


DEPARTAMENTO: GRIEGO
COMPONENTES DEL DEPARTAMENTO: ÁGATHA SERRA HERNÁNDEZ
REUNIÓN DEL DEPARTAMENTO: LUNES 08.55- 09.50 H

GRUPO	MATERIA	DOCENTE	LIBRO TEXTO (si lo hubiera)
1	Latín 4º ESO	ÁGATHA SERRA HERNÁNDEZ	APUNTES

Centro educativo: IES GUÍA

Materia: Latín

Nivel: 4º ESO C, D

Docente responsable: Ágatha Serra Hernández

0. REFERENTE LEGAL PARA LOS CONTENIDOS, CRITERIOS, OBJETIVOS, COMPETENCIAS, ETC.:

- [Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria \(BOE n.º 76, de 30 de marzo de 2022\).](#)
- [\[08/09/2022\] Proyecto de Decreto por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, en la Comunidad Autónoma de Canarias](#)
- [\[08/09/2022\] Anexo 1. Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica y competencias clave en el Bachillerato](#)

1. PUNTO DE PARTIDA (DIAGNÓSTICO INICIAL DE LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE):

El alumnado al que va dirigida la materia de Latín procede de 3º ESO y no hace falta haber cursado ninguna materia previa. En cualquier caso, se parte desde una situación inicial de nivel cero, pues se comienza con el estudio del alfabeto latino y griego, la gramática latina, vocabulario, etimología y cultura e historia latina, lo cual condiciona extraordinariamente la marcha y las características de la materia y del curso.

El grupo lo conforman 8 discentes, siendo 4 chicas y 4 chicos, es un grupo mixto y mezclado por 4º ESO C y D. Una vez realizado el cuestionario inicial, se constata un grado de conocimiento muy parecido entre sí y, lo que es más destacable, una pasión por la materia alta.

2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA:

La materia tiene como objetivo introducir al alumnado en el aprendizaje básico de la lengua latina en sus aspectos morfológicos, sintácticos y léxicos, que le permita acceder directamente a algunos de los textos originales o adaptados más importantes de la tradición literaria, a través de los cuales nos ha llegado una buena parte del denominado legado clásico. También persigue la iniciación básica del alumnado, a través de la interpretación y comentario de textos clásicos, y a los aspectos culturales de la civilización latina antigua que constituyen la base de la cultura occidental. Ambos aspectos, lingüísticos y culturales, conforman dos facetas inseparables y complementarias para el estudio de esta civilización, sin los cuales no es posible apreciar en su verdadera dimensión la importancia del legado romano. El aprendizaje de la lengua latina contribuye a que el alumnado pueda dominar la expresión oral y escrita de su propia lengua en diversos tipos de contextos, mensajes y registros lingüísticos. La comparación con la lengua latina y con la lengua española, y otras que conozca o estudie, permitirá apreciar semejanzas y diferencias de las categorías y estructuras gramaticales de unas y otras. Este

procedimiento, además de ayudar a que se pueda expresar con fluidez y corrección en su lengua, mejorando así su competencia lingüística, permitirá al alumnado abordar con mayores probabilidades de éxito el estudio de otros idiomas modernos. Asimismo, el aprendizaje de la lengua latina requiere un esfuerzo intelectual que precisa del desarrollo de hábitos de estudio y disciplina, y en el que participan procesos cognitivos de muy diversa categoría que propician la precisión del análisis, la correcta aplicación de aprendizajes en la resolución de problemas, al tiempo que la reflexión y el juicio crítico.

En Latín, no es necesario tener conocimientos previos para el inicio de su aprendizaje, además, el alumnado debe tener conocimientos de Gramática de la Lengua castellana, al fundamentarse su estudio en la misma. En esta materia, se pretende que el alumnado adquiera un aprendizaje introductorio del latín, familiarizándolo con la lectura y escritura de la misma, la transcripción de palabras al español, la historia del latín hasta el momento actual y las formas regulares de las flexiones nominal, pronominal y verbal que le permitan identificar las estructuras sintácticas básicas de las oraciones simples y compuestas. Se iniciará al alumnado también en las técnicas de traducción de forma progresiva. Además, se tomará contacto con el mundo latino desde su geografía e historia hasta sus formas de organización política y social, sus creencias religiosas y manifestaciones deportivas más significativas, a través del comentario de textos literarios en los que se contemplen aspectos históricos, culturales y sociales de la cultura y civilización latinas. Asimismo, se estudiarán procedimientos de composición y derivación del léxico latino relacionado con palabras españolas de origen latino y griego, presentes en el vocabulario común, así como cultismos y neologismos que forman parte del léxico técnico de disciplinas como la medicina, las ciencias naturales.

Se trabajarán los dos aspectos fundamentales de la materia: la lengua y la cultura latina, estructurados en cuatro bloques de saberes: I. El presente de la civilización latina; II. Latín y plurilingüismo; III. El texto latino y la traducción; y IV. Legado y patrimonio.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

El horario del centro se establece en clases de 55 minutos. La materia cuenta con tres clases lectivas semanales. En base al punto de partida, nos centraremos en un **modelo de enseñanza** basado en la metodología activa, de enseñanza directa y demostrativa, donde el profesor expone los contenidos y el alumnado lo pone en práctica con atención al trabajo de búsqueda de información y tratamiento de esta, complementado con actividades individuales y fichas de actividades para desarrollar la concentración. En la mayoría de los casos, la secuenciación se ha adaptado a las necesidades particulares mediante actividades graduadas, apoyos específicos, así como recursos adicionales. También se utilizará el modelo de investigación grupal o en parejas en las tareas digitales. Con estos trabajos se consigue la mayor parte de los objetivos y contenidos. Se permitirá el uso del teléfono móvil y *tablet* en el aula para las tareas de investigación.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el profesor será la parte activa, motivadora y, a su vez, la que implique al alumnado en la realización de todas aquellas tareas para ir progresando en su propio aprendizaje. Debemos destacar que para la mejor metodología de la materia no se enseñarán de una forma aislada de cada uno de los bloques. Necesariamente la programación concreta de la materia deberá integrar estos cinco bloques en cada unidad, de modo que se aborden simultáneamente, pues su natural interrelación los hace inseparables. La elección de textos es fundamental ya que gradúan los conocimientos gramaticales y el aprendizaje del léxico y, al mismo tiempo, deben ser relevantes para los contenidos culturales. Se trata, en definitiva, de realizar una organización temática horizontal de los bloques con dificultad graduada y de ahí la amplitud de criterios de evaluación registrados en cada unidad de programación.

Para el estudio de la lengua latina (contenidos gramaticales), se estudiará conjuntamente la morfología y la sintaxis. Los contenidos se presentarán progresivamente, de lo más fácil a lo más difícil. Primeramente, se comprobarán los conocimientos previos del alumno, repasando, si fuera necesario la gramática castellana para pasar posteriormente a la explicación de las formas latinas. Para facilitar la comprensión al alumno al terminar cada unidad se hará un resumen de lo explicado. Se harán actividades diversas: declinar, conjugar, retroversiones, traducción, etc. Para las traducciones se utilizará primeramente el vocabulario aprendido y/o el léxico facilitado en las diferentes unidades, pasando progresivamente a la utilización del diccionario.

El léxico latino y castellano se abordarán desde diferentes puntos de vista, unas veces se plantearán formantes latinos relacionados con los temas tratados en la unidad y que han sido más productivos en el español, para la creación de nuevos términos tanto por derivación como por composición, otras veces se presentarán familias de palabras y campos semánticos de la lengua latina vistos en la unidad. Se realizarán actividades relacionadas con este apartado principalmente de derivación y composición y significado del término resultante, descubrimiento de términos a partir de la identificación de formantes latinos, etc.

Desde el aula, se debe adoptar una metodología de enseñanza directa que favorezca el aprendizaje de todo el alumnado en su diversidad: se propone trabajar en diferentes niveles de dificultad, permitiendo que los alumnos más adelantados se ocupen de los aspectos más difíciles. Concretando, esta atención se puede desarrollar mediante:

-Explicaciones personalizadas mientras los demás alumnos realizan otras tareas.

-Realización de actividades complementarias preparadas *ad hoc* para trabajar los contenidos que presenten un escollo para esos alumnos (más traducciones, ejercicios de gramática, etc.) Realizaremos una correcta selección de textos griegos para el aprendizaje de los contenidos lingüísticos con temática variada, cuidando que sean contenidos atractivos para el alumnado.

Por otro lado, con el fin de que el alumnado analice y perciba la pervivencia o la influencia de la cultura griega en nuestro mundo actual, vincularemos ciertos aprendizajes culturales con celebraciones o fiestas relevantes de nuestro entorno. Así, plantearemos situaciones de aprendizaje que vinculen el estudio de los mitos clásicos relacionados con Canarias con la celebración del Día de Canarias en nuestra Comunidad Autónoma; que relacionen el Día del libro o un recital poético con los géneros literarios griegos o que destaquen el papel de la mujer en la sociedad griega el Día de la Mujer trabajadora. Tanto para el aprendizaje de contenidos culturales como lingüísticos, nos centraremos en el uso de entornos de aprendizaje virtuales

Para el estudio de los contenidos culturales (el latín y su legado), se utilizarán textos traducidos procedentes de autores antiguos (romanos y a veces griegos).

El léxico griego y castellano se abordarán desde diferentes puntos de vista, unas veces se plantearán formantes griegos relacionados con los temas tratados en la unidad y que han sido más productivos en el español, para la creación de nuevos términos tanto por derivación como por composición, otras veces se presentarán familias de palabras y campos semánticos de la lengua latina vistos en la unidad. Se realizarán actividades relacionadas con este apartado principalmente de derivación y composición y significado del término resultante, descubrimiento de términos a partir de la identificación de formantes latinos, etc.

Utilizaremos diversos instrumentos de evaluación: tareas diarias, exposiciones orales, pruebas escritas, trabajos personales, actividades complementarias, producciones artísticas, trabajos de investigación y concursos. La suma numérica de todos estos instrumentos de evaluación será de 10 puntos, a través de los cuales iremos trabajando los criterios de evaluación

Al alumno que suspenda una evaluación se le dará unas directrices y un plan de refuerzo para que pueda reorientar su esfuerzo, trabajo y estudio, y logre superar los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje ya evaluados, sabiendo que con que apruebe la siguiente evaluación los habrá recuperado, puesto que seguiremos trabajando esos criterios de evaluación.

El alumno que no haya aprobado ninguna evaluación sí deberá hacer una prueba final objetiva basada en los criterios de evaluación y en los aprendizajes evaluables de la materia.

La prueba extraordinaria establecida se basará en los criterios de evaluación establecidos acorde a la LOMLOE.

Al final de cada evaluación, se pasará al alumno un cuestionario que permita evaluar la actividad docente del profesor que imparte la materia. Tendrá un carácter voluntario y será completamente anónima. También los alumnos podrán valorar las actividades complementarias realizadas.

El uso de los criterios de evaluación en diferentes Unidades Didácticas permite un trabajo continuo de los aprendizajes reforzando su adquisición conforme a los diferentes ritmos y estilos del alumnado, de manera que se diseñará un plan de refuerzo y recuperación para la recuperación trimestral.

El currículo de **Latín 4º** según la LOMLOE se organiza en torno a diferentes elementos –**competencias específicas, criterios de evaluación, saberes básicos y situaciones de aprendizaje**.

La propuesta curricular de esta materia tiene un marcado carácter competencial y se ha desarrollado conforme a los descriptores operativos establecidos en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, que identifica el grado de desarrollo y adquisición de las competencias clave para todo el alumnado que finaliza el bachillerato.

Los aprendizajes de esta materia contribuyen directamente a la adquisición de todas las **Competencias**:

- La Competencia en comunicación lingüística (CCL)
- La Competencia plurilingüe (CP)
- La Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)
- La Competencia digital (CD).

- La Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).
- La Competencia ciudadana (CC)
- La Competencia emprendedora (CE)
- La Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC),
-

Las **competencias específicas**, que tienen carácter finalista, constituyen un elemento de conexión entre las competencias clave y los saberes propios de la materia. En cuanto a los **criterios de evaluación**, estos constituyen los referentes que indican el nivel de desempeño a alcanzar por el alumnado. Se establece, además, la contribución de cada criterio a los **descriptores del Perfil de salida**, de manera que se facilita la evaluación conjunta de los aprendizajes propios de la materia y del grado de desarrollo y adquisición de las competencias en el alumnado. En lo relativo a las explicaciones de los bloques competenciales orientan sobre el proceso de desarrollo y adquisición tanto de las competencias específicas como de las competencias clave; y ofrecen, además, indicaciones metodológicas – siempre con una perspectiva abierta, flexible e inclusiva– para el diseño y la implementación de situaciones de aprendizaje competenciales. Es por ello por lo que las explicaciones de los bloques competenciales se constituyen como los referentes más adecuados para la concreción curricular y la elaboración de la programación didáctica.

Aunque el currículo aconseja no tomar estos bloques como elementos independientes y efectivamente no se puede entender la cultura clásica sin su pervivencia y referentes en la actualidad. También se insiste en relacionarla con otras materias de la etapa.

Asimismo, el currículo señala que todas las metodologías señaladas en el marco legal son propuestas y sugerencias metodológicas.

3. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

No hay alumnado que presente informe del departamento de orientación por el momento.

4. ESTRATEGIAS PARA EL REFUERZO Y PLANES DE RECUPERACIÓN

- ✓ Para el alumnado con alguna evaluación suspensa.

Se diseñarán los planes de refuerzo y/o apoyo (fichas, trabajos, actividades, tareas...), que se consideren conveniente para la superación de la materia. No obstante, la materia tiene un carácter de continuidad al tratarse de una lengua, pero, de no superar dicha parte de la materia, durante la 3ª evaluación se hará un examen final, al cual deberá presentarse sólo con los criterios de evaluación no adquiridos. La supervisión y seguimiento de estos trabajos se realizará según determine la profesora de la materia. Sí están establecidas páginas interactivas web de ampliación y refuerzo del aprendizaje. La figura del alumno tutor también es una medida que viene tomando efecto desde hace varios cursos.

- ✓ Alumnado absentista. (participante en ERASMUS+)

Los alumnos/as que presenten un absentismo que implique pérdida de evaluación continua, tendrán un sistema alternativo de evaluación que variará en función del tipo de absentismo, pero que consistirá, en cualquier caso, en una prueba específica de carácter competencial y/o en la realización de unos cuadernillos de trabajo. Este mismo criterio se tendrá en cuenta con al alumnado que presentase absentismo cuando la actividad

5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La nota final de cada criterio será la media aritmética de las notas obtenida en todos los productos trabajados en este criterio que serán evaluados de 0 a 10 puntos. En dichos instrumentos se verificará la consecución de los criterios de evaluación vinculados a los saberes de aprendizaje correspondientes y las competencias asociadas a los referidos bloques competenciales.

- La nota de la 1ª evaluación será el resultado de la media aritmética obtenida con los criterios trabajados en ese trimestre.
- La nota de la 2ª evaluación será el resultado de la media aritmética de los criterios trabajados durante el primer semestre.
- La nota de la 3ª evaluación será el resultado de la media aritmética obtenida de los criterios trabajados a lo largo del curso.

La utilización de medios ilegales por parte de los alumnos durante las pruebas escritas supondrá la retirada automática del control, su calificación con un cero y la obligación de presentarse a la recuperación de la evaluación.

6. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Siguiendo el documento de las Orientaciones para la elaboración de la Programación didáctica un criterio de calificación es una descripción de un nivel de adquisición de los aprendizajes y establece la correspondencia entre esta descripción y la convención que se utiliza en los documentos oficiales. En este sentido, cada instrumento/producto de evaluación podrá ser analizado a partir de una rúbrica específica en la que intervendrán sólo los criterios de evaluación implicados en el mismo. Los criterios de evaluación son considerados proporcionalmente según los estándares desarrollados en cada instrumento. Los productos previstos para evaluar son los siguientes:

Para llevar adelante este proceso de evaluación del rendimiento del alumnado nos serviremos de los siguientes procedimientos e instrumentos que nos ayuden a realizarla:

- La observación sistemática.
- Análisis de las producciones de los alumnos (contestación oral a una pregunta, trabajos, resúmenes o textos escritos, exposiciones orales con o sin apoyo de material multimedia y TIC).
- Producciones orales, textos escritos, ejercicios en cualquier momento del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Tarea digital individual o en pareja, una al trimestre. Se observará especialmente el tratamiento de las fuentes de información (selección, manipulación, ...) y la destreza para organizar la información y comunicar por escrito los resultados obtenidos tras un análisis crítico. También servirán para constatar otros procedimientos básicos como la presentación, uso de bibliografía, limpieza y ortografía.
- Exposiciones orales en clase. Se observará especialmente el correcto uso de la lengua, la destreza para comunicar claramente ideas de manera oral y mantener la atención de los receptores, la riqueza y adecuación del léxico y también el lenguaje corporal.
- Pruebas escritas específicas diseñadas con la finalidad de control al final de un estándar o criterio de evaluación. En el caso que un alumno/a no asista a una prueba escrita, deberá traer un justificante médico o de alguna entidad que verifique su ausencia de forma argumentada y de esa manera se podrá realizar la prueba en otro momento. La utilización de medios ilegales por parte de los alumnos durante las pruebas escritas supondrá la retirada automática del control, su calificación con un cero y la obligación de presentarse a la recuperación de la evaluación.
- Tareas puntuales, tales como resúmenes, esquemas, elaboración e interpretación de gráficos, búsqueda de información trabajo con prensa, etc.

La entrega de todos los instrumentos de evaluación se realizará a través de Google Classroom.

La calificación se obtendrá de la media de los distintos criterios de evaluación trabajados (todos los productos). Así mismo, la calificación de las competencias guardará una relación coherente con la calificación de los criterios y se obtendrán igualmente mediante media aritmética.

7. MATERIALES Y RECURSOS:

Para la elección de materiales y recursos didácticos se ha tenido en cuenta los contenidos seleccionados, las necesidades del alumnado y las propias exigencias de un aprendizaje significativo, igualmente se ha tenido en cuenta los criterios de evaluación, competencias, objetivos, contenidos y actividades que se desarrollan en la programación.

Por ello los materiales serán múltiples, variados y flexibles, prestando una especial atención a las tecnologías de la información y comunicación.

- Materiales impresos: apuntes.
- Los recursos vinculados a las TIC serán variados: Páginas Web, blogs, videos, documentales, etc.
- Materiales instrumentales: Pizarra, cuaderno, material impreso, ordenador, cañón, Tablet, teléfono móvil, etc.

8. CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS AL CURSO:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.
- o) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Se propone siempre la asistencia a representaciones teatrales, cines que incluyan contenidos de corte histórico o mitológico.

Recorrido "Rastros de la mitología en Las Palmas de Gran Canaria" a cargo de Bilenio en el segundo trimestre (18 de enero aproximadamente).

Visita al museo Néstor (LPGC).

12. EJES TRANSVERSALES Y CONCRECIÓN A LOS PROYECTOS DE CENTRO. PLANES Y PROGRAMAS.

Desde nuestra materia, entendiendo que formamos parte de un Centro y que el aprendizaje del alumnado debe ser competencial y global, apoyaremos todas las iniciativas que impliquen la interdisciplinariedad, intentaremos conectar nuestras situaciones de aprendizaje con la Educación en Valores y con los Proyectos, Planes y Programas que se desarrollan en nuestro Centro, destacando especialmente los 6 ejes del proyecto PIDAS: Eje de Solidaridad, Escuelas Promotoras de la Salud, Sostenibilidad, Igualdad, Comunicación Lingüística y Familias y Participación Educativa. Los Planes que se señalan a continuación: Gestión de la Convivencia, Proyecto Tic-Web, Aicle, Divulgación Científica y Estela (Tránsito 1º ESO) también contribuyen en el centro y desde nuestro departamento se incluyen en la UP.

El objetivo final de todo proceso de aprendizaje es el formar persona por eso en esta programación se incluye una serie de contenidos con un fin, educar en valores. Entre los grupos de valores que tienen una presencia más relevante en Economía destacamos:

- Comprensión lectora y Desarrollo de la expresión oral y escrita: tiene como finalidad el desarrollo de las destrezas básicas en el uso de la lengua: escuchar, hablar, leer y escribir, de forma integrada. La adquisición de estas destrezas comunicativas es fundamental para el desarrollo tanto cognitivo, como competencial y social del alumnado, y sólo puede conseguirse a través de la lectura, de la comprensión de texto de prensa económicos y de la reflexión sobre ellos.
- Educación cívica y constitucional: se pretende reforzar la autonomía, la autoestima y el afán de superación, y favorecer el espíritu crítico del alumnado para ayudar a la construcción de proyectos personales de vida. Contribuye igualmente a mejorar las relaciones interpersonales en la medida que favorece la utilización sistemática del diálogo y a la adquisición del conocimiento de los fundamentos y los modos de organización de las empresas.
- Educación no sexista: se fomentará el análisis crítico de la realidad y corregir prejuicios sexista y sus manifestaciones en el lenguaje del marketing, publicidad, etc. El desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género.
- Tecnologías de la información y la comunicación: los objetivos que se plantean a través del desarrollo de las TIC es que el alumnado se familiarizase con los entornos informáticos y, muy especialmente, con las herramientas y sistemas informáticos más habituales, desarrollar la capacidad del alumnado para identificar y comprender algunas de las realidades tecnológicas y de comunicación que están presentes en su entorno inmediato, y un tercer objetivo se centraría en la transformación de los procesos de aprendizaje a partir del uso de las nuevas herramientas y realidades tecnológicas.
- Educación por la defensa y protección del Medio Ambiente y el desarrollo sostenible: se plantea como objetivo que el alumnado adquiera los conocimientos necesarios para la comprensión de los principales problemas ambientales, que le permitan relacionarse con el medio de forma responsable, sin contribuir a su deterioro. Esto se va a lograr con el estudio de la Responsabilidad Social Corporativa de la empresa.

13. PLAN DE COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA. PLAN LECTOR

Desde nuestra materia fomentaremos la lectura y analizarán textos relacionados con la materia impartida en ese momento. El plan de Comunicación Lingüística que posee nuestro Centro apuesta este curso académico por el que el alumnado lea en los recesos de aula los martes y jueves. No obstante, en clase de la materia se desarrollarán una serie de tareas encaminada a estimular en el alumnado el interés y el hábito de lecturas, lo que permitirá fomentar la correcta expresión oral y escrita y por tanto desarrollar la competencia comunicativa. La expresión oral va asociada a la presentación de tareas y trabajos online, por lo que supone una constante en todas las unidades, es además una fuente de información y de comunicación entre el profesorado y el alumnado y entre el alumnado. Con respecto a la comprensión escrita se desarrollará la lectura de distintos textos, relacionados con los contenidos de las distintas unidades. La expresión escrita se trabajará a través de producciones escritas de los alumnos paralelamente a la adquisición de los contenidos y las habilidades propias del área.

14. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La evaluación de la propia práctica docente será continua y tiene como objetivo adaptar las estrategias educativas adaptadas a lo largo del curso a las necesidades específicas de alumnado para que puedan alcanzar las enseñanzas establecidas en los correspondientes estándares de aprendizaje. Para esta labor, se utilizará la evaluación de la práctica docente elaborada por el centro o en su defecto la reflexión sobre los siguientes indicadores:

- 1- Ajustar la práctica docente a las peculiaridades del grupo y a cada alumno.
- 2- Comparar la planificación curricular con el desarrollo de esta.
- 3- Detectar las dificultades y los problemas.
- 4- Favorecer la reflexión individual y colectiva.
- 5- Mejorar las redes de comunicación

Algunos indicadores para reflexionar sobre la práctica docente serán:

- Las programaciones se adaptan a las características del grupo.
- Se elabora material adecuado para las clases y grupo
- Los alumnos conocen los objetivos de trabajo que se hace en clase y por qué de las actividades
- Se emplea un vocabulario adaptado al nivel de sus alumnos.
- Procuramos relacionar los conocimientos ya adquiridos a los nuevos.
- Se refuerzan los aprendizajes con la repetición de lo más importante.
- Se concluye la explicación con un resumen
- Se fomenta realmente el diálogo entre los alumnos.
- Se respetan las características peculiares de cada alumno/a, en el aspecto personal.
- Se estimula al alumnado valorando positivamente el trabajo bien hecho.

UP1	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN UP1 LLEGO AL OLIMPO	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Competencias Clave Competencias específicas Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida. Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	BLOQUE TEMÁTICO SABERES BÁSICOS	Criterios de Evaluación						
	I. EL PRESENTE DE LA CIVILIZACIÓN LATINA	1.1,1.2,1.3, 2.1, 2.2,3.1, 3.2, 4.1,4.2, 5.1, 5.3						
	1.1-1.4. -Reconocimiento aspectos geográficos, históricos, culturales, políticos y lingüísticos. - Estrategias para relacionar el pasado y el presente. - conocimiento literatura latina. - estrategias para comprender textos latinos.	Competencias Clave	Enseñanza directa					
	II. LATÍN Y PLURILINGÜISMO	CCL/CP/STEM/CD/CPSAA /CC/CE/CCEC	Enseñanza no directiva	Individual Gran grupo Parejas				
	1. conocimiento del alfabeto y la pronunciación. 2. cambios fonéticos. 5. empleo de latinismos.	Competencias específicas CE1 a CE5	Inductivo básico		Aula Ordinaria Biblioteca			
III. EL TEXTO LATINO Y LA TRADUCCIÓN	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida. Se encuentran relacionados en el mapa competencial situado en la última página de la PD.	Formación de conceptos Investigación grupal Memorístico						
IV LEGADO Y PATRIMONIO	Instrumentos de evaluación							
		<ul style="list-style-type: none"> ■ Observación directa en el aula. ■ Lectura de fonemas y palabras en griego. ■ Producciones en cuaderno y traducción de textos. ■ Prueba escrita. ■ Exposiciones orales. ■ Tarea digital: enclave turístico. 						
	Periodo implementación	Del 14 de septiembre al 20 de octubre de 2023						
	Tipo: Integrada	Áreas o materias relacionadas:		Latín; Lengua Española y Literatura; Ciencias Sociales.				
	Valoración del Ajuste i)	Desarrollo Mejora	La descripción de los criterios de evaluación, competencias clave y competencias específicas se encuentran en el punto 0 de esta programación.					

UP2	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN UP2 FLAVIA COMIENZA LA ESCUELA	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Competencias Clave Competencias específicas Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida. Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	BLOQUE TEMÁTICO SABERES BÁSICOS	Criterios de Evaluación 1.1,1.2,1.3, 1.4,2.1, 3.1, 4.1.4.2,5.1	Enseñanza directa Enseñanza no directiva Inductivo básico Formación de conceptos Investigación grupal Memorístico	Individual Gran grupo Parejas	Aula Ordinaria Biblioteca	Apuntes, fotocopias. Audiovisuales (Ordenador, proyectores) Webs específicas Classroom	Cualquier estrategia para desarrollar valores Educación para la Salud Educación Ambiental y desarrollo sostenible Igualdad Convivencia Interculturalidad Uso responsable de las TIC Paz y solidaridad Educación afectivo-sexual Uso responsable del móvil.	Plan lector del Centro. Igualdad. Convivencia. Plan de Comunicación Lingüística.
	I. EL PRESENTE DE LA CIVILIZACIÓN LATINA 1.4-1.5 La primera y segunda declinación Los adjetivos de tres terminaciones 1.3 manejo de las estructuras gramaticales. Análisis morfosintáctico	Competencias Clave CCL/CP/STEM/CD/CPSAA /CC/CE/CCEC						
	II. LATÍN Y PLURILINGÜISMO 1-8 Construcción de palabras etimológicas a partir de raíces latinas. Aprendizaje del vocabulario latino más usado.	Competencias específicas CE1 a CE5						
	III. EL TEXTO LATINO Y LA TRADUCCIÓN 1-4 Reconocer, analizar y traducir estructuras oracionales sencillas	Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida. Se encuentran relacionados en el mapa competencial situado en la última página de la PD.						
	IV. LEGADO Y PATRIMONIO 1-4 Herencia y patrimonio 2. Herencia de los textos 3. Mitología: Zeus y Prometeo 7. Debate y exposición oral.	Instrumentos de evaluación <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación directa en el aula. ▪ Lectura de fonemas y palabras en griego. ▪ Producciones en cuaderno y traducción de textos. ▪ Prueba escrita. ▪ Exposiciones orales. Tarea digital ▪ Eje cronológico. ▪ Lectura seleccionada de textos de Homero y Apolodoro ▪ Mural digital sobre un periodo de la historia de Grecia. 						
	Periodo implementación	Del 23 de octubre al 24 de noviembre de 2023						
Tipo: Integrada	Áreas o materias relacionadas:			Latín; Lengua Española y Literatura; Ciencias Sociales.				
Valoración del Ajuste 1)	Desarrollo Mejora	La descripción de los criterios de evaluación, competencias clave y competencias específicas se encuentran en el punto 0 de esta programación.						

UP3	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN UP3 LEMURIA O NAVIDAD	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN			
		Criterios de Evaluación Competencias Clave Competencias específicas Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida. Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS		
SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	BLOQUE TEMÁTICO SABERES BÁSICOS	Criterios de Evaluación 1.1,1.2,1.3, 1.4,2.1, 3.1, 4.1.4.2,5.1	Enseñanza directa Enseñanza no directiva Inductivo básico Formación de conceptos Investigación grupal Memorístico	Individual Gran grupo Parejas	Aula Ordinaria Biblioteca	Apuntes, fotocopias. Audiovisuales (Ordenador, proyectores) Webs específicas Classroom	Cualquier estrategia para desarrollar valores Educación para la Salud Educación Ambiental y desarrollo sostenible Igualdad Convivencia Interculturalidad Uso responsable de las TIC Paz y solidaridad Educación afectivo-sexual Uso responsable del móvil.	Plan lector del Centro. Igualdad. Convivencia. Plan de Comunicación Lingüística.		
	I. EL PRESENTE DE LA CIVILIZACIÓN LATINA 1.3-1.6 Sintaxis nominal y verbal. Flexión verbal: presente, pretérito imperfecto. Voz activa. preposiciones, conjunciones. 2.1 ,2.2 Análisis morfosintáctico y estrategias 2.3,2.7, 2.8,2.9 estrategias, Autoevaluación	Competencias Clave CCL/CP/STEM/CD/CPSAA /CC/CE/CCEC							Competencias específicas CE1 a CE5	Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida. Se encuentran relacionados en el mapa competencial situado en la última página de la PD.
	II. LATÍN Y PLURILINGÜISMO 6, 7, lexemas, composición y derivación. Evolución fonética.	Instrumentos de evaluación <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación directa en el aula. ▪ Lectura de fonemas y palabras en griego. ▪ Producciones en cuaderno y traducción de textos. ▪ Prueba escrita. ▪ Eje cronológico. Mural digital sobre un periodo de la historia de Grecia. ▪ Lectura de fragmentos de tragedia griega. ▪ Representación de una escena ▪ Lectura seleccionada de textos de Sófocles 								
	III. EL TEXTO Y LA TRADUCCIÓN Reconocer, analizar y traducir estructuras oracionales sencillas									
	IV. LEGADO Y PATRIMONIO 1. Herencia y patrimonio 2. Herencia de los textos 3. Mitología: Juicio de Paris. Panteón romano. La Lemuria y La navidad en Roma. 7. Debate y exposición oral.									
Periodo implementación		Del 27 de noviembre al 22 de diciembre de 2023								
Tipo: Integrada		Áreas o materias relacionadas:				Latín; Lengua Española y Literatura; Ciencias Sociales.				
Valoración del Ajuste i)	Desarrollo Mejora	La descripción de los criterios de evaluación, competencias clave y competencias específicas se encuentran en el punto 0 de esta programación.								

UP4	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN UP4 LA FUENTE Y EL OLIVO	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Competencias Clave Competencias específicas Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida. Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	BLOQUE TEMÁTICO SABERES BÁSICOS	Criterios de Evaluación 1.1,1.2,1.3, 1.4,2.1,2.2, 3.1, 3.2, 4.1.4.2,5.1	Enseñanza directa Enseñanza no directiva Inductivo básico Formación de conceptos Investigación grupal Memorístico	Individual Gran grupo Parejas	Aula Ordinaria Biblioteca	Apuntes, fotocopias. Audiovisuales (Ordenador, proyectores) Webs específicas Classroom	Cualquier estrategia para desarrollar valores Educación para la Salud Educación Ambiental y desarrollo sostenible Igualdad Convivencia Interculturalidad Uso responsable de las TIC Paz y solidaridad Educación afectivo-sexual Uso responsable del móvil.	Plan lector del Centro. Igualdad. Convivencia. Plan de Comunicación Lingüística.
	I. EL PRESENTE DE LA CIVILIZACIÓN LATINA 1.3-1.7 Sintaxis nominal y verbal La tercera declinación. Adjetivos de tres terminaciones. Futuro. Pronombres personales. 2.1 ,2.2 Análisis morfosintáctico y estrategias 2.3,2.7, 2.8,2.9 estrategias, Autoevaluación	Competencias Clave CCL/CP/STEM/CD/CPSAA /CC/CE/CCEC						
	II. LATÍN Y PLURILINGÜISMO 6,7,8,9,10,11,12 Aprendizaje del vocabulario latino más usado. Prefijos y sufijos. Respeto e interés	Competencias específicas CE1 a CE5						
	III. EL TEXTO Y LA TRADUCCIÓN Reconocer, analizar y traducir estructuras oracionales sencillas	Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida. Se encuentran relacionados en el mapa competencial situado en la última página de la PD. Instrumentos de evaluación <ul style="list-style-type: none"> ■ Observación directa en el aula. ■ Lectura de fonemas y palabras en griego. ■ Producciones en cuaderno y traducción de textos. ■ Prueba escrita. ■ Exposiciones orales. Tarea digital ■ Mapa mental: mindomo ■ Lectura comedia griega ■ Representación de una escena ■ Tarea de clase: recopilación del léxico etimológico griego ■ Actividades salida extraescolar: ruta mitológica por LPGC. 						
	IV. LEGADO Y PATRIMONIO 1. Herencia y patrimonio 2. Herencia de los textos 3. Mitología: Héroe: Ulises. Ruta mitológica. El hogar en Roma. 7. Debate y exposición oral.							
Periodo implementación		Del 8 de enero al 2 de febrero de 2024						
Tipo: Integrada		Áreas o materias relacionadas: Latín; Lengua Española y Literatura; Ciencias Sociales;Biología y Geología; Matemáticas.						
Valoración del Ajuste i)	Desarrollo	La descripción de los criterios de evaluación, competencias clave y competencias específicas se encuentran en el punto 0 de esta programación.						
	Mejora							

UP5	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN UP5 Nos vemos en Las Lupercales	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Competencias Clave Competencias específicas Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida. Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	BLOQUE TEMÁTICO SABERES BÁSICOS	Criterios de Evaluación	Enseñanza directa Enseñanza no directiva Inductivo básico Formación de conceptos Investigación grupal Memorístico	Individual Gran grupo Parejas	Aula Ordinaria Biblioteca	Apuntes, fotocopias. Audiovisuales (Ordenador, proyectores) Webs específicas Classroom	Cualquier estrategia para desarrollar valores Educación para la Salud Educación Ambiental y desarrollo sostenible Igualdad Convivencia Interculturalidad Uso responsable de las TIC Paz y solidaridad Educación afectivo-sexual Uso responsable del móvil.	Plan lector del Centro. Igualdad. Convivencia. Plan de Comunicación Lingüística.
	I. EL PRESENTE DE LA CIVILIZACIÓN LATINA	1.1,1.2,1.3, 1.4,2.1,2.2, 3.1, 3.2, 4.1.4.2,5.1						
	1.3-1.7 Sintaxis nominal y verbal Cuarta declinación. Pretérito perfecto 2.1 ,2.2 Análisis morfosintáctico y estrategias 2.3,2.7, 2.8,2.9 estrategias, Autoevaluación. Introducción en el uso del diccionario.	Competencias Clave CCL/CP/STEM/CD/CP/SA /CC/CE/CCEC						
	II. LATÍN Y PLURILINGÜISMO	Competencias específicas CE1 a CE5						
	5,6,7,8,9,10,11,12 Aprendizaje del vocabulario griego más usado. Influencia del latino en nuestro lenguaje. Prefijos y sufijos. Latinismos. Respeto e interés.	Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida. Se encuentran relacionados en el mapa competencial situado en la última página de la PD.						
	III. EL TEXTO Y LA TRADUCCIÓN	Instrumentos de evaluación						
	Reconocer, analizar y traducir estructuras oracionales sencillas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación directa en el aula. ▪ Lectura de fonemas y palabras en griego. ▪ Producciones en cuaderno y traducción de textos. ▪ Prueba escrita. ▪ Exposiciones orales. Tarea digital ▪ Lectura seleccionada de textos sobre la mujer. Lisístrata. ▪ Tarea de clase: recopilación del léxico etimológico griego 						
IV. LEGADO Y PATRIMONIO								
1. Herencia y patrimonio. 2. Herencia de los textos. 3. La Lemuria o los carnavales romanos. Los espectáculos. 7. Debate y exposición oral.								
Periodo implementación	Del 5 de febrero al 15 de marzo de 2024							
Tipo: Integrada	Áreas o materias relacionadas:		Latín; Lengua Española y Literatura; Ciencias Sociales.					
Valoración del Ajuste i)	Desarrollo	La descripción de los criterios de evaluación, competencias clave y competencias específicas se encuentran en el punto 0 de esta programación.						
	Mejora	Visita mitológica por la ciudad						

UP6	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN UP6 NOS VEMOS EN LA <i>SCHOLAM</i>	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Competencias Clave Competencias específicas Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida. Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	BLOQUE TEMÁTICO SABERES BÁSICOS	Criterios de Evaluación 1.1,1.2,1.3, 1.4,2.1,2.2, 3.1, 3.2, 4.1.4.2,5.1,5.2	Enseñanza directa Enseñanza no directiva Inductivo básico Formación de conceptos Investigación grupal Memorístico	Individual Gran grupo Parejas	Aula Ordinaria Biblioteca	Apuntes, fotocopias. Audiovisuales (Ordenador, proyectores) Webs específicas Classroom	Cualquier estrategia para desarrollar valores Educación para la Salud Educación Ambiental y desarrollo sostenible Igualdad Convivencia Interculturalidad Uso responsable de las TIC Paz y solidaridad Educación afectivo-sexual Uso responsable del móvil.	Plan lector del Centro. Igualdad. Convivencia. Plan de Comunicación Lingüística.
	I. EL PRESENTE DE LA CIVILIZACIÓN LATINA	Competencias Clave CCL/CP/STEM/CD/CPSAA /CC/CE/CCEC						
	1.3-1.7 Sintaxis nominal y verbal Quinta declinación. Pto. Pluscuamperfecto y futuro perfecto. 2.1 ,2.2 Análisis morfosintáctico y estrategias 2.3,2.7, 2.8,2.9 estrategias, Autoevaluación. Introducción en el uso del diccionario	Competencias específicas CE1 a CE5						
	II. LATÍN Y PLURILINGÜISMO 5,6,7,8,9,10,11,12 Aprendizaje del vocabulario griego más usado. Influencia del latín en nuestro lenguaje. Prefijos y sufijos. Latinismos. Respeto e interés.	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida. Se encuentran relacionados en el mapa competencial situado en la última página de la PD. Instrumentos de evaluación <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación directa en el aula. ▪ Lectura de fonemas y palabras en griego. ▪ Producciones en cuaderno y traducción de textos. ▪ Prueba escrita. ▪ Exposiciones orales. Tarea digital. ▪ Murales. ▪ Podcast. 						
	III. EL TEXTO Y LA TRADUCCIÓN Reconocer, analizar y traducir estructuras oracionales sencillas							
IV. LEGADO Y PATRIMONIO 1. Herencia y patrimonio. 2. Herencia de los textos. 3. Mitología: Hades y el inframundo. 4 Educación en Roma. 7. Debate y exposición oral.								
Periodo implementación		Del 18 de marzo al 17 de mayo de 2024						
Tipo: Integrada		Áreas o materias relacionadas:		Latín; Lengua Española y Literatura; Ciencias Sociales.				
Valoración del Ajuste i)	Desarrollo Mejora	La descripción de los criterios de evaluación, competencias clave y competencias específicas se encuentran en el punto 0 de esta programación.						

UP7	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN UP7 CANARIAS EN LA ANTIGÜEDAD	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN								
		Criterios de Evaluación Competencias Clave Competencias específicas Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida. Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS							
SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	BLOQUE TEMÁTICO SABERES BÁSICOS	Criterios de Evaluación 1.1,1.2,1.3, 1.4,2.1,2.2, 3.1, 3.2, 4.1.4.2,5.1,5.2	Enseñanza directa Enseñanza no directiva Inductivo básico Formación de conceptos Investigación grupal Memorístico	Individual Gran grupo Parejas	Aula Ordinaria Biblioteca	Apuntes, fotocopias. Audiovisuales (Ordenador, proyectores) Webs específicas Classroom	Cualquier estrategia para desarrollar valores Educación para la Salud Educación Ambiental y desarrollo sostenible Igualdad Convivencia Interculturalidad Uso responsable de las TIC Paz y solidaridad Educación afectivo-sexual Uso responsable del móvil.	Plan lector del Centro. Igualdad. Convivencia. Plan de Comunicación Lingüística.							
	I. EL PRESENTE DE LA CIVILIZACIÓN LATINA 1.3-1.7 Sintaxis nominal y verbal Pronombre relativo. Oraciones de relativo. Verbos irregulares. 2.1 ,2.2 Análisis morfosintáctico y estrategias 2.3,2.7, 2.8,2.9 estrategias, Autoevaluación. Introducción en el uso del diccionario	Competencias Clave CCL/CP/STEM/CD/CPSAA /CC/CE/CCEC													
	II. LATÍN Y PLURILINGÜISMO 5,6,7,8,9,10,11,12 Aprendizaje del vocabulario griego más usado. Influencia del latín en nuestro lenguaje. Prefijos y sufijos. LatinismosRespeto e interés.	Competencias específicas CE1 a CE5													
	III. EL TEXTO Y LA TRADUCCIÓN Reconocer, analizar y traducir estructuras oracionales sencillas	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida. Se encuentran relacionados en el mapa competencial situado en la última página de la PD. Instrumentos de evaluación <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación directa en el aula. ▪ Lectura de fonemas y palabras en griego. ▪ Producciones en cuaderno y traducción de textos. ▪ Prueba escrita. ▪ Exposiciones orales. ▪ Tarea digital: presentación digital ▪ Autoevaluación y coevaluación. 													
	IV. LEGADO Y PATRIMONIO 1. Herencia y patrimonio. 2. Herencia de los textos. 3. Mitología: Canarias en la antigüedad. 7. Debate y exposición oral.														
	Periodo implementación	Del 20 de mayo al 21 de junio de 2024													
	Tipo: Integrada	Áreas o materias relacionadas:							Latín; Lengua Española y Literatura; Ciencias Sociales.						
	Valoración del Ajuste i)	Desarrollo Mejora							La descripción de los criterios de evaluación, competencias clave y competencias específicas se encuentran en el punto 0 de esta programación.						

MAPA COMPETENCIAL

4º ESO C,D LATÍN	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC			
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
CE 1.1		X						X						X										X										
CE 1.2		X					X			X																								
CE 1.3	X	X	X				X		X					X																				
CE 2.1				X			X	X	X																									
CE 2.2	X							X						X								X	X											
CE 2.3	X						X								X							X	X											
CE 3.1		X		X				X						X														X	X					
CE 3.2		X		X				X							X														X	X				
CE 3.3		X		X				X							X																			
CE 4.1	X							X						X										X				X						
CE 4.2	X		X		X		X							X	X					X					X		X							
CE 5.1			X					X							X									X		X				X	X			
CE 5.2		X						X							X									X		X	X				X			
CE 5.3				X			X							X													X							

- CE: Criterio de evaluación. El primer número corresponde a la Competencia específica que se desarrolla y el segundo al Criterio de evaluación.

- Los números situados debajo de cada competencia corresponden a los descriptores operativos de esta en el perfil de salida al término de Educación Secundaria Obligatoria.

- Competencias Clave: **CCL**- Competencia en comunicación lingüística; **CP**-Competencia plurilingüe; **STEM**-Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería; **CD**-Competencia digital; **CPSAA**- Competencia personal, social y de aprender a aprender; **CC**- Competencia ciudadana; **CE**- Competencia emprendedora; **CCEC**- Competencia en conciencia y expresión culturales.