



ANEXO XVI

Plan de Formación 2023-2024



CARACTERÍSTICAS DEL PLAN DE FORMACIÓN DE CENTROS DOCENTES

1. DATOS DE CONTACTO DEL EQUIPO DIRECTIVO			
Miembros del equipo	Apellidos y Nombre	DNI / NIE	Correo electrónico
Dirección	Oliva Pérez, Dácil	78481135Y	doliper@canariaseducacion.es
Jefatura de estudios	Sosa Godoy, Francisco	44311164P	fsosgod@canariaseducacion.es

2. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN	
2.1. Análisis y diagnóstico de la situación del centro	Desde este curso 2023-2024 nuestro centro ha comenzado la implementación del programa esTEIa. Esto supone, para gran parte del claustro, un primer contacto con las metodologías y estrategias que este programa promueve para el logro de sus objetivos, y que pueden hacerse extensivas a todo el recorrido académico del alumnado en nuestro centro, más allá del nivel de transición, 1º de ESO.
2.2. Necesidades formativas detectadas	Por un lado, parte del claustro desconoce las estrategias metodológicas que facilitan el desarrollo curricular y emocional del alumnado. Además, parte del profesorado carece de herramientas que favorezcan la atención inclusiva y personalizada de todo el alumnado.

3. OBJETIVOS DEL PLAN DE FORMACIÓN	
3.1. Objetivos finales	<ul style="list-style-type: none"> - Trasladar a todos los niveles las estrategias metodológicas que propicia el programa esTEIa. - Ampliar a toda la etapa el acompañamiento al alumnado que fomenta el programa esTEIa.
3.2. Indicadores de los objetivos esperados	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de satisfacción del profesorado asistente a la formación (en función de sus expectativas iniciales y el grado de desarrollo del plan de formación). - Nivel de implementación de estrategias didácticas novedosas por parte del profesorado. - Nivel de mejora del clima escolar y la convivencia.

4. ITINERARIOS DEL PLAN DE FORMACIÓN			
ITINERARIO 1			
Título	Estrategias metodológicas para el desarrollo curricular y emocional del alumnado		
Temáticas	Formación para centros que participan en el programa esTEla.		
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Dotar al profesorado de herramientas que le permitan atender de forma inclusiva y personalizada a todo el alumnado. - Dar a conocer estrategias metodológicas que faciliten el desarrollo curricular y emocional del alumnado. 		
Contenidos formativos	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias metodológicas activas. - Estrategias metodológicas inclusivas y personalizadas. 		
Secuencias y actividades. Temporalización*	Propuesta adjunta		
Metodología de trabajo	<p>La metodología de trabajo combinará:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades presenciales. - Trabajo no presencial. <p>Se potenciará una metodología basada en casos prácticos y situaciones reales para proporcionar una formación docente útil.</p>		
¿Requiere la participación de ponentes expertos?	X SÍ [] NO		
Persona dinamizadora: NIF: 78500514L Nombre y apellidos: Ancor D. Jiménez Rodríguez Dirección de correo electrónico: ajimrod@gobiernodecanarias.org			
Sectores participantes:	Profesorado <input checked="" type="checkbox"/>	Familias <input type="checkbox"/>	PAS <input type="checkbox"/>

5. MEDIDAS ORGANIZATIVAS INTERNAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL PLAN DE FORMACIÓN
<p>El plan de formación se desarrollará en horario de tarde con sesiones presenciales. No se realizarán las sesiones de formación el mismo día de la semana.</p> <p>Se creará un aula virtual que sirva como repositorio de recursos y documentación teórica y como espacio donde puedan compartir y colaborar las personas participantes.</p> <p>A través de la CCP se propondrán los ajustes necesarios del Plan de Formación para su óptimo desarrollo.</p>
6. SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN
<p>El seguimiento y evaluación del plan de formación se realizará en el marco de la CCP, de forma trimestral, y en función de los indicadores establecidos en el apartado 3.2. En este proceso, de cada sesión formativa, se realizará una valoración para conocer el grado de satisfacción del profesorado participante, elemento a tener en cuenta para el seguimiento del plan. Además, se tendrán en consideración evidencias que el profesorado quiera aportar sobre la implementación con el alumnado de la formación recibida, pudiéndose dedicar alguna sesión de la CCP o en un espacio del Claustro a la exposición de</p>



experiencias exitosas con el alumnado.

Al final de curso se realizará una evaluación global del PFC, cuyos resultados se reflejarán en la Memoria de Final de Curso incluyéndose las propuestas de mejora que se consideren oportunas.

*Secuencia de actividades y temporalización

FASE PRESENCIAL

Sesión 1	<i>DUA: Diseño Universal de Aprendizaje</i>
Temporalización	3,5 horas
Fecha propuesta	21 de noviembre de 2023
Actividades	Las que proponga el ponente
Modalidad	Ponencia
Ponentes	Externo

Sesión 2	<i>Estrategias para una atención inclusiva y personalizada</i>
Temporalización	3,5 horas
Fecha propuesta	17 de enero de 2024
Actividades	<ul style="list-style-type: none">- Creación de actividades multinivel.- Andamiaje educativo.- Aprendizaje por estaciones.
Modalidad	Taller
Ponentes	Ancor Jiménez y persona del Programa por determinar.

Sesión 3	<i>Estrategias para una atención inclusiva y personalizada</i>
Temporalización	3 horas
Fecha propuesta	5 de febrero de 2024
Actividades	- Puesta en común de actividades desarrolladas por las personas participantes.
Modalidad	Muestra de buenas prácticas
Ponentes	Dinamizadores

FASE NO PRESENCIAL

Temporalización	2,5 horas
Fecha propuesta	18 de enero - 4 de febrero de 2024
Actividades	Confección y diseño de actividades y materiales didácticos, así como a la puesta en práctica y experimentación en el aula de los resultados de la formación.
Modalidad	Trabajo personal

