centro** este curso asciende a 615. En la actualidad el centro es línea 4, contando con cuatro grupos de cada nivel excepto en 2ºBach que cuenta con 5.

En cuanto a las **enseñanzas que se imparten** en el IES GUÍA, el centro cuenta con un Aula Enclave pero este curso por falta de alumnado se ha perdido temporalmente esa función, y se imparten además estudios de la etapa de Enseñanza Secundaria Obligatoria, ESO, y la etapa de Bachillerato, impartiéndose en este las siguientes modalidades:

- Ciencias, con sus dos itinerarios: Ciencias de la Salud y Científico Tecnológico,
- Humanidades y Ciencias Sociales, con dos itinerarios: Ciencias Sociales y Humanidades
- Artes, itinerarios de Artes Escénicas, Música y Danza; y Artes Plásticas, Imagen y Diseño.

En cuanto al **rendimiento escolar** lo podríamos calificar históricamente de excelente, y en los últimos años los resultados continúan siendo muy buenos en comparación con los datos relativos a los objetivos prioritarios de la Educación en Canarias. Así lo muestra la tasa de idoneidad de nuestro centro que viene siendo muy alta en los últimos cursos, y que esperamos que se mantenga.

Dácil Oliva Pérez IES GUIA

4

CURSO	% IDONEIDAD 17/18	% IDONEIDAD 18/19	%IDONEIDAD 19/20	%IDONEIDAD 21/22	% IDONEIDAD 22/23
1º ESO	82	75	88	87%	87%
2º ESO	62	79	81	95%	83%
3º ESO	71	64	78	83%	90%
4º ESO	59	70	81	80%	86%
1° BACH	69	70	75	49%	80%
2º BACH	75	76	78	87%	80%

Fig. 1 Estadísticas de Tasa de Idoneidad IES GUIA PD 2023-2027

Actualmente, casi el 75% del alumnado del IES Guía procede de familias que podríamos considerar estructuradas. Respecto a la formación de sus padres, aproximadamente el 12 % de los padres y el 7% de las madres no tienen estudios, una tercera parte de los padres tienen el graduado o educación secundaria. Otra tercera parte tiene estudios de bachiller o formación profesional y el resto, estudios universitarios (siendo mayor en el caso de las madres que de los padres).

Gran parte de los padres y madres se encuentran en activo y la mayoría se dedica al sector servicios; el 13 % de los padres están en paro y el 30 % en el caso de las madres. Las familias que se encuentran en situación de vulnerabilidad económica ascienden a un 20%, si tenemos en cuenta el alumnado que ha solicitado ayudas de libros y desayuno. La mayoría de ellas reciben atención del personal de Asuntos Sociales del Ayuntamiento, y el centro mantiene un contacto estrecho con esta oficina municipal para ofrecer la mejor atención y apoyo posible a estos menores.

Podemos considerar que la **participación de las familias** en la vida del centro no es muy alta, las condiciones derivadas del COVID no ayudaron a ello, y aunque este curso se siente que puede haber una mayor participación, aún es baja, por lo que motivar a la participación será uno de los objetivos de este proyecto. No obstante lo anterior, en lo que se refiere a aspectos académicos, podemos afirmar que más de un 60% de las familias están implicadas en la educación de sus hijos/as, respondiendo a los correos o citas que se envían desde el centro, más de un 20% atiende a las reuniones planteadas por el profesorado y en general se preocupan por sus estudios, lo que redunda en que muchos finalicen sus estudios con éxito. Son pocos los casos de fracaso escolar y abandono de los estudios, y en estos casos coincide con el alumnado procedente de las familias vulnerables o desestructuradas, con bajo nivel formativo.

A pesar de este interés de las familias, se observa en el alumnado un cierto nivel de apatía contagiosa frente a los estudios que nos preocupa enormemente, pues en ocasiones conlleva absentismo y finalmente fracaso escolar. En algunos niveles como 4ºESO, y 1º y 2º Bachillerato, esta realidad si bien no afecta a un gran número de estudiantes, es preocupante y trataremos de poner las medidas de mejora oportunas para frenar y mejorar esta situación.

En cuanto a las **TIC** comentar que si bien el centro cuenta con instalaciones y recursos para trabajar digitalmente, estos son deficientes, o están en mal estado: conexión wifi fallida, falta de cableado y de dispositivos (proyectores, ordenadores portátiles, tablets...), y acometer esta mejora será tarea prioritaria de este equipo. Una gran parte del alumnado cuenta y utiliza medios tecnológicos tanto para su actividad escolar como lúdica, teniendo la gran mayoría algún tipo de dispositivo móvil e internet en casa. Durante este curso estamos diseñando un **Plan de Digitalización del centro** que se ajuste a la realidad, que promueva las acciones de mejora necesarias para poder ofrecer la mejor de las respuestas educativas a este nivel y que

contribuya a acabar con la brecha digital. Igualmente la incorporación del centro al proyecto "Espacios creativos Aulas del futuro", y la dotación tecnológica que a través de él recibiremos, suponen un importante aliciente para mejorar la atención en las aulas, y con ello el rendimiento académico.

Las familias que se encuentran en situación de **vulnerabilidad económica** y han solicitado ayudas de desayuno, libros y transporte han sido atendidas en su totalidad, de modo que esta situación de diferenciación entre el alumnado, se encuentra paliada en la medida de lo posible. Según las encuestas de tutoría, el alumnado se encuentra mayoritariamente cómodo en el centro, se han adaptado rápidamente a los profesores y a sus compañeros.

La **conflictividad** en el centro no es muy alta en el sentido de problemas graves, siendo los problemas disciplinarios en su mayoría faltas de comportamiento leves. No obstante al profesorado preocupa en gran medida las faltas de respeto que se dan en ciertos casos, y de reconocimiento de la autoridad, por lo que nuestro proyecto incluirá medidas para corregir estos comportamientos (talleres de disciplina positiva, mediación y resolución pacífica de los conflictos...). El consumo de tabaco o estupefacientes entre el alumnado del centro se observa que es bajo, coincidiendo este consumo en la mayor parte de los casos con ese alumnado más vulnerable y que nos preocupa enormemente.

Por otro lado, se ha constatado una creciente problemática en las relaciones intrapersonales. El alumnado, por la etapa vital que atraviesa, la adolescencia, es propenso a presentar crisis emocionales, siendo en algunos casos muy importantes y perjudiciales para su salud integral y para su rendimiento académico. En los últimos cursos hemos visto aumentar la cantidad de casos de alumnado con problemas emocionales y patologías mentales. La pandemia ha generado a este nivel muchísima presión, aumentando exponencialmente los casos de problemas de salud mental en el último curso. Nos preocupa enormemente no poder dar solución a estos problemas que escapan a nuestra formación y horario. Hemos mantenido reuniones con diversos agentes sociales en un intento de buscar soluciones a estos problemas y dada la inexistencia de recursos públicos para poder atender estas situaciones, nos planteamos la necesidad de lanzar un proyecto de colaboración que implique a varias entidades públicas con responsabilidad en la salud de los menores (Consejería de Educación, Servicio Canario de la Salud, Ayuntamiento) para puesta en marcha de un proyecto piloto para poder dar respuesta a estas situaciones cada vez más numerosas e importantes.

En las relaciones profesorado-alumnado se observa en ciertas ocasiones un alto nivel de tirantez derivado de diversas cuestiones que nos gustaría trabajar, tanto en la vertiente del alumnado y su comportamiento y modales, como en la del profesorado y sus estrategias. Queremos liderar un proyecto que promueva la **disciplina positiva** y para ello motivaremos al profesorado para que se forme en este sentido, de manera que mejoremos las estrategias pedagógicas al tiempo que mejora la calidad de vida docente. Igualmente quisiéramos mejorar en lo posible el clima en las relaciones del profesorado.

En el centro se desarrolla el Proyecto de **Convivencia positiva** y tiene un impacto muy favorable, la formación tanto de alumnado como de profesorado en aspectos de gestión emocional es de suma importancia para balancear los conflictos. Es nuestra intención continuar ahondando en este aspecto, pues en un centro lo que hacemos a diario es convivir y para ser felices lo más importante es aprender a hacerlo de manera positiva. Trabajaremos en todo momento con la ilusión de lograrlo.

En materia de **Igualdad, no discriminación y prevención de la violencia**, en el centro se viene desarrollando un extenso e intenso **Plan de Igualdad** que a través del desarrollo de sus actividades, abarca a todo el centro a lo largo del curso. Existe en el Hall del edificio principal,

Dácil Oliva Pérez IES GUIA

6

un tablón de anuncios específico para la difusión de actividades y noticias en este ámbito. Además en la Biblioteca existe una zona de lectura específica con temática de género, el *punto violeta*, que goza de gran interés por parte del alumnado. Se organizan actividades temáticas para trabajar la Igualdad y la inclusión a lo largo de todo el curso. El pasado año se realizó en el centro un diagnóstico en Igualdad, de él se desprende que hay muchas cuestiones que trabajar: aceptación de la diversidad a todos los niveles, roles de género, estereotipos, cosificación, nuevas masculinidades... Se observa que en ciertas cuestiones parece que la inclusión está "bastante lograda", pero en otros hay un largo camino que recorrer. Partiendo de este diagnóstico, pretendemos abordar en los próximos cursos,los retos de mejora para lograr la no discriminación y la prevención de la violencia de género.

El centro participa muy activamente en todos los **EJES** que la red Innovas promueve a través del proyecto PIDAS. Cada Eje desarrolla a lo largo de los cursos, numerosas acciones que vertebran los diversos currículos, junto con el objetivo del centro de trabajar para el logro de los **Objetivos de Desarrollo Sostenible** marcados por la Agenda 2030.

Además desde el centro se promueve el desarrollo de otros **proyectos de innovación educativa** que suponen cada año un gran estímulo para el profesorado y el alumnado (STEAM, "De palique", "Talentum", Matemáticas Newton", "Radios escolares".... Y para completar esta interesante oferta, el IES GUÍA cuenta con una serie de proyectos propios como "La Puerta del tiempo", " los recreos dinámicos" y el "mindfullness para profesorado", que son de enorme interés y que seguirán siendo apoyados e impulsados por este equipo directivo.

En cuanto a las **instalaciones**, podemos señalar que el centro cuenta con unas muy buenas condiciones pues el actual edificio es del año 2002, y fue construído creando espacios óptimos para la docencia. Nos obstante, como es normal, ya ciertos aspectos de infraestructura van necesitando de reparaciones pues presentan problemas importantes (instalación del agua con pérdidas, sistema de cisternas de los sanitarios defectuosas, vallado oxidado, puertas de aulario

y del centro en mal estado, sistema de conexión wifi defectuoso en algunas zonas, cableado innecesario en las aulas, pintura en mal estado, humedades, ajardinamiento y parterres en mal estado, sistema de riego deficiente..). El dejar estos aspectos arreglados en las mejores condiciones será una de nuestras prioridades. Igualmente techar y repavimentar la cancha se valoran como prioridades de nuestro proyecto para poder ofrecer clases de Educación física en condiciones óptimas. Además, el centro se está quedando pequeño a ciertos niveles, haciéndose necesaria la construcción de nuevos espacios para almacenamiento de



materiales, y de dos aulas taller para Plástica y Tecnología que permitan tener al alumnado bien distribuído en los recursos del centro, y trabajaremos para que esto sea una realidad.

Los **recursos humanos** del centro los componen unos 615 estudiantes, una plantilla de 62 docentes, dos subalternos (uno de ellos a tiempo parcial), una persona de mantenimiento, una administrativa (y otra a tiempo parcial), y el personal de limpieza compuesto por una plantilla de 9 trabajadoras. Las relaciones entre todas las personas que confluímos en el centro podemos

afirmar que son buenas y cordiales, y que ante los problemas que surgen, se actúa en su solución, desde la empatía y la asertividad. Potenciar el equipo de mediación del centro será uno de nuestros objetivos.

Por último en cuanto la **plantilla** del centro cabe señalar que en los últimos cursos se está produciendo un importante cambio debido al gran número de profesorado que se está jubilando, produciéndose un cambio sustancial de aquí a unos años respecto a la plantilla que conformó el profesorado durante muchas décadas. Este aspecto, si bien produce pesar al pensar en la ausencia de grandes figuras que han formado parte del profesorado del IES GUÍA durante más de 30 años, también y por contra, supone una oportunidad de renovación en las estrategias pedagógicas. Potenciar la formación del profesorado y motivarse para participar en la formación permanente, será otra de nuestras prioridades. El IES GUÍA tiene un potencial humano increíble, y sería un honor poder continuar al frente de la gestión de un centro como este.



3. Áreas de mejora

Partiendo del análisis de diagnóstico realizado a partir de la memoria del último curso, y siguiendo las instrucciones recogidas en la normativa vigente, nos planteamos una serie de áreas de mejoras en las que trabajar en los próximos cursos.

Todo documento institucional de planificación de centro, debe partir de un análisis que lleve al planteamiento de mejoras para el curso, y que estas propuestas de mejora deben estar en consonancia con los objetivos de la CEUCD y deben quedar reflejadas en la PGA.

A continuación expondremos las áreas de mejora que nos planteamos en este Proyecto de Dirección, relacionándolas con los Objetivos de la CEUCD. Para llegar a ello, previamente hemos realizados un análisis de los puntos fuertes y débiles, que ofrecemos a modo de reflexión .

Puntos fuertes:

- El proceso de enseñanza parece demostrar solidez y validez pues muchísimo alumnado supera satisfactoriamente los cursos académicos;
- El clima escolar parece mostrarse en líneas generales como favorable al generar un ambiente de compañerismo propicio para el estudio, al menos en parte del alumnado;
- Los datos que arrojan las últimas evaluaciones de diagnóstico realizadas en el centro son positivos en líneas generales, estando en todos los casos ligeramente por encima de la media de la comunidad autónoma;

- La participación del alumnado en los EJES y proyectos del centro es muy alta por parte del alumnado.
- Las normas de funcionamiento del centro se valoran y respetan por parte de la comunidad educativa, siendo un centro que goza de cierto prestigio a este nivel.
- Existe un fuerte sentimiento de pertenencia al centro por parte del alumnado y profesorado.

- Puntos débiles:

- El creciente número de alumnado proveniente de entornos vulnerables, con escasez de recursos y falta de estructura familiar propicia para favorecer el rendimiento académico, y el buen comportamiento.
- Una parte del alumnado en cada nivel (coincidente con este alumnado proveniente de entornos vulnerables en su mayoría), presenta resultados muy malos o malos... Estos resultados se relacionan en la mayor parte de las ocasiones con: el absentismo; las faltas de conducta leve y moderadas, los problemas emocionales, los problemas en el ámbito familiar. Abordar los problemas de índole económica y socio familiar es altamente complejo y requiere de acción de diversas entidades para su solución.
- Los crecientes problemas de salud mental entre el alumnado se reflejan en los resultados académicos, en el desánimo ante los estudios y en ocasiones en el abandono escolar.
- Los malos modales de cierto alumnado generan problemas con el profesorado que en ocasiones se ve falto de estrategias para abordarlos.
- Las instalaciones y recursos TIC del centro son deficitarias y presentan problemas que desaniman al profesorado y al alumnado en su uso.
- Los recursos económicos no permiten arreglar o mejorar ciertas cuestiones:
 - Graves problemas de funcionamiento como son los relacionados con la instalación de agua
 - Mejora de la cancha (techado y repavimentación), del vallado, y de las puertas de acceso requieren la intervención de la DG de Infraestructura y /o de organismos locales o privados.
- La deficiencia del centro a nivel energético, que requiere para su mejora la instalación de paneles solares suponiendo inversión extra y apoyo institucional.
- Las exigencias burocráticas agobian al profesorado que se muestra en ocasiones reacio a participar del cambio por las enormes dificultades y la falta de tiempo.

Por todo ello, en nuestro proyecto de dirección, nos apoyaremos en los puntos fuertes para hacer propuestas de mejora que permitan avanzar en la solución de los problemas. Nos planteamos la necesidad de abordar, de manera prioritaria, los aspectos relacionados con: la mejora de la convivencia y la participación de las familias; los resultados académicos; la reducción del absentismo y el abandono escolar; la mejora de las estrategias docentes; la mejora de las instalaciones y las dotaciones y recursos TIC del centro.

Pasaremos ahora a detallar las **áreas de mejora** y en adelante concretaremos los **objetivos** y **acciones** a desarrollar en los cursos venideros, así como a establecer ciertos mecanismos de evaluación del proceso de mejora.

	Área de mejora	en qué consisten las mejoras	objetivos CEUD 2022
a)	Área de mejora de los aprendizajes	La mejora que buscamos consiste en realizar acciones que favorezcan el sistema de aprendizaje competencial del alumnado . Con el profesorado se trabajará la introducción de estrategias pedagógicas actualizadas que permitan trabajar por competencias mejorando los aprendizajes del alumnado y el éxito escolar. Extensión de AICLE y apuesta firme por la participación en proyectos de internacionalización ERASMUS .	EJE 1 Ob. 1
		Y, además, nos planteamos acercar al profesorado los materiales Brújula 2.0, el catálogo de Situaciones de aprendizaje competenciales de la CEUCD.	
b)) Área de mejora de los resultados académicos y de la tasa de idoneidad	La mejora que buscamos consiste en obtener un porcentaje de resultados positivos en las evaluaciones finales por encima del 85% en todos los grupos, y favorecer el paso de curso mejorando la tasa de idoneidad.	EJE 1 Ob.1
		Y, además, nos planteamos trabajar a través del PAT con los niveles de 4ºESO y 1º y 2º BACH para mejorar las tasas de idoneidad. Implicar a las familias en el seguimiento para obtener un mayor éxito.	
c)	r) Área de mejora del fracaso y del abandono escolar	La mejora que buscamos supone la reducción del fracaso escolar con el fin de evitar el abandono de los estudios en edades tempranas. Reenganchar al alumnado con malos resultados académicos ofreciéndoles adaptaciones que se ajusten a sus realidades, y salidas formativas adecuadas a sus intereses.	EJE 1 Ob. 1
		Y, además, nos planteamos trabajar en el PAT estos asuntos e implicar a las familias para lograr un mayor éxito.	
d)	Área de mejora del absentismo escolar	Buscamos que el alumnado venga motivado a clase y que participe de manera proactiva a lo largo del curso. El alumnado y sus familias deben ser conscientes de la importancia de la asistencia en enseñanza presencial reglada. que las familias colaboren en evitar el absentismo y la impuntualidad . Velaremos por el cumplimiento del protocolo de control del absentismo difundiéndolo de manera extensa entre familias y alumnado, y pondremos en conocimiento de los Asuntos Sociales cuántos casos de absentismo grave se presenten a fin de buscar soluciones.	EJE 1 Ob. 1

		Y, además, nos planteamos difundir el sistema de control de faltas por pincel ekade entre familias y profesorado. Crear una comisión de absentismo que controle semanalmente todo lo relacionado con este asunto interrelacionando a alumnado, familias, tutores y centro.	
e)	Área de m. Atención a la Diversidad	Se busca llevar a la práctica adaptaciones ajustadas a las necesidades del alumnado . Además se pretende simplificar el sistema de elaboración de documentos de adaptaciones y PEP's haciéndolos lo más accesibles para el profesorado y familias. Además potenciaremos el desarrollo de acciones formativas sobre diversidad para profesorado, familias y alumnado, trabajando temáticas de interés para mejorar las estrategias de atención e inclusión de todo el alumnado (TEA, TDH, Dislexia, LGTBIQ+), Recuperar el AULA ENCLAVE y favorecer su integración en las dinámicas del centro.	EJE 1 Ob. 1
f)	Área de mejora de la Convivencia, la gestión emocional y la salud	Buscamos la mejora de la vida en el centro en sentido amplio, de las relaciones a todos los niveles, la mejora a la hora de expresar emociones y ser escuchado/a, y la mejora de la salud física y emocional para la mejora de la convivencia. Desarrollar talleres de convivencia positiva en todos los sectores de la comunidad educativa (alumnado, profesorado y familias). Queremos renovar el Plan de Convivencia desde esta perspectiva, renovando de manera participativa el NOF y las normas de Convivencia.	EJE 1 Ob. 1
		Y, además, nos planteamos, renovar el Equipo de Gestión de la Convivencia haciendo de él un órgano más efectivo para la promoción de la convivencia y la prevención de conflictos; introducir estrategias novedosas para la gestión emocional tanto para el alumnado, como para el profesorado, el PAS y las familias. Potenciar el desarrollo, a través del Eje de Salud, de talleres de mindfulness , meditación, yoga	
g)	Área de mejora de la Igualdad y la Inclusión	Pretendemos desarrollar un Plan de Igualdad e Inclusión que parta del diagóstico realizado en le centro y que establezca líneas de actuación basadas en valores de igualdad, no discriminación y prevención de la violencia. Se desarrollarán cada curso cuantas acciones sean de interés en este sentido, se les dará visibilidad y se trabajará con otras instituciones para favorecer un mayor alcance de las acciones que emprendamos. Queremos ser un centro plural, que el alumnado se sienta respetado y libre en su diversidad en todos los sentidos.	EJE 1 Ob.1
		Y además queremos trabajar con el alumnado para eliminar estereotipos y favorecer nuevas masculinidades, por lo que buscaremos acciones encaminadas a ello	

h)	Área de mejora de la participación	La mejora que buscamos consiste en tener una comunidad educativa que se siente parte , que está implicada en todos los procesos y se siente llamada a participar en las diversas acciones de la vida escolar. Para esto es fundamental trabajar en una comunicación transparente y asertiva de toda la información, para lo que crearemos un canal de información periódica con el profesorado. Igualmente a las familias se les informará de manera periódica vía mail y web. Potenciar la creación del AMPA , motivar al Consejo Escolar a estar informado y participar serán aspectos muy importantes en nuestra gestión.	EJE 7 Ob. 10
		Y, además, nos planteamos continuar con la mejora de la web del centro como mecanismo de difusión de información; generar tutoriales explicativos para facilitar la información a familias, profesorado y alumnado.	
i)	Área de mejora de la democracia en el centro		EJE 7 Ob. 10
		Y, además, nos planteamos poner en marcha mecanismos de encuestas para favorecer la participación . Las encuestas en Google forms a alumnado, familias y profesorado serán habituales como mecanismo para realizar un seguimiento del desarrollo del Proyecto, así como para conocer la opinión ante posibles cambios.	
j)	Área de mejora de la satisfacción profesional	La mejora que buscamos se basa en hacer que el profesorado se sienta feliz al acudir al centro, y que a partir de ahí, de la pertenencia, sienta la necesidad de dar lo mejor de sí, participando activamente y formándose. Nos planteamos como mejora el desarrollo de <i>Jornadas para el bienestar del profesorado</i> en las que se trabaje la importancia del autocuidado a todos los niveles como aspecto fundamental en nuestra profesión. En el ámbito académico trataremos de ofrecer al profesorado todo el apoyo y asesoramiento necesario para cumplir con la labor docente de manera adecuada (gestión de tutorías, Pincel, LOMLOE, Convivencia)	EJE 4 Ob. 6
		Y, además, nos planteamos mejorar la formación docente a través de cursos, talleres y seminarios en todas las temáticas que puedan ser de interés o suponer inseguridad o inquietud en el profesorado.	

k) Área de mejora de las TIC	La mejora que buscamos consiste en trabajar para acabar con la brecha digital , y de desarrollar un Plan de Digitalización ajustado a la realidad del centro, dotando al centro de los recursos TIC necesarios, al profesorado de mayor formación en este campo par poder integrar las TIC en sus estrategias metodológicas, y acompañar al alumnado en el logro de la competencia digital en sentido amplio.	EJE 6 Ob, 08 Ob. 09
	Y, además, nos planteamos dotar al centro de los recursos TIC necesarios para abordar una formación acorde a los tiempos que corren, formar al profesorado para que pueda innovar en este sentido y ofrecer estrategias educativas atractivas para el alumnado, y promover la transformación de los espacios con el proyecto "Espacios creativos aulas del futuro". Es necesario mejorar la conexión wifi en muchos lugares y reacondicionar el cableado del aulario. Igualmente dotar el centro de dispositivos portátiles (ordenadores y tabletas) que permitan avanzar en el fin de la brecha digital.	
Área de mejora de la infraestructura y los recursos materiales	La mejora que buscamos consiste en resolver los problemas de infraestructura que tiene el centro y que ha sido mencionados al inicio del documentos: humedades, pintura, problemas en las puertas, problemas en las tuberías, repavimentado de la cancha deportiva y techado de la misma, terminación del vallado periférico del centro Igualmente pretendemos dotar de recursos TIC a todas las aulas y mejorar la conexión wifi, así como de crear espacios atractivos para el desarrollo de metodologías creativas "Aulas del futuro". Además nos planteamos la mejora de ciertos espacios con la posible construcción de un taller para Artes Plásticas, y un almacén.	EJE 5 Ob. 7 EJE 6 8 y 9
	Y, además, nos planteamos mejorar las instalaciones del Salón de Actos, la cancha, el Pabellón deportivo , la mejora de la ladera con nueva instalación de riego y ajardinamiento, y la posible instalación de paneles solares en las cubiertas planas del centro	
m) Área de mejora de de la gestión del centro	La mejora que buscamos consiste en hacer el centro más eficiente a nivel administrativo y organizativo, actualizando los documentos institucionales, mejorando los procedimientos de matrícula y pre matrícula así como la difusión de estos a las familias; el conocimiento sobre la legislación en materia de protección de datos de los menores por parte del profesorado, y todos los procesos administrativos del centro. Igualmente como mejora importante queremos garantizar el buen funcionamiento de los órganos del centro generando reuniones eficientes y productivas, para lo que estableceremos mecanismos de organización de las	EJE 5 Ob. 10 EJE 6 Ob. 13

		reuniones y la comunicación periódica de información al profesorado, de modo que en las reuniones, la toma de decisiones tenga lugar ágilmente, mediante conversaciones constructivas, asertivas y respetuosas. Además estableceremos protocolos claros que se incluirán en el NOF de cara a facilitar el conocimiento por alumnado y familias, de ciertas cuestiones de interés. Se dará difusión a estos protocolos de manera sencilla a través de tutoriales que se publicarán en la web.	
		Y, además, nos planteamos reorganizar el espacio físico de la Administración y de la Conserjería.	
n)	Área de mejora de de la coordinación de Ejes y Proyectos de centro	La mejora que buscamos persigue mantener a las personas responsables de los EJES bien coordinada s con reuniones periódicas y compartiendo la documentación en EVAGD y la planificación en G Calendar. Igualmente en el centro se destinarán espacios concretos para la difusión de las acciones de los EJES, y se dará visibilidad a todas las actividades de los mismos para toda la comunidad educativa a través de la página web del instituto, así com de las redes sociales. Trataremos de implicar a toda la comunidad educativa en el mayor número de actividades posibles , y que las actividades estén en relación con los ODS y los objetivos prioritarios de la CEUCD.	EJE 7 Ob. 10
		Y, además, nos planteamos exponer a la CCP y al Consejo Escolar al menos en cuatro ocasiones (comienzo de curso, primer trimestre, segundo y tercer trimestre) las acciones que se van desarrollando por parte de cada EJE y/o Proyecto.	

4. Objetivos.

Tras haber reflexionado sobre las necesarias áreas de mejora de nuestro centro, planteamos una serie de objetivos que concretan las posibles acciones a realizar para lograr dichas mejoras. La LEY 6/2014, de 25 de julio, Canaria de Educación no Universitaria, regula el marco educativo en Canarias en la actualidad. En el artículo 5 de esta ley se definen la finalidad y los objetivos del sistema educativo canario. Concretamente, se definen 15 objetivos que deben guiar la educación en Canarias, y en los que nos basamos para la elaboración de nuestro PD.

Estos objetivos generales que nos planteamos para los cuatro años en que desarrollemos este PD, irán actualizándose cada año con el Proyecto de Gestión y la PGA, según los establecido en la normativa que regule los diversos aspectos sobre la planificación de los centros.

La Viceconsejería de Educación, Universidades y Deportes, dicta cada curso una Resolución que establece una serie de instrucciones en las que debemos basar toda planificación organizativa y pedagógica para ese curso, y en ella encontramos una serie de Ejes de Actuación y objetivos estratégicos fijados por la CEUCD, y que nos sirven igualmente de referencia para escoger los objetivos de nuestro Proyecto.

En la tabla que mostramos a continuación recogemos 26 ambiciosos objetivos que se interrelacionan con las áreas de mejora.

Son objetivos relacionados con los distintos ámbitos de la vida escolar y la gestión del centro, y todos ellos nos guían hacia la mejora del centro en sentido amplio. Así de manera general cabe señalar que planteamos objetivos relacionados con el *ámbito pedagógico* (mejora de los resultados de la idoneidad, reducción del absentismo, atención a la diversidad, inclusión...); el *ámbito organizativo* (mejoras en los diversos ámbitos de relación en la vida de centro, la convivencia, las redes, proyectos y EJES PIDAS, la comunicación con la comunidad educativa, las redes, la web, el uso de las plataformas digitales de gestión docente...); *el ámbito profesional* (incentivar la formación y actualización permanente del profesorado, las acreditaciones...); la internacionalización (proyecto ERASMUS, incentivo de AICLE..); la gestión (mejoras en la gestión del centro, los procesos administrativos, el proceso de admisión, la transparencia, la comunicación con la comunidad educativa...); y las infraestructuras (mejora de las instalaciones, apuesta por la sostenibilidad con las placas solares, dotación de nuevos espacios, mejora de la ladera...).

Hemos considerado apropiado exponer los objetivos de manera concisa y numerada, organizándose en una tabla para que pueda apreciarse la relación que mantienen con las áreas de mejora.

0	BJETIVOS	qué pretendemos	Áreas Mejora relación
1.	Mejorar los indicadores de escolarización , tasa de idoneidad, y los logros educativos. Manteniendo o mejorando la tasa de éxito en la ESO y BACH	Favorecer estrategias para el trabajo competencial propuestos en la LOMLOE , mejorando los aprendizajes del alumnado y aumentando el éxito escolar de estos. Favorecer la mejora de la evaluación competencial de manera consensuada por parte del profesorado desde un trabajo coordinado en CCP y departamento. Difundir entre el alumnado y familias las Rúbricas de Evaluación para mejorar los resultados.	a) b)
2.	Implementar medidas que favorezcan la calidad, la equidad, la igualdad y la inclusión y concretar acciones de acuerdo con la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	Implementar estrategias inclusivas en el aula para el desarrollo de todas las materias, disminuyendo o eliminando las diferencias que excluyan al alumnado. Hacer extensivo el AICLE a todos los grupos y niveles. Difundir las Rúbricas de evaluación. Pretendemos además desarrollar acciones tanto dentro del desarrollo curricular, como de las actividades complementarias de los EJES innovas que se encaminen al logro de los ODS.	a)
3.	Mejorar la tasa de éxito en 4ºESO	Mejorar el índice de titulación en 4ºESO y de paso la tasa de idoneidad de 1ºBACH al hacer que los resultados en 4º ESO sean favorables. Pretendemos que la titulación del alumnado de 4º esté por encima del 90%.	b)
4.	Mejorar la tasa de éxito en 1ºBACH	Impulsar la Educación Superior y promover los entornos integrados de formación.	b)
5.	Mejorar la Competencia Comunicativa de nuestro alumnado	Impulsar el Plan Lector y todos los proyectos que favorezcan la mejora de la competencia comunicativa, como la Radio Escolar, el teatro y el club de lectura . Además queremos mejorar la Coordinación del Ámbito Sociolingüístico y la CCP.	a)
6.	Mejorar la Competencia Científica de nuestro alumnado	Favorecer el desarrollo de todos los proyectos del área STEAM que se estimen oportunos: Proyecto Matemáticas Newton, Observación de estrellas, Georutas Además queremos mejorar la Coordinación del Ámbito científico-técnico y la CCP.	a)
7.	Controlar y reducir la tasa de absentismo en 2º BACH	Pretendemos con este objetivo impulsar la Educación Superior y contribuir con nuestro alumnado a una sociedad formada.	d)

8.	Aumentar la integración de AICLE , y promover la mejora de la Competencia en lenguas extranjeras	Favorecer la incorporación de profesorado Aicle en las vacantes generadas por motivos dejubilación, favoreciendo la extensión del proyecto AICLE a nuevas materias y grupos. Además pretendemos favorecer el aumento de alumnado que participe en las pruebas de certificación de idiomas.	a)
9.	Promover una A tención Integral a la Diversidad a través de la inclusión aumentando las OMADs	Perseguimos que el alumnado NEAE y NEE esté adecuadamente atendido, con adaptaciones que tiendan a favorecer la inclusividad. Queremos además mejorar la percepción del profesorado de la elaboración de ACUS, AC y PEP's, simplificándolas en la medida de lo posible, brindándole apoyo al profesorado para su elaboración y favoreciendo la formación del profesorado en este sentido	e)
10.	Mejorar las condiciones de las instalaciones para continuar impartiendo los bachilleratos de las modalidades artísticas.	Queremos mejorar las instalaciones para poder impartir con éxito el bachillerato artístico, mediante la mejora del Salón de Actos . Además nos gustaría poder acometer la construcción de un taller para las Artes Plásticas, así como de un almacén para los diversos materiales necesarios en el centro.	1)
11.	Mejorar la oferta educativa del centro con algún ciclo formativo innovador en la zona	Perseguimos con este objetivo mejorar la oferta formativa de la comarca, con especial atención al impulso del Bachillerato artístico y lo que este conlleve. Igualmente propondremos el estudio de la posibilidad de la implantación en nuestro centro de algún CFGM o CGFS en temáticas artísticas y de gestión del Medio Rural, Agente de Desarrollo Local, o algún ciclo relacionado con el sector primario.	m)
12.	. Mejorar la Convivencia en el centro en sentido amplio	Continuar con el desarrollo del Programa de Convivencia positiva implementando cuantas acciones se estimen oportunas para la mejora de la convivencia en el centro. Además queremos potenciar la formación en Convivencia, Disciplina positiva y Gestión emocional, tanto para el alumnado como para el profesorado y familias , así como el equipo de Mediación del centro y el alumnado ayudante.	f)
13.	Renovar y mejorar el funcionamiento del Equipo de Gestión de la Convivencia	Adecuar las funciones del equipo de Gestión de la Convivencia a lo establecido en el Decreto 114/2011, de 11 de mayo, por el que se regula la convivencia en el ámbito educativo de la Comunidad Autónoma de Canarias, convirtiéndolo en referente de Convivencia positiva , trabajando para la resolución de los conflictos restaurativa y educativa, y favoreciendo la prevención de los conflictos.	f)

Establecer un convenio de colaboración con el Ayuntamiento y el SCS para poder contar con presencia semanal o quincenal en el centro de una persona capacitada para la atención psicológica del alumnado.		
Queremos ser centro piloto en la creación de un servicio de enfermería para el centro en colaboración con el SCS para poder atender las diversas situaciones que se dan cada mañana en relación con la salud del alumnado.	f)	
Perseguimos fomentar el trabajo en equipo y la labor investigadora del profesorado participando en la elaboración y consecución de Proyectos educativos en el centro. Tanto dentro de la red de Ejes Innovas como fuera de ella. Queremos además que estos estén orientados por los valores que defienden los ODS.	f) g) h) n)	
Pretendemos desarrollar Planes de Formación de Centros que mejoren aún más la profesionalidad de nuestro profesorado, trabajando sobre los intereses del profesorado mostrados en las memorias trimestrales y de final de curso. Además le daremos difusión a todas las acciones formativas que desde el servicio de perfeccionamiento del profesorado de la CEUCD nos lleguen, animando al profesorado a participar en ellas.	j) K)	
Pretendemos presentar un proyecto de mejora de la Infraestructura educativa , para adecuar y crear infraestructuras educativas para la sostenibilidad integral de nuestro planeta.	I)	
Perseguimos crear un bosque, un pequeño pulmón para el planeta en nuestro centro. Con la continuidad en la plantación un jardín botánico de especies endémicas y autóctonas de Canarias, favoreciendo además el desarrollo de los contenidos canarios de los diversos currículos, así como el desarrollo de valores de sensibilidad por la sostenibilidad ambiental. Queremos además mejorar la instalación de riego de este espacio para asegurar su supervivencia.	I)	
Perseguimos crear entornos seguros en los centros educativos , libres de violencia y de cualquier forma de discriminación. Desarrollaremos cuantas acciones sean de interés para trabajar estas temáticas.	f)	
<u> </u>	contar con presencia semanal o quincenal en el centro de una persona capacitada para la atención psicológica del alumnado. Queremos ser centro piloto en la creación de un servicio de enfermería para el centro en colaboración con el SCS para poder atender las diversas situaciones que se dan cada mañana en relación con la salud del alumnado. Perseguimos fomentar el trabajo en equipo y la labor investigadora del profesorado participando en la elaboración y consecución de Proyectos educativos en el centro. Tanto dentro de la red de Ejes Innovas como fuera de ella. Queremos además que estos estén orientados por los valores que defienden los ODS. Pretendemos desarrollar Planes de Formación de Centros que mejoren aún más la profesionalidad de nuestro profesorado, trabajando sobre los intereses del profesorado mostrados en las memorias trimestrales y de final de curso. Además le daremos difusión a todas las acciones formativas que desde el servicio de perfeccionamiento del profesorado de la CEUCD nos lleguen, animando al profesorado a participar en ellas. Pretendemos presentar un proyecto de mejora de la Infraestructura educativa, para adecuar y crear infraestructuras educativas para la sostenibilidad integral de nuestro planeta. Perseguimos crear un bosque, un pequeño pulmón para el planeta en nuestro centro. Con la continuidad en la plantación un jardín botánico de especies endémicas y autóctonas de Canarias, favoreciendo además el desarrollo de los contenidos canarios de los diversos currículos, así como el desarrollo de valores de sensibilidad por la sostenibilidad ambiental. Queremos además mejorar la instalación de riego de este espacio para asegurar su supervivencia.	

21. Desplegar estrategias que mejoren la internacionalización del sistema educativo canario a través del desarrollo de Proyectos ERASMUS .	Pretendemos conseguir socios y acogernos al desarrollo del proyecto ERASMUS beneficiando la competencia lingüística de nuestro alumnado y favoreciendo la <i>internacionalización del centro</i> . Queremos además recibir en nuestro centro a alumnado y profesorado de otros centros europeos en el marco de este programa.	a) n)
22. Transformar el centro en un espacio digitalizado capaz de asumir nuevos retos, garantizando la e-inclusión a la comunidad educativa.	Perseguimos que el centro cuente con un Plan de Digitalización adecuado a las necesidades de formación del profesorado, alumnado y familias, y de infraestructura del centro. Queremos además mejorar la dotación TIC del centro y favorecer el acceso a las tecnologías al alumnado vulnerable para lograr el fin de la brecha digital.	k)
23. Mejorar el acceso a los sistemas de gestión docente mediante la creación de cursos de formación y tutoriales al alcance de todos	Modernizar y digitalizar los sistemas de información para la gestión educativa, Pincel Ekade y Proideac , para lograr una Administración más eficiente, y proporcionando el acceso a formaciones y tutoriales en zona compartida y EVAGD, y acercando a las familias los servicios digitales que faciliten la comunicación.	k) j) m)
24. Implantar una serie de medidas de organización del centro que sean transparentes y democráticas para mejorar la gobernanza y aumentar la participación.	Con este objetivo perseguimos actualizar todos los Documentos Institucionales con especial atención a la mejora del NOF mediante la participación activa de toda la comunidad escolar del IES GUÍA. Queremos además fomentar la participación activa en todos los órganos del centro: Claustro, CCP, Consejo Escolar Así como la participación de las familias tanto en la parte de gestión del centro, rescatando el AMPA y las Asociaciones de estudiantes.	m) j) i)
25. Mantener buenas relaciones con todas las instituciones y entidades necesarias para lograr la colaboración siempre en pro del interés alumnado	Continuar manteniendo buenas relaciones de cooperación con el Ayuntamiento y los diferentes departamentos del CEUD necesarios para la buena gobernanza del centro, e iniciar relaciones con otras instituciones como el SCS para poder atender a las necesidades de nuestro alumnado.	m)
26. Actualizar y difundir el Plan de Autoprotección de centro para disminuir los Riesgos Laborales	Elaborar un Plan de Autoprotección con una estructura duradera que sirva de referencia y permita cada año actualizar los datos que hayan cambiado. Actualizar los mapas y mantenerlos accesibles en todo momento al profesorado. en un espacio virtual y físico. Además queremos ofrecer formación para el profesorado en primeros auxilios, en el manejo del desfibrilador, y en otros aspectos de salud	f) m)

5. Líneas/Planes de actuación.

Nos toca ahora "aterrizar" todas estas ideas e intenciones educativas expuestas, y comentar cómo y cuándo lo vamos a hacer, es decir exponer los **Planes de actuación**, que suponen probablemente el elemento prescriptivo de mayor interés de este proyecto por partir de las áreas de mejora e incardinar los distintos aspectos de esta programación, señalando los elementos concretos que materializarán en la práctica las líneas de actuación que nos proponemos.

Nos planteamos pues, abordar las líneas de mejora desde una doble perspectiva: la de los Planes generales de actuación, que abarcan grandes áreas, y la de los planes específicos de actuación, que desarrollarán de manera concreta algunos de los aspectos de estos. Estos son:

- · Plan de Convivencia
 - · Plan para la mejora de la Gestión Emocional
 - · Plan para la promoción de la Salud
- · Plan de Igualdad, no discriminación y no violencia
 - · Plan de Inclusividad
 - · Plan respeto a la diversidad
- · Plan de Mejora del Éxito Escolar
 - · Plan de Mejora de la Competencia Lingüística
 - · Plan Lector
 - · Plan de Atención a la Diversidad
 - · Proyecto AICLE
 - · Plan de Reducción del Absentismo Escolar
- · Plan de mejora de la satisfacción del Profesorado
 - · Plan de Coordinación de EJES y Proyectos
 - · Plan de Formación del Profesorado
 - · Plan de mejora de la organización del centro
- · Plan para la mejora de Participación y la democracia
 - · Plan de mejora de la comunicación
 - · Plan Familias y alumnado
- · Plan de Mejora de la gestión, las instalaciones y la Oferta Formativa
 - · Plan de Digitalización y mejora de las TIC
 - · Plan Sostenibilidad y reverdecimiento del centro

Cada uno de estos planes conlleva para su desarrollo una serie de acciones de las que fueron descritas en los objetivos del apartado anterior, y a su vez cada una de estas acciones se interrelaciona con los objetivos expresados en la Ley Canaria de Educación. A continuación pasaremos a concretar las líneas estratégicas de actuación, exponiendo de manera resumida y organizada: el qué (qué queremos hacer), el cómo (cómo vamos a hacerlo, con qué recursos, en qué espacios), el quién (quién debe hacerlo) y cuándo (cuándo tenemos que hacerlo), indicando además con qué objetivos y áreas de mejora de este proyecto se relacionan.

Para ello hemos diseñado unas tablas que recogen dichos aspectos y hemos organizado los Planes de manera ordenada de modo que podemos ver los 6 Planes Generales, los Específicos y la relación que mantienen.

PLANES DE ACTUACIÓN

	PLAN DE CONVIVENCIA							
Planes	Líneas de actuación						Área	Objetivos
Específicos (si los hubiera)	¿qué?	¿cómo?	¿con qué? (recursos)	¿dónde? (espacios)	¿cuándo?	¿quién?	Mejora	Objetivos
Plan de Convivencia	Mejora de la vida en el centro Disminución de los conflictos y transformación del modelo de resolución según Decreto 114/2011 -Renovación de las funciones del Equipo de Gestión de la Convivencia Renovación participativa del del NOF	Formación alumnado ayudante Aplicación de medidas restaurativas Formación Tras un amplio proceso participativo y de debate	Comité de Convivencia Equipo de Mediación EGC Materiales resolu. conflictos NOF Encuestas Tutoriales	En todo el centro: Aulas patios En internet en casa en tutorías	Todo el curso Durante el primer trimestre de 2023	Alumnado ayudantes y mediadores Profesorado Convivencia + Mediador Alumnado tutores familias Dirección EGC	f)	12 13
Plan para la mejora de la Gestión emocional	 Mejora en la gestión emocional /Disciplina positiva Minfulness y meditación para profesorado, alumnado y familias Servicio de atención psicológica 	Formación alumnado y profesorado gestión emocional resolución conflictos Convenio SCS/Ayto	Materiales digitales e impresos para dinámicas de disciplina positiva y gestión emocional	Aula Guernica Aula de convivencia Aulas de grupo	Todo el curso. preferentemen te 1º y 2º trim. de cada curso 2º tri 2023	Alumnado Profesorado EGC Familias AMPA Equipo direct. SCS /Ayto	f)	12 14
Plan para la promoción de la Salud	 ·Mejora de la salud mental y la salud integral · Yoga para la salud integral · Charlas y talleres -Jornada de Salud profesorado 	Talleres de mindfulness Talleres de YOGA Plan de Autoprotección	Cojines Esterillas	Pabellón Patio Aula Guernica	A lo largo de cada curso	Alumnado Profesorado Familias Monitores	f)	14 15 26

	PLAN DE IGUALDAD, NO DISCRIMINACIÓN Y NO VIOLENCIA							
Planes	Líneas de actuación							Objetivo
Específicos (si los hubiera)	¿qué?	¿cómo?	¿con qué? (recursos)	¿dónde? (espacios)	¿cuándo?	¿quién?	- Área Mejora	Objetivo
Plan de Igualdad	Desarollo de acciones para el fomento de la igualdad Acciones en días clave Utilización de lenguaje inclusivo en todas las comunicaciones del centro al alumnado, profesorado y familias -Colaboración con Instituciones	Lecturas Punto violeta acciones del comité de igualdad Acciones en efemérides Dar a conocer personas por la igualdad Utilizando expresiones sin género Exposiciones en hall	Biblioteca/libros Alumnado y profesorado material fungible: cartelería Monitores/as para talleres	Centro Patio Aula Guernica para reuniones comité	A lo largo del todos los cursos Fechas clave efemérides: 25N; 8M; 28J -Siempre	Responsables de Igualdad y Convivencia + Alumnado de los comités El equipo directivo El profesorado en general	f) g)	2 20
Plan de Inclusividad	 Trabajo integración de alumnado NEAE y NEE, alumnado de Aula enclave. Talleres inclusividad en aula Distribución del alumnado de manera equitativa e integrada. Trabajo en tutorías situaciones especiales 	Desarrollo de talleres para la inclusividad con el alumnado del Comité de Igualdad y Plan de Convivencia +	Alumnado ayudante y comité de convivencia materiales para la inclusividad (vídeos y recursos digitales)	Centro: tutorías patio: recreos dinámicos	Semana cultural: actividades para la inclusividad A lo largo del curso en las sesiones ev.	Responsables de Igualdad y Convivencia + Alumnado de los comités Monitores de otras entidades	f) g)	2 9
Plan respeto a la diversidad y la no violencia	 Trabajo para eliminar los estereotipos Talleres trasnsexualidad, LGTBIQ+ y diversidad de Gamá Talleres de nuevas masculinidades 	Desarrollo de charlas y talleres Instalación de exposición en el hall Taller con monitores	Monitores/as Material de lectura MAterial para exposiciones Monitores de asociaciones	Centro Patio Aula Guernica reuniones comité	A lo largo del todos los cursos, planificar los talleres y charlas	Responsables de Igualdad y Convivencia + Alumnado de los comités Monitores	f) g)	2 20

PLAN DE MEJORA DEL ÉXITO ESCOLAR								
Planes	Líneas de actuación							
Específicos	¿qué?	¿cómo?	¿con qué?	¿dónde?	¿cuándo?	¿quién?	Área Mejora	Objetivo
Plan Mejora del éxito escolar	 Favorecer estrategias de trabajo y evaluación competencial Favorecer la extensión de AICLE Internacionalización: Partic ERASMUS Mejorar el éxito escolar: Titulación Mejorar las tasas idoneidad 1ºBACH 	coordinación CCP con profesorado que cubra vacantes por jubilaciones Creación Departamento Innovación Pedagógica	formación evaluación competencial Rúbricas profesorado y alumnado	En todos los grupos de todos los niveles	principio de curso A lo largo de todos los trimestres CALPLAN	profesorado profesorado y alumnado CCP CLaustro Equipo directivo	a) b) c)	1, 2, 3 4, 5, 6 8 21
Plan Mejora Competencia Lingüística	. Mejorar la c ompetencia comunicativa a través de la exposición de trabajos. · Fomentar la Radio Escolar	Coordinar acciones y trabajos competenciales en CCP Participación Radio Esc	Rúbricas de evaluación exposición oral Podcasts	En el centro: Aulario grupos RADIO ESC.	Todo el curso Principalmente 1ºtrimestre	CCP Profesorado Profe. Radio Alumnado	a)	5
Plan Lector	 Establecer un Plan Lector organizado Crear una biblioteca virtual alojada en la Web de centro y en EVAGD Fomentar la lectura en el recreo Crear un Club de Lectura 	Planificando el calendario de lectura. Mejorando la biblioteca biblioteca móvil	Libros y lecturas seleccionadas en WEB Biblioteca Móvil y biblio. WEB	En el centro todos los grupos Biblioteca Patio	A lo largo de todos los trimestres	Profesorado Com. Lingüística Radio y Biblio Alumnado Vicedirección	a)	5
Plan de Atención a la Diversidad	-Mejora de las adaptaciones curriculares, PEP y ACUS - Mejora de la coordinación con Departamento Orientación y profe PT	Detección y análisis de alumnado NEAE y necesidades- Coordinación	Normativa Modelos de AC, ACUS y PEP Espacios para coor	Dept. Orientación Aula PT Sesiones ev.	A lo largo de todos los trimestres	Dept. Orientación Tutores Profesorado gnr	a) e)	9
Plan de Reducción Absentismo Escolar	Disminuir el absentismo en 2ºBACH Disminuir el absentismo de alumnado vulnerable en la ESO Creación Comisión seguimiento Absentismo	Coordinación comisión Absentismo/tutores/ asuntos Sociales acciones de seguimiento Talleres motivacionales	Fichas de seguimiento Material motivacional	Jefatura/ tutorías	A lo largo de todos los trimestres seg. semanal	C. seguimiento Tutores Jefatura Asuntos Sociales	d)	7

	PLAN DE MEJORA DE LA SATISFACCIÓN DEL PROFESORADO							
Planes		Líneas	s de actuación				5	
Específicos (si los hubiera)	¿qué?	¿cómo?	¿con qué?	¿dónde?	¿cuándo?	¿quién?	Área Mejora	Objetivo
Plan Coordinación EJES/Proyectos	 Mantener una comunicación fluida entre responsables de ejes y proyectos/vicedirección Claustro informado de acciones 	Reuniones coord semanales de Exposición en Claustro y CCP	Materiales memoria Proyectos- Expuesto en ZC	En el centro y espacios digitales EVAGD Drive	A lo largo de cada curso escolar	Responsables EJES/Vicedirec ción Claustro CCP	f) g) h) n)	16 19 21
Plan de Formación del Profesorado	Ofrecer formación y trabajar desde CCP el nuevo marco normativo LOMLOE Ofrecer un PFC que se ajuste a las necesidades formativas del profesorado, haciendo especial hincapié en Convivencia, Evaluación Competencial y TIC´s Difundir las acciones formativas del CEP y Serv.perfeccionamiento Jornadas de salud y bienestar docente para favorecer cohesión, convivencia positiva, buenos tratos y salud.	Dedicar sesiones CCP al trabajo LOMLOE Desarrollar jornadas formación Organizar cursos y talleres Facilitar materiales divulgativos Crear tutoriales	Personal de la Consejería y CEP experto Personal centro CCP Tutoriales divulgativos Recursos TIC reuniones virtuales Agentes externos	En el centro en reuniones de CCP En espacios virtuales, plataforma EVAGD o G Classroom. Reuniones telemáticas.	A principio de curso 2023 PFC: A lo largo de todos los cursos, preferentemente 1º y 2º trim. de cada curso	Personal de la Consejería experto en normativa y del CEP Personal del centro CCP	j) k)	17 22
Plan de mejora de la organización del centro	-Plantear la creación de un Departamento de Innovación Pedagógica (DIP) para la mejora del rendimiento -Implantar medidas organización de centro y darlas a conocer especialmente al profesorado nuevo (plan acogida) · Mejora sistema prematrícula /matrícula	Modernizando y agilizando el acceso a sistemas de gestión familias y profesorado (tutoriales)	Tutoriales divulgativos Pincel Ekade; Proideac, EVAGD	En el centro, en la administració n y en los espacios virtuales	Renovación de sistemas a principio de curso 2023 Uso eficiente: siempre	Profesorado Equipo directivo DIP Comité convivencia	j) k) m)	23
Plan de digitalización	 formación del profesorado dotación de recursos TIC y reparaciones necesarias 	A través del PFC Con dotación materiales CEUD	Tutoriales ordenadores tablets, cañones	En el centro En espacios virt: WEB	Diseño principio 2022-23 Siempre	Coordinadora TIC Dirección	j) k) m)	17 22

	PLAN PARA LA MEJORA DE PARTICIPACIÓN Y LA DEMOCRACIA							
Planes	Líneas de actuación							
Específicos (si los hubiera)	¿qué?	¿cómo?	¿con qué? (recursos)	¿dónde? (espacios)	¿cuándo?	¿quién?	Area Mejora	Objetivo
Plan para la Mejora de la Participación y la Democracia	·Favorecer el sentido de pertenencia para motivar participación · Realizar encuestas profesorado y PAS · Proceso participativo renovación NOF	Implantar medidas de organización de centro trasparentes: mejora de la comunicación Mejora de la WEB Encuestas digitales G- forms. Transparencia de datos de gestión Apertura a propuestas	Google forms WEB Konvoko mail Tablones de anuncios centro	Centro y espacios virtuales WEB, mail Konvoko y forms	NOF curso 2023 Comunicación transparente y fomento de la participación: siempre	Equipo directivo/profes orado/tutores-a s/alumnado/fa milias	K) j) m) l) n)	23 24
Plan de mejora de la comunicación	· Mantener al profesorado y familias informadas de todas las cuestiones de centro ·Mantener buenas relaciones institucionales	Mail semanal al profesorado Acta semanal de CCP Envío mail de plan de actividades complementarias Actualización constante de la WEB Envío de comunicados mail/ Konvoko Establecer convenios colaboración	Zona Compartida EVAGD Drive Mail Tutoriales Convenios	Centro y espacios virtuales de relación (web, mail y esp. virtuales) Reuniones	A lo largo de todos los cursos	Equipo directivo Administración Vicedirección Consejo Escolar Familias Claustro Agentes extern	m) j) i)	23 24 26
Plan Familias y alumnado	·Impulsar y fomentar la participación de las familias en la vida y organización del centro: AMPA -Proceso Participativo renovación NOF -Renovación Consejo Escolar - Participación encuestas alumnado y familias·Mejora del sistema matricula	·Adaptación del horario de atención a familias. · Mejora de la WEB · Tutoriales en WEB · Promover la participación de las familias en la celebración de Días Específicos · mejorar la comunicación escrita con las familias · Diseñar un formulario de matrícula.	Encuestas de G. forms WEB NOF Konvoko	En el centro y en los espacios virtuales de comunicación WEB, mail, teléfono	A lo largo de todos los cursos NOF a principio de curso 2023 Renovación CE: cuando corresponda según normativa.	Profesorado Equipo directivo Tutores/as Familias Equipo Convivencia	K) j) m) i)	22 23 24 25

	PLAN DE MEJORA DE LAS INSTALACIONES Y LA OFERTA FORMATIVA							
Planes Específicos (si los hubiera)	Líneas de actuación							
	¿qué?	¿cómo?	¿con qué? (recursos)	¿dónde? (espacios)	¿cuándo?	¿quién?	Area Mejora	Objetivo
Plan de Mejora de las instalaciones y la Oferta Formativa	l	Solicitud de dotación presupuestaria a la CEUCD convenios de colaboración con otras entidades Estudiar propuestas del Claustro, alumnado y familias y acogernos a convocatorias	Personal del centro Personal contratado para el desarrollo de obras de diversa índole Todo el material que sea necesario	En el centro/ Consejería Patios y espacios abiertos Cubiertas planas del centro Casa Conserje Ladera jardín	A lo largo del curso 2023-2024 Placas solares 2024-2026 A lo largo de los cursos 2025 y 2026	Equipo directivo DG Infraestruc. Personal para obras Empresa de riego	l) m)	10 11 18 19
Plan de Digitalización y mejora de las TIC	-Fomentar una verdadera integración de las TIC en todos los ámbitos de la vida del centro -formación profesorado, familias y alumnado -dotar y mejorar recursos TIC	Nueva dotación y actualización de recursos TIC para el centro Tutoriales de uso TIC	Aula Medusa, ordenadores y tablets de préstamo centro Dotación CEUD	Medusa Todos los espacios del centro en general	Diseño plan digitalización: A lo largo del curso 2023 Todos los cursos posteriores	Responsable TIC Dirección CEUD Innovación Coord PFC Profesorado	j) k)	17 22 23
Plan de Sostenibilidad y reverdecimiento del centro	- crear un bosque, favoreciendo además el desarrollo de los contenidos canarios y de valores de sensibilidad. ·Mejora de la instalación de riego de la ladera y repoblación.	Continuidad en la plantación un jardín de especies endémicas autóctonas Convenios de colaboración	Alumnado, Aula Enclave Alumnado PMAR Colaboración instituciones	Ladera del centro Parterres	Mejora de riego, huerto y plantación: A lo largo de todos los cursos	Responsable Eje sostenibilidad Vicedirección Dirección Materias (GEO- BIO)	I)	10 19

6. Temporalización.

En el apartado anterior referido a los planes de actuación se ha concretado en las tablas expositivas el momento en que se desarrollaría cada una de las líneas de actuación previstas. No obstante, para con la intención de clarificar aún más lo referente a la temporalización ofrecemos este diagrama de Gantt para de una visuada poder apreciar cómo se distribuirá temporalmente las distintas acciones de planes y proyectos.

Parece obvio que dada la importancia de la temática de los Planes, estos deban en su mayoría desarrollarse a lo largo de cada curso escolar y durante los cuatro años, pues se trata de planes de mejora que atravesarán la vida del centro en todo momento. No por ello las diferentes acciones dejarán de estar secuenciadas en el tiempo, pues el logro de ellas depende de los pasos dados. Así cada curso escolar ha de ceñirse a un calendario propio que viene a su vez marcado por las instrucciones de la CEUCD. Así por ejemplo, cada curso el período para presentar los documentos institucionales actualizados finaliza a finales de octubre, por lo que lógicamente será en este primer tramo del primer trimestre cuando se produzca su elaboración. Pretendemos desarrollar las distintas acciones de manera realista y ajustándonos a los plazos que el calendario escolar. De este modo podemos resumir las acciones a desarrollar en acciones que se desarrollan en el primer trimestre; acciones propias del segundo trimestre, acciones propias del tercer trimestre, acciones que se desarrollan a lo largo de todo el curso, y acciones para desarrollar en el período de verano. Por motivos de espacio el diagrama no puede mostrar todas las acciones previstas, por lo que detallamos aquí brevemente estos aspectos de la temporalización:

- acciones que se desarrollan a lo largo de todo el curso: todas las relacionadas con la mejora del éxito escolar: el desarrollo del Plan Lector, las acciones de mejora de la competencia lingüística, todas las relacionadas con la Convivencia, la mediación, la ayudantía, el Equipo de Gestión de la Convivencia; acciones relacionadas con el Plan de Igualdad, si bien en los meses de noviembre, marzo y junio habrá previsiblemente más acciones:
- acciones para desarrollar en el período de verano: planificación del siguiente curso escolar: gestión de CALPLAN; adecuación de espacios del centro, mejoras y reparaciones en aulario, obras de mejora (construcción si fuera posible de nuevos espacios: almacén y taller de artes plásticas); análisis de la memoria de final de curso de los departamentos para diseño del próximo curso; posible esbozo de áreas de mejora para PGA; establecimiento de relaciones con instituciones de cara al siguiente curso, elaboración de convenios.



7. Recursos

En el apartado 5 de Líneas y Planes de actuación se ha relacionado en las tablas de cada uno de los planes, los recursos materiales, espaciales y humanos necesarios para el desarrollo de las diferentes líneas de actuación.

No obstante, relacionamos aquí de manera breve los principales grupos de recursos con los que contaremos para el desarrollo de este PD.

1. Recursos Materiales:

Los recursos materiales necesarios para el desarrollo de este proyecto son muy diversos, pues suponen toda la variedad de recursos existentes en el centro. De entre ellos destacamos los siguientes:

2. Recursos Espaciales:

Los recursos espaciales para el desarrollo de este Proyecto se corresponden con el centro en su totalidad, con sus 4 edificios y sus espacios abiertos descritos en el apartado 2 de este proyecto: análisis y diagnóstico del centro.

La "Casa del Conserje" que ahora mismo se encuentra en desuso, podría ser planteada como espacio para la docencia o el almacenamiento.

Todos los espacios se pondrán en uso cada día para el desarrollo de las diversas acciones planteadas en este proyecto. Además se buscará la manera de establecer convenios de colaboración para acometer las obras de mejora en el centro ya señaladas.

- 3. Recursos humanos para la puesta en escena de todas estas acciones será necesaria la interacción de todo el personal que compone el IES GUíA, así como algunos agentes externos que necesariamente colaborarán y otros a los que les solicitaremos colaboración.
- Alumnado: 615 este curso.
- Profesorado compuesto este curso por 62 profesores/as entre los que se incluye la Orientadora, las profesoras de Pedagogía Terapéutica. Esta plantilla podrá variar en función de la organización para el próximo curso y del posible reajuste de las ratios.
- El personal no docente que tiene un importante papel en la vida diaria del centro por lo que debe estar incluído en las acciones que se desarrollen para la mejora de la Convivencia: 1 auxiliar administrativa a tiempo completo y 1 parcial; 1 conserje y otro a tiempo parcial; 1 persona de mantenimiento; 9 personas contratadas por una empresa de limpieza externa a la Consejería;
- Personal de Asuntos Sociales del Ayuntamiento
- Otros agentes institucionales con los que puedan establecerse relaciones de interés: Servicio Canario de Salud; Cabildo, Ayuntamiento...
- 4. Recursos económicos para el desarrollo del proyecto son:
- Los propios de funcionamiento del centro para el mantenimiento de la actividad.
- La posible dotación por parte de la CEUCD para acometer reparaciones.
- Las inversiones que pudieran hacer organizaciones externas al centro para la mejora del mismo: Ayuntamiento de Santa María de Guía, Cabildo de Gran Canaria, Mancomunidad de municipios del Norte de GC; Servicio Canario de la Salud (SCS)... En el próximo apartado detallaremos estas posibles colaboraciones.

8. Organización del centro.

Uno de los objetivos fundamentales de nuestra labor en la función directiva será la de coordinar de manera eficiente cuantos agentes, proyectos y acciones sean necesarias, y esta labor pondremos el foco a lo largo de todo el período. Para poder conseguir el desarrollo de esta planificación necesitaremos una gran organización y una estrecha colaboración de todos los agentes implicados. El centro lo componen una gran cantidad de personas y para lograr el éxito es fundamental que exista organización, planificación, coordinación y una distribución equilibrada de tareas. A esto hay que unirle además el factor tiempo que siempre anda escaseando, y que hay que administrar bien para lograr alcanzar los objetivos.

Pretendemos desarrollar una **gestión del centro colaborativa**, **participativa**, **transparente**, **democrática y eficiente**. Atendiendo a esto el equipo directivo atenderá su labor escuchando y atendiendo a todos los sectores de la comunidad educativa, así como solicitando el apoyo y la colaboración e implicación necesarias tanto por parte de sus miembros, como por parte de organismos externos, actuando siempre bajo lo establecido por la diversa normativa a la que estamos sujetas, y contando con la estrecha colaboración de la Inspección Educativa.

En cuanto a la gestión del centro nos proponemos asumir y mejorar en lo posible los actuales criterios organizativos, dándole el papel que corresponde al Consejo Escolar y a las familias en la formulación de propuestas y participación en cuantos procesos democráticos se inicien, y favoreciendo la implicación del profesorado.

Queremos poner en práctica un liderazgo democrático y pedagógico basado en los pilares de la convivencia positiva, que se extienda a toda la organización educativa, y que se constituya como una seña de identidad del centro.

Presentamos a continuación los órganos unipersonales necesarios para una buena gestión y organización del centro, y su interrelación óptima:

DIRECTIVO

DIRECTORA

- **Equipo directivo** que estará al frente de la gestión y coordinación en todo momento:

Fig. 3 Diagrama de organización Equipo Directivo PD 2023-2027

Organos colegiados:

JEFA DE ESTUDIOS

- El Claustro de profesorado: órgano de participación del profesorado, que tiene la responsabilidad de planificar, coordinar decidir e informar sobre todos los aspectos educativos.
- El Consejo Escolar: órgano recién renovado, en el que participan los diferentes sectores de la comunidad educativa: en este momento lo componen 4 representantes de las familias, 5 estudiantes, 7 profesores, 1 PAS, y los miembros del equipo directivo (Secretaria, Jefa de Estudios y Directora)

Dácil Oliva Pérez IES GUIA

SECRETARIA

Otros órganos de coordinación: **ORGANIZACIÓN DEL IES GUIA** COORDINACIÓN PEDAGÓGICA ÓRGANOS COLEGIADOS CONSEJO ESCOLAR medidador

CONVIVENCIA Comité CONVIVENCIA alumnado ayudante **CLAUSTRO** MEDIACIÓN Coordinación de Coordinación Actividades comp EQUIPO DE GESTIÓN Departamento CONVIVENCIA JUNTA **DELEGADOS-AS AMPA** DIP Participación Departamento Innovación Pedagógica

Fig. 4 Diagrama de organización del IES GUIA PD 2023-2027

Relación con Agentes externos:

Merece especial atención hacer referencia a la relación con agentes externos con los que a lo largo del ejercicio del mandato tendremos que relacionarnos. El centro viene manteniendo una muy buena relación histórica de colaboración con el Ayuntamiento municipal con quienes se desarrollan anualmente convenios para el uso de las Instalaciones deportivas.

Como ya hemos explicado el centro a pesar de contar con buenas instalaciones, el paso de los años lleva a que sean necesarias ciertas obras de reparación y mantenimiento, y dado que los centros disponen de muy poco margen para la contratación de servicios de reparación iniciaremos conversaciones con la corporación municipal para que colaboren con los servicios de mantenimiento municipales en las reparaciones que se escapen al manejo o capacidad por parte de nuestro personal de mantenimiento, y es que una sóla persona para mantener un centro como el IES Guía es a todas luces insuficiente. Por lo que confiamos en poder desarrollar un Convenio de Colaboración con la Corporación local para reparaciones del sistema de abasto de agua, así como para reparaciones y obras menores en el centro.

Además tal y como ha quedado recogido en las diferentes líneas de actuación recogidas en este proyecto, pretendemos acometer una serie de mejoras en el transcurso de los años que estemos frente a la dirección del centro. Por lo que especificamos a continuación lo referente a este ambicioso plan de mejora que esperamos que se vea en su gran mayoría desarrollado a lo largo de los cuatro años:

Plan de Mejora de las Instalaciones, los materiales y el servicio						
Propuesta	Búsqueda de colaboración con	Solicitud autoriz. DG-Infraes	Temporalización			
Solicitud del servicio de atención psicológica a alumnado	Ayuntamiento de Guía: Asuntos Sociales Servicio Canario de la Salud	No	Desde comienzo de curso 2023 y mientras se ofrezca este apoyo			
Solicitud de creación del servicio de enfermería	Servicio Canario de la Salud	No	Presentación proyecto 2ªtrim. 2023			
Sombreado de las Canchas y patios: Instalación de toldos móviles	DGCI- CEUCD - Ayuntamiento de Guía Mancomunidad del Norte Cabildo de GC	Sí	Proyecto 2023-2024			
Instalación de estación de aparcamiento y carga de patinetes eléctricos y bicicletas	Ayuntamiento de Guía Mancomunidad del Norte Cabildo de GC	No	Tan pronto como se consiga financiación			
Instalación de placas solares en cubiertas planas	Consejería de Educación DG Infraestructura Mancomunidad norte/ Ayto.	Sí	Proyecto 2024-2026			
Construcción de aula taller para Artes Plásticas	Consejería de Educación DG Infraestructura	Sí	Proyecto 2024- 2026			
Construcción de almacén	Consejería de Educación DG Infraestructura Mancomunidad norte /Ayto.	Sí	Proyecto 2024-2025			
Mejora del vallado periférico del centro	Consejería de Educación DG Infraestructura Mancomunidad norte/ Ayto.	Sí	2023- 2024			
Mejora del riego en Ladera y repoblación	Ayuntamiento de Guía Cabildo de GC	No	Tan pronto como se consiga ayuda			
Obras menores de reparación del edificio	Ayuntamiento de Guía	No	Tan pronto como se consiga ayuda			
Pintura del aulario	Ayuntamiento de Guía	No	Verano 2023			
Dotación de mobiliario urbano: bancos papeleras en desuso	Ayuntamiento de Guía	No	Tan pronto como se consiga.			

Sin perjuicio de que tales colaboraciones sean concedidas trabajaremos para que estas propuestas sean una realidad, estableciendo tantos contactos con el exterior como sea oportuno. Confiamos en el plazo que dura este proyecto de Dirección haber ejecutado las obras siempre que la DG de Centros e Infraestructura educativa.

9. Seguimiento y evaluación del Proyecto de Dirección:

Todo plan, toda programación, debe someterse a un proceso de seguimiento, análisis y valoración que permita evaluar el logro de objetivos propuestos, así como establecer oportunidades de mejora para continuar la marcha.

Por ello, porque la evaluación es un revulsivo para la mejora, introducimos en este proyecto los mecanismos previstos para poder hacer un seguimiento de lo previsto y evaluar el trabajo realizado.

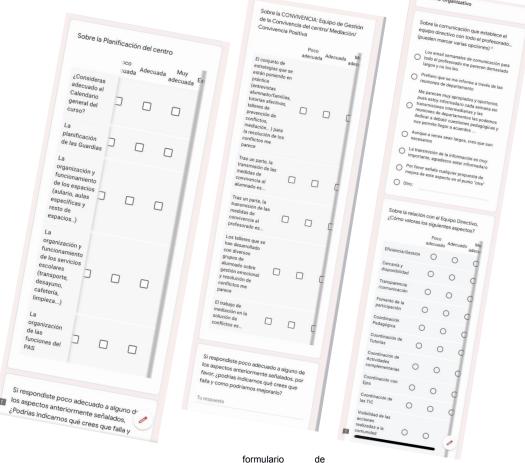
Es importante distinguir entre el seguimiento y la evaluación, siendo el primero el hecho de realizar observaciones permanentes a lo largo del desarrollo, y el segundo el proceso de evaluación propiamente dicho al finalizar un período o la consecución de un plan concreto. planteamos una evaluación de triple vertiente: heteroevaluación, coevaluación (con la CCP) y autoevaluación.

Seguimiento

El seguimiento debe estar vinculado al desarrollo de la PGA y el PE, y para ello proponemos trabajar los objetivos propuestos y trabajados al finalizar cada trimestre y llevar a cabo un análisis en el seno de los departamentos, que posteriormente será expuesto en la CCP con el fin de consensuar las posibles mejoras a introducir. Para ello utilizaremos varias herramientas: Listas de cotejo de los indicadores de logro, formularios google, y encuestas al profesorado, alumnado y familias. Basándonos en los objetivos que nos proponemos y una serie de

indicadores de logro elaboraremos cada final

curso un cuestionario de Google forms podrá que rellenarse de manera anónima. Para que este análisis sea de utilidad es muy importante participación la del profesorado la en cumplimentación de los formularios sea alta, por lo un alto nivel de cumplimentación será en sí un indicador.



Imágenes de ejemplo de Google forms de valoración para el seguimiento trimestral.

Además realizaremos un registro de datos objetivos sobre diversos aspectos de gestión, actividades, éxito escolar como... que permitirán ofrecer una valoración del trabajo realizado.

	INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO								
de éxito escolar:	de formación y coordinación:	Instrumentos	Herramientas						
Tasa de idoneidad	Nº de acciones formativas.	- Hojas de registro	- Registro						
del alumnado.	Nº de reuniones de programas y proyectos.	de reuniones	descriptivo						
Tasa de Promoción.	Nº de reuniones de distrito; de Equipos	(formato digital	- Formularios y						
Tasa de Titulación.	Docentes.;de la CCP; de Departamentos	compartido	cuestionarios						
Tasa de repetición.	Didácticos; del Equipo Directivo; del Claustro;	Gdrive)	digitales						
Tasa de superación	del Consejo Escolar; de E. Gestión	- Estadísticas éxito	- Entrevistas						
EBAU.	Convivencia; AMPA; con las familias	e idoneidad							
Tasa de rendimiento		- Memoria							
CLIL.		departamentos							
		- Memoria final							
de comunicación:	de convivencia y absentismo:	Instrumentos	Herramientas						
Nº mails profesorado	Nº de Partes de incidencia	- Hojas de registro	-Entrevistas con						
Nº reu.con familias.	№ de medidas adoptadas	de reuniones	familias						
Nºcomunicados	Nº de Expediente disciplinarios	- Registro de	- Formularios						
Konvoko	Nº de apercibimientos acumulación de faltas.	medidas	- Konvoko						
Nº Entradas WEB.	Nº de pérdidas de evaluación continua.	- Registro de	- Mail						
Nº Visitas WEB.	Nº de horas de faltas del alumnado.	absentismo	- WEB						
Nª Correos enviados.	Nº de horas de faltas del profesorado.	- Seguimiento							
	Nº de reuniones Ayuntamiento.	absentismo							
de actividades	de Gestión y mantenimiento	Herramientas	Instrumentos						
Nº de actividades	Nº de visitas en ventanilla.	- Registro familias	- Formulario de						
Complementarias.	№ de certificados emitidos	atendidas	preinscripción						
Nº de EJES y	Nº de Títulos tramitados/entregados	- Registro de	- Formulario de						
Proyectos.	Nº de Resoluciones.	certificaciones,	matrícula online						
Nº de actividades	№ de Reclamaciones.	títulos,							
con otros centros.	№ de solicitudes de Admisión.	reclamaciones,							
Nº usos	№ de matrículas realizadas.	bajas, solicitudes							
instalaciones	№ de bajas tramitadas.	de becas y							
Nº de colaboraciones	№ de matrículas EBAU	ayudas							
actividades	№ alumnado beneficiario Libros Préstamo								
municipales	Nº de alumnado beneficiario Transporte								
Nº de exposiciones.	Nº de alumnado beneficiario Desayunos								
Nº de charlas.	Nº de traslados de expedientes.								
Nº de movilidades	Nº de reparaciones y obras de mejora								
	Nº de dotaciones TIC								

Evaluación

Para la Evaluación final del PD realizaríamos un análisis basado en los siguientes indicadores. Igualmente al final del período facilitaremos a profesorado, familias y alumnado un cuestionario de Google forms con el que poder ofrecer su valoración.

	INDICADORES DE LOGRO PARA LA EVALUACIÓN DEL PD								
Líneas de actuación	Indicadores	Herramientas	Instrumentos						
Convivencia	Disminución del número de partes (leves y graves Disminución del número expulsiones y de expedientes disciplinarios nº de casos en los que se ha mediado nº de casos solucionados con medidas restauradoras. nº de acciones Comité Convivencia + Renovación participativa del NOF Creación del servicio de atención psicológica Desarrollo de talleres: Yoga, Mindfulness	- Listas de registro - Servicio de atención emocional al alumnado	Talleres del comité de convivencia						
Igualdad, no discriminación y no violencia	Utilización de lenguaje inclusivo Trabajo para eliminar los estereotipos nº de Acciones del comité Talleres trasnsexualidad y diversidad de Gamá Talleres de nuevas masculinidades	Análisis de documentos Rúbrica Formulario Entrevista	Documentos de centro para ser analizados (comunicación familias)						
Éxito Escolar	Mejora del éxito escolar: nº de aprobados, nº de titulaciones, promociones, Tasa de idoneidad Extensión de Aicle a más materias y grupos Participación en ERASMUS nº de Podcasts en la Radio Escolar Nº de libros alojados en la biblioteca virtual nº de personas en el club de lectura y actividades Cambios en el modelo de AC, ACUS y PEP nº de apercibimientos por absentismo nº de ausencias en 2 BACH	Listados de registro Intercambios ERASMUS Radio Escolar	Gráficos Podcasts Libros biblioteca virtual Modelos de AC, ACUS y PEP						
Satisfacción del profesorado	nºacciones formativas TIC y valoración de éstas nº profesorado participante en formaciones nº de acciones desarrolladas por EJES Participación del profesorado en acciones	Listados de registros	Acciones de los Ejes Acciones formativas						
Participación y Democracia	nº de encuestas a familias nº de encuestas alumnado nº de encuestas a profesorado y PAS Renovación participativa NOF nº de mails (familias/ profesorado) nº de entradas WEB	Encuestas google forms	Gráficos NOF WEB mails						
Mejora de las Instalaciones y oferta formativa	• •	Obra en sí Reparación CFGM o CFGS	Infraestructura Oferta formativa						

10. Contenidos en materia de igualdad entre mujeres y hombres, no discriminación y prevención de la violencia de género

Lograr una sociedad en la que la Igualdad sea un hecho, y no solo un derecho, una sociedad en la que no exista discriminación alguna y en la que la violencia no tenga cabida es una de las aspiraciones máximas en mi vida, uno de los principales motivos que me han empujado a desarrollar la carrera docente, y a ejercer con la confianza de que, desde la educación, podemos lograr esta ansiada sociedad.

La Educación es fundamental en el asentamiento de los valores de la sociedad, y por ello trabajar bajo proyectos educativos que de manera sólida defiendan la igualdad, la inclusión, la no discriminación y la no violencia, puede ser uno de los mayores motores de cambio social al que podemos aspirar.

En este sentido, a lo largo de los 4 años que dure este proyecto de dirección, pretendemos impregnar todas nuestras acciones de los valores mencionados. Para ello pondremos en marcha un Plan de Igualdad basado en el diagnóstico realizado, y que conllevará el desarrollo de múltiples acciones en este sentido.

En el apartado 5 de Planes y Líneas de Actuación se recoge un Plan específico para el desarrollo de las cuestiones en materia de igualdad entre mujeres y hombres, la no discriminación y la prevención de la violencia de género, no obstante detallamos a continuación algunos de los aspectos mas relevantes del mismo.

Desarrollo de acciones para el fomento de la igualdad a lo largo de cada curso:

- La utilización siempre como medio de expresión por parte del centro, de un **lenguaje inclusivo** en todas las comunicaciones del centro: al alumnado, profesorado y familias.
- Trabajo con el profesorado para lograr que se utilice por parte de todo el profesorado.
- Trabajo para eliminar los estereotipos. Talleres para alumnado
 - Análisis de las letras de canciones de regetón y trap. / Análisis de anuncios
- Punto violeta en la biblioteca. Dotación de libros y establecimiento de lecturas recomendadas para Plan Lector
- Acciones del comité de igualdad
 - Acciones en días de efemérides: 25 N, 8 M y 28 J
 - Grabación de vídeos para la erradicación de la violencia de género.
- Exposiciones en el Hall del centro:
 - Dar a conocer personas cuya vida sea una ejemplo de lucha por la igualdad.
 - Dar a conocer las vidas de mujeres que han marcado la historia, la ciencia, la literatura, las artes...
- Taller de diversidad: con el colectivo Gamá o Draga.
- Talleres de nuevas masculinidades

Con todo, esperamos que les motive tanto como a nosotras este proyecto que planteamos con ilusión, pues creemos que podría contribuir en gran medida a la mejora educativa en el IES GUÍA. Somos conscientes de que el desarrollo del mismo conllevará dificultades que harán que ciertas cuestiones planteadas cambien en el transcurso del desarrollo, pero estamos cargadas de entusiasmo y abiertas a dejarnos guiar por este sueño, pues persiguiendo la utopía podremos alcanzar la necesaria transformación social.

11. Otros elementos.

Referencias Normativas:

LEYES

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE Nº 340, de 30 de diciembre de 2020)
- Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre de Mejora de la Calidad Educativa (BOE Nº 295 de 10 de diciembre de 2013)
- Ley 6/2014, de 25 de julio, Canaria de Educación no Universitaria (BOC Nº 152 de 7 de agosto de 2014)

DECRETOS:

- Decreto 106/2009 de 28 de julio por el que se regula la función directiva en los centros públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC Nº 155 de 11 de agosto de 2009).
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOC Nº 3 de 3 enero de 2015)
- Decreto 81/2010 de 8 de julio por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC Nº 143 de 22 de julio de 2010)
- Decreto 114/2011 de 11 de mayo por el que se regula la convivencia en el ámbito educativo de la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC Nº 108 de 2 de Junio de 2011)
- Decreto 315/2015 que establece la ordenación de la Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC Nº 169 de 31 de agosto de 2015)
- Decreto 83/2016 de 4 de Julio por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC Nº 136 de 15 de julio de 2016)
- Decreto 174/2018, de 3 de diciembre, de aprobación del Reglamento por el que se regula la prevención, la intervención y el seguimiento del absentismo escolar y del abandono escolar temprano en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC de 14 de diciembre de 2018)
- Decreto 25/2018 de 6 de marzo por el que se regula la atención a la diversidad en el ámbito de las enseñanzas no universitarias de la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC Nº 46 de 6 de Marzo de 2018)

ÓRDENES

- Anexo II de la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria y el bachillerato (BOE Nº 25 de 29 de enero de 2015).
- Orden de 3 de septiembre de 2016 por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el bachillerato y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC Nº 177 de 13 de Septiembre de 2016)

RESOLUCIONES

 Resolución de 21 de junio de 2018 por la que se dictan instrucciones de organización y funcionamiento dirigidas a los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias para el curso 2018/2019 (BOC Nº 124. de 28 de Junio de 2018)

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

- Materiales didácticos del curso "La función directiva" Direcciones con nombramiento de carácter extraordinario. Edición 2021-2022, del Servicio de Perfeccionamiento del Profesorado de la CEUD.
- Cereceda, Inmaculada y otros, Guía para la elaboración del proyecto de dirección. Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco. Septiembre 2012