



ANEXO XII

Adaptaciones Curriculares

**Adaptación
Curricular**

NOMBRE Y APELLIDOS DEL ALUMNO/A

[Empty box for student name and surnames]

FECHA DE REALIZACIÓN/ACTUALIZACIÓN DE LA AC/ACUS

Octubre de 2023

CONTENIDO de la AC/ACUS

A) DATOS GENERALES DEL ALUMNO/A

- A.1. Datos de identificación personal
- A.2. Datos de escolarización

B) DATOS Y FIRMA DEL EQUIPO DE PROFESIONALES QUE INTERVIENEN EN LA ELABORACIÓN DE LA AC/ACUS

C) PROGRAMACIÓN

Esquema resumen del referente curricular.

- C.1. Programación de las materias adaptadas: contenidos, competencias y criterios de evaluación. estándares de aprendizaje. Programación de los PEP curriculares
- C.2. Programación de los ámbitos previos o transversales a las distintas materias curriculares: habilidades, razonamientos, gestiones, aptitudes básicas, conductas adaptativas y funcionales, etc

D) ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA

- D.1. Recursos personales y materiales necesarios
- D.2. Metodología
- D.3. Horario del alumno/a
- D.4 Adaptaciones en el contexto del centro y del aula
- D.5. Colaboración la familia

E) CALENDARIO DE SEGUIMIENTOS

- E.1. Calendario de las reuniones de seguimiento, evaluación y revisión de la adaptación
- E.2. Previsión para el próximo curso

F) ANEXOS:

- F.1. Actividades de los PEP curriculares
- F.2. Actividades de los PEP de los ámbitos previos o transversales al currículo



A) DATOS GENERALES DEL ALUMNO/A

A.1. Datos de identificación personal

Nombre y apellidos		Género	Hombre Mujer
Fecha de nacimiento		Edad	
Domicilio			
Localidad			
Teléfono			

A.2. Datos de escolarización

Curso de referencia Curso de escolarización actual		Materias Adaptadas				
Fecha del informe o dictamen / última actualización						
Aspectos que condicionan su rendimiento	<p>N.E.E.: <input type="checkbox"/> D. INTELLECTUAL <input type="checkbox"/> D. MOTORA <input type="checkbox"/> D. VISUAL <input type="checkbox"/> D. AUDITIVA</p> <p><input type="checkbox"/> TEA <input type="checkbox"/> TGC</p> <p><input type="checkbox"/> DEA <input type="checkbox"/> TDAH <input type="checkbox"/> ECOPHE <input type="checkbox"/> INTARSE</p>					
Cursos repetidos: <i>(marcar con una "X")</i>	EDUCACIÓN PRIMARIA					
	1^{er} curso	2^o curso	3^{er} curso	4^o curso	5^o curso	6^o curso
	EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA					
	1^o ESO	2^o ESO	3^o ESO	4^o ESO		
Principales medidas que se han tomado hasta ahora para propiciar el proceso de enseñanza – aprendizaje						

A.3. Identificación de las neae del alumno/a. Adaptaciones y PEP que requiere.

AC/ACUS			
MATERIAS		PEP	
LCL		Comunicación lingüística:	
MAT		Mejora procesos cognitivos de escritura (motores, léxicos, sintácticos y semánticos.)	
GEH		Conciencia fonológica	
BIG		Mejora procesos cognitivos de escritura (motores, léxicos, sintácticos y semánticos.)	
FYQ		Razonamiento	
PLW			
EUP		Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología:	
SGN		Razonamiento lógico matemático	
MUS		Mejora de procesos matemáticos (conteo, resolución de problemas)	
TEE		Entrenamiento funciones ejecutivas (memoria, atención planificación,...)	
EFI			
REL		Aprender a aprender:	
		Entrenamiento en autoinstrucciones	
		Entrenamiento en técnicas de Estudio	
		Estimulación de la creatividad	
		Competencias sociales y cívicas:	
		Entrenamiento en HH.SS.	
		Entrenamiento control de conducta	
		Competencia digital:	
		Procesadores de texto	
		Internet (recursos Web).	
		Conciencia y expresiones culturales:	
		Sentido de iniciativa y espíritu Emprendedor:	
		Otros: (especificar)	



B) DATOS/FIRMA DE LOS PROFESIONALES QUE INTERVIENEN EN LA ELABORACIÓN DE LA AC/ACUS

<i>Profesor/a de las materias adaptadas</i>	<i>Nombre y Apellidos</i>	<i>Firma</i>
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		
MATEMÁTICAS		
PRIMERA LENGUA EXTRANJERA (Inglés)		
GEOGRAFÍA E HISTORIA		
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA		
FÍSICA Y QUÍMICA		
TECNOLOGÍA		
EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y AUDIOVISUAL		
MÚSICA		
SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA (Francés)		
EDUCACIÓN FÍSICA		
TUTOR/A		
PROFESOR/A DE APOYO A LAS NEAE		
ORIENTADOR/A		
OTROS PROFESIONALES:		

C) PROGRAMACIÓN

ESQUEMA RESUMEN DEL REFERENTE CURRICULAR

(*) Señalar con una "X" el referente curricular del alumno/a en las materias adaptadas.

MATERIA							1º	2º
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	ESO	ESO
LCL								
MAT								
GEH								
BIG								
FYQ								
PLW								
EUP								
TEE								
EFI								
MUS								
SGN								



C.2. PROGRAMACIÓN DE LOS ÁMBITOS PREVIOS O TRANSVERSALES A LAS DISTINTAS MATERIAS CURRICULARES: Habilidades, razonamientos, gestiones, aptitudes básicas, conductas adaptativas y funcionales, etc

Materias con o sin adaptación a las que se vincula el PEP, de proceder:

Justificación:

Responsable/s del desarrollo del PEP:

TÍTULO/OBJETIVO GENERAL DEL PEP: _____ Trimestre: _____

A) OBJETIVOS ESPECÍFICOS, CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS DEL PEP:

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PEP	COMPETENCIAS						
			LINGÜÍSTICA	MATCIENCIA TEC	DIGITAL	APR A APR	SOCIALES Y CÍVICAS	INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULT
Ámbitos previos o transversales que desarrolla de la AC o ACUS, de proceder									



B.- Concreción de la metodología para este PEP

C.- Recursos

D.- Temporalización y sesiones

E.- Estrategias de generalización a otros aprendizajes o contenidos curriculares



F.- Indicaciones, estrategias y materiales para el asesoramiento y apoyo al profesorado o la familia		
F.1. Al profesorado	F.2.- A la Familia	F.3.- Al Alumnado

D) ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA

D.1. Recursos personales y materiales

Personales:

RESPONSABLES	AULA ORDINARIA		AULA APOYO NEAE		Nº HORAS
	INDIVIDUAL	GRAN GRUPO	INDIVIDUAL	PEQUEÑO GRUPO	
Tutor/a	-	X	-	-	
Profesor/a Apoyo NEAE	-	-	-	X	
Orientador/a	-	-	-	-	-
Otros prof. (De materias)	-	X	-	-	-

Materiales:



<p>Material de apoyo y curricular: Del aula ordinaria <i>(Especificar):</i></p>
<p>Del aula específica de NEAE <i>(Especificar):</i></p>

D.2. Metodología

La Metodología será activa y significativa, buscando la implicación del alumnado en su proceso de enseñanza- aprendizaje, respetando su ritmo de trabajo, su nivel competencial, estilo de aprendizaje, sus propias experiencias y motivaciones, sus características y necesidades individuales, para ello:

Indicar, a nivel general:

Estrategias metodológicas	<i>Indicar el tipo de estrategia que se va a emplear con el alumno: aprendizaje cooperativo, inductivo, guiado, ...</i>
Distribución del tiempo	<i>Indicar si el alumno/a va a necesitar más tiempo para desarrollar las tareas, si necesitaría hacer pausas frecuente, cambios de tarea, ...</i>
Agrupamientos	<i>Indicar el agrupamiento preferente según el tipo de tarea o bien el que se recomienda por la tipología de la necesidad.</i>
Ubicación en el aula	<i>Si existe alguna recomendación específica de ubicación, tanto en el aula ordinaria como en el aula de NEAE</i>

Espacios	Metodología
Aula ordinaria	
Aula de apoyo a las NEAE	



D.3. Horario del alumno/a

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 - 8:55					
8:55 - 9:50					
9:50 - 10:45					
10:45 - 11.15	RECREO				
11:15 - 12:10					
12:10 - 13:05					
13:05 - 14:00					

D.4. Adaptaciones en el contexto del centro y del aula

CENTRO	AULA



D.5. Colaboración con la familia

FAMILIAR	COMPROMISO/ACTIVIDAD
Madre/Padre/Representante legal	Acudir al centro al menos una vez al trimestre o cuando sean avisados

E) CALENDARIO DE SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y REVISIÓN DE LA ADAPTACIÓN

1 ^{er} TRIMESTRE	Fecha: ___ de septiembre/octubre _____ de diciembre de 20__	Evaluación
	Acuerdos tomados:	
2 ^º TRIMESTRE	Fecha: ___ de marzo de 201__	Evaluación
	Acuerdos tomados	
3 ^{er} TRIME	Fecha: ___ de junio de 201__	Evaluación
	Acuerdos tomados	



F) ANEXOS

F.1. Actividades de los PEP curriculares

F.2. Actividades de los PEP de los ámbitos previos o transversales al currículo

EVALUACIÓN

Evaluación del PEP: _____

Trimestre: _____

	I	M	S

I: Iniciado M: Medio S: Superado

EVALUACIÓN DE LA AC/ACUS.



Alumno/a:		
Materia:	Referente Curricular:	Grupo:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	I	M	S

Nomenclatura: I: Iniciado (25 %); M: Medio (50 %); S: Superado (100 %)

