

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO .

**Centro educativo: IES GUÍA CURSO 2023-2024.**

**Estudio (nivel educativo): PRIMERO DE BACHILLERATO.**

**Docentes responsables: FRANCISCO GUILLÉN SOSA**

### **Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje).**

El IES Guía, cuenta con un grupo de HMC DE 1º de Bachillerato ( mezcla del C y D ) pertenecientes a las modalidades de CIENCIAS/HUMANIDADES-CCSS(C) ,y HUMANIDADES Y CCSS (D) , computando un total de 23 alumnos/as.

Una vez realizadas las **pruebas iniciales pertinentes (diagnosís inicial)** tras unas primeras semanas de trabajo en el aula por parte de los docentes, podemos inferir que nos encontramos ante unos grupos humanos heterogéneos en lo que a nivel académico se refiere (nivel competencial). Teniendo en cuenta como referencia el diagnóstico inicial del alumnado elaborado por el Departamento de Geografía e Historia , por su interés para el desarrollo de la presente Programación, el cual presenta las siguientes características:

1. Constancia de parte del alumnado que titularon GES provenientes de Atención Específica, con niveles algo más bajo que el resto del grupo.
2. Existencia de parte del alumnado que Titularon el Graduado en Educación Secundaria en Junio 2020, con materias suspendidas.
3. Evidencia de parte del alumnado repetidor de diferentes cursos de la ESO con relativa motivación
4. Falta de organización y hábitos de estudio.
5. Parte del alumnado con Problemas de comprensión y expresión en los contenidos (Lectura poco comprensiva ;Dificultad para captar las ideas fundamentales de un texto y para verbalizar ideas y conceptos).
6. Tendencia al estudio de forma memorística sin aplicar la comprensión(Visión negativa de la Historia, como una asignatura memorística y de escasa utilidad para interpretar el mundo en el que viven).
7. Parte del alumnado con Falta de interés por los estudios( relativa motivación por los estudios).
8. Parte del alumnado con Poca concentración(poca atención en la explicaciones dadas ).
9. Parte del alumnado Lagunas de los contenidos en conocimientos básicos(Olvido de las etapas de la Historia y sus principales características; Uso incorrecto o desconocimiento de la numeración romana y su aplicación en el campo de la Historia).
10. Parte del alumnado con Poco tiempo de dedicación al estudio (falta de hábito de estudios), deficiente aplicación en la práctica de técnicas de estudio , poca organización en su trabajo/estudio.

11. Dificultades para comprender las cronologías.
12. Dificultades para realizar los comentarios de textos Históricos.
13. Problemas en la interpretación de imágenes y de mapas históricos.
14. Parte del alumnado con Bajo nivel de conocimientos de los contenidos históricos de España en general y de Canarias en particular.
15. Problemas con la empatía (ponerse en el lugar del sujeto histórico en el tiempo histórico abordado).
16. Dificultades para comprender la multicausalidad escasa capacidad de relación causa-efecto en los acontecimientos históricos).
17. Problemas en la aplicación de la terminología adecuada, recurriendo a un lenguaje poco adecuado o impreciso.
18. Escasa movilidad entre las islas del archipiélago , y con respecto a la Península Ibérica.

#### **Justificación de la programación didáctica:**

1. La presente programación didáctica de H<sup>a</sup>MC (Historia del Mundo Contemporáneo (HMC) está acorde con el Real DECRETO 243/2022, de 5 de abril , por el que se establece el currículo de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (Proyecto de Decreto 19/07/2022) , en la cual se indican las Orientaciones metodológicas y estrategias didácticas de la etapa y que se concretan en los siguientes planteamientos:
  2. El conjunto de la actividad en el Bachillerato contribuirá al desarrolla pleno del alumnado a través de la integración curricular de los valores y de los aprendizajes que incidan en el desarrollo y adquisición de las competencias que, a su vez, le permiten el ejercicio de una ciudadanía responsable , consciente y respetuosa de los derechos y las libertades fundamentales. Favorecerá, asimismo, la capacidad del alumnado para aprender por si mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos de investigación apropiados.

#### **A. Orientaciones metodológicas:**

##### **A.1. Modelos metodológicos:**

Las competencias específicas explicitan desempeños que el alumnado debe poder llevar a cabo en situaciones de aprendizaje para cuyo abordaje se requieren los saberes básicos de cada materia, dentro de un marco de atención inclusiva a las diferencias individuales, y a las singularidades y necesidades de cada alumno o alumna. La implementación del currículo de la materia implica, por tanto, la definición, por parte

del profesorado, de estas situaciones de aprendizaje contextualizadas.

El modelo pedagógico canario se nutre de una premisa crucial: la necesaria integración de la evaluación en el proceso de planificación y diseño de estas situaciones de aprendizaje, para asegurar una evaluación competencial del alumnado. Es necesario, por tanto, que el profesorado utilice variedad de instrumentos, técnicas y herramientas de evaluación, en diferentes contextos, con soportes y formatos diversos, que permitan que el alumnado pueda demostrar lo que sabe, lo que siente y piensa, lo que puede hacer..., atendiéndose así, de manera inclusiva, a la diversidad del alumnado, a su ritmo de aprendizaje y a su forma de aprender.

La materia de Historia del Mundo Contemporáneo es abierta y flexible para que, tomando como eje las competencias específicas y los saberes básicos, el profesorado pueda adaptar sus situaciones de aprendizaje a contextos de todo tipo, convirtiendo las posibles respuestas a los retos para comprender los hechos más relevantes de la historia contemporánea de España, Canarias y del mundo, en un incentivo para el aprendizaje activo del alumnado, para el desarrollo del pensamiento histórico y para la valoración de la historia como saber aplicado y en la formación de una ciudadanía responsable a partir de su desarrollo personal y social.

Las metodologías propuestas por el profesorado tienen como finalidad reconocer al alumnado como agente de su propio aprendizaje. Para ello es imprescindible la implementación de propuestas pedagógicas que, partiendo de los centros de interés del alumnado y aumentándolos, les permitan construir el conocimiento con autonomía y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias, partiendo de iniciativas y proyectos en situaciones o retos reales, que suponen un compromiso con el entorno y la comunidad, permitiendo la participación democrática del alumnado, mediante la sociabilización y el respeto a las opiniones diferentes.

Las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares planteando tareas y actividades complejas y relevantes para resolver problemas reales y se desarrollarán partiendo de una perspectiva cronológica o transversal, mediante un enfoque multicausal y con estrategias interdisciplinarias y para que sean efectivas, deben estar debidamente contextualizadas al entorno, con atención a los distintos ritmos de aprendizaje en alineación con el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Contemplan tres grandes elementos: qué se va a aprender, esto es, la relación de los aprendizajes esperados, extraídos de los criterios de evaluación y competencias específicas vinculados a la misma, y los saberes básicos de la materia, a través de los cuales se desarrollarán estos aprendizajes previstos; cómo se va a aprender, esto es, la explicación de cómo se va a activar y a motivar al alumnado, a través de qué contextos de aprendizaje, especificando los productos finales, recursos y espacios; para qué, esto es, la descripción de la finalidad de los aprendizajes con objetivos claros.

El diseño de estas situaciones debe suponer la transferencia de los aprendizajes adquiridos por parte del alumnado, posibilitando la articulación coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas y actitudes propios de Bachillerato. Deben contemplar, además, distintos tipos de agrupamiento, desde el trabajo individual a la construcción grupal del aprendizaje, con un punto de vista de trabajo colaborativo, mediante la creación de equipos de trabajo heterogéneos que realizarán tareas variadas, donde cada miembro tendrá labores coordinadas y asumirá responsabilidades personales que sumen un esfuerzo final a modo de producto. En definitiva, las situaciones de aprendizaje deben fomentar aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática, esenciales para que el alumnado sea capaz de responder con eficacia a los retos del siglo XXI.

## **A.2. Agrupamientos:**

-Trabajo individual (aula) para realizar la mayor parte de las actividades.

-En equipo (aula).Agrupación heterogénea tendente a facilitar al alumnado la elaboración de trabajos en grupo o equipos de debate.

-El grupo clase(aula/audiovisuales/Biblioteca) servirá para la exposición de los contenidos básicos, para la visualización de fotografías, videos y documentales, y para consultar diccionarios enciclopédicos.

-El agrupamiento flexible (pequeño grupo), para la atención a grupos de ampliación o de refuerzo, así como para la orientación y ejecución de las actividades.

-El gran grupo se utilizará para efectuar las Actividades Complementarias (salidas planificadas).

-En parejas (sala Medusa para Internet).

## **A.3. Espacios:**

- -Aula ordinaria.
- -Aula de audiovisuales.
- -Biblioteca.
- - Aula Medusa.

## **A.4. Recursos:**

-Alumno/a: Libro de “Historia del Mundo Contemporáneo” de 1º de Bachillerato de la Editorial Vicens-Vives, de 2022.Material suministrado profesorado en forma de apuntes. Asimismo, opcionalmente se podrá usar cualquier material o fuente descargado de internet .

-Aula: pizarra, bolígrafos, borrador ,mapas , pizarra digital; ordenador y cañón.

-Centro: cañón, material audiovisual: CD-Roms y DVD) ; uso de la Biblioteca( Diccionarios enciclopédicos ,revistas ,libros especializados ,periódicos ,etc ); uso de la fotocopidora.

-Por parte del Profesor:Guía Didáctica;Átlas Geográficos e Históricos;Bibliografía específica de la PDA (manuales).

### **A.5 Actividades complementarias y extraescolares:**

Se realizará una actividad complementaria en el primer trimestre al Archivo Histórico Provincial y al CAAM como complemento al estudio de las fuentes históricas.

### **B. Atención a la diversidad:**

Se tendrán en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje que desarrolla cada alumno y cada alumna en el aula. Para aquellos alumnos/as que presenten algún tipo de minusvalía o discapacidad ( incapacidad de audición, visual, utilizar silla de ruedas...) se realizarán las adaptaciones pertinentes, de acuerdo a lo establecido por la Ley.

### **C. Evaluación:**

La **calificación** de las materias del Departamento de **Geografía e Historia** en primero y segundo de Bachillerato se obtendrán de la media de los instrumentos utilizados en las diferentes Unidades de Programación, con sus criterios de evaluación correspondientes. La Evaluación se califica sobre 10 y para superarla será necesario obtener una nota igual o superior a 5. Como mínimo, en cada evaluación se realizarán dos pruebas objetivas y se utilizarán, además, dos instrumentos de evaluación diferentes como mínimo. En este departamento se decide trabajar, a lo largo del todo el curso, a través de alguna de las **plataformas de trabajo on-line** que tenemos a disposición (EVAGD y/o Classroom) para mantener al alumnado informado en todo momento y pautar las diferentes tareas que se programen a lo largo del curso. De este modo todo el alumnado, podrá y deberá hacer uso de estas plataformas para estar al corriente en la materia y para cumplir con las entregas de tareas en cada caso.

Los **instrumentos de evaluación** para evaluar estos criterios, independientemente de la situación, se encontrarán en la plataforma de trabajo indicada por cada profesor/a de materia de cada grupo, y podrán ser actividades de los siguientes tipos:

- \* Pruebas objetivas (tanto teóricos como prácticos).
- \* Comentarios: comentario y análisis de fuentes históricas e historiográficas, comentario de mapas históricos, comentario de imágenes, obras de arte, etc.
- \* Actividades tipo: prácticas, elaboración de informes, ejes cronológicos, catálogos, gráficas, vocabulario, etc.
- \* Trabajos de investigación: individuales y en grupo (on-line).
- \* Actividades varias.

La **Calificación de la Evaluación** se obtendrá de la media de las notas obtenidas en los distintos instrumentos en cada Unidad Didáctica, con sus criterios de evaluación y competencias específicas correspondientes. En general, todo el alumnado deberá cumplir con estas pruebas.

Las **pruebas objetivas** pueden consistir en el desarrollo de una o varias cuestiones teóricas, el comentario de una práctica (mapa, gráfica, tabla estadística, obra de arte, texto...), la definición de varios términos, etc.

En los **comentarios, trabajos de investigación, etc.** se tendrá en cuenta la existencia de una breve introducción, la estructuración de los contenidos en apartados, el adecuado orden y jerarquización de las ideas, el rigor y precisión de los contenidos, el uso de un vocabulario propio de la disciplina, el establecimiento de relaciones entre el tema tratado y otros, la existencia de una conclusión, así como la adecuada expresión escrita y presentación.

En **las prácticas** se valorará la identificación y descripción de las características básicas del documento, la correcta lectura, interpretación y explicación de la información que aporta, la correcta relación de las distintas variables haciendo referencia a sus causas y consecuencias, y el comentario ajustado a la información que contiene el ejercicio.

Los **comentarios y prácticas** a realizar por el alumnado como la elaboración de trabajos de investigación, comentarios de gráficos, mapas y actividades relacionadas con la explicación multicausal de los procesos geográficos e históricos y artísticos, etc., se realizarán de acuerdo al guion indicado por el profesorado que imparte la materia. La presentación de los mismos se hará dentro del plazo establecido y será obligatorio para poder calificar positivamente la evaluación.

Todas los comentarios, actividades, trabajos de investigación, etc. solicitadas al alumnado y que hayan sido copiadas (de otros compañeros o de internet) se valorarán con un cero "0". Se evaluará la **participación activa en las Actividades Complementarias** que el Departamento organice para el desarrollo de la materia.

Todas las pruebas objetivas y comentarios, actividades, trabajos de investigación, etc., solicitados durante el curso **son obligatorios** para superar el área, independientemente de la modalidad de entrega de los mismos (en papel u on-line según establezcan los profesores/as de cada materia).

El alumno-a que no se presente a una prueba objetiva o entrega de comentarios, actividades, trabajos de investigación, etc. en la fecha establecida debe presentar una justificación que será valorada por el profesor/a de la materia.

A los trabajos presentados **fuera de plazo**, durante los **3 días naturales siguientes** a la fecha de entrega establecida, se les reducirá la puntuación obtenida en los mismos un 50% .

La **nota de la segunda evaluación** saldrá de la media de la primera y la segunda evaluación (un semestre). La **Calificación Final de la asignatura** saldrá de la media de la segunda y la tercera evaluación (el curso completo). Así mismo, para la Calificación Final de la asignatura el profesorado de la materia tendrá en cuenta la evolución del alumnado y su proceso de enseñanza aprendizaje a lo largo del curso.

#### **D. Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:**

Se realizarán **Pruebas de Recuperación** para cada una de las evaluaciones, al final de cada trimestre o inicio del siguiente, y serán de carácter obligatorio para todos aquellos alumnos/as que no han superado la evaluación. Las características de la prueba son iguales que las de evaluación. Para la calificación del examen se tendrá en cuenta los mismos criterios que para los exámenes ordinarios. Así mismo, el profesorado valorará la posibilidad de entregar las tareas pendientes de entrega de esa u otra evaluación superada o no.

Alumnado absentista. En el caso de la existencia de alumnado absentista (que haya perdido la evaluación continua y no haya superado el Plan de refuerzo y recuperación establecido por el Departamento) que quiera superar la materia, deberá realizar una prueba escrita (previa a la evaluación final ordinaria) con todos los criterios de evaluación recogidos en la programación.

Se considera como prueba extraordinaria en Bachillerato los exámenes de septiembre. Esta prueba o examen se realizará partiendo de los contenidos desarrollados a lo largo del curso y se puntuará sobre 10, considerándose que el alumno está aprobado a partir del 5. Se valorarán fundamentalmente los contenidos pero también el grado de madurez en la redacción y expresión escrita y la ortografía (se descontará 0,10 por cada falta ortográfica y un máximo de 1 punto).

#### **Concreción de los objetivos de etapa al curso:**

El Perfil de salida del alumnado identifica y define las competencias clave que se espera que el alumnado haya desarrollado al completar la etapa secundaria, convirtiéndose en la piedra angular del currículo, pues cohesiona los objetivos, las decisiones curriculares, las estrategias y orientaciones metodológicas.

La adquisición y el desarrollo de las competencias desde la materia de Historia del Mundo Contemporáneo han de contribuir a la consecución, a través de los descriptores operativos, del perfil de salida que tendrá el alumnado que lograr finalizar la etapa de bachillerato.

También contribuye a alcanzar una formación global como ciudadanía crítica (a), contribuyendo al avance del dominio de la lengua castellana (e), mediante la expresión oral y escrita de conclusiones, opiniones, etc., teniendo capacidad para desarrollar una conciencia histórica de esta etapa contemporánea que le ha tocado vivir (h). Por otro lado, el conocimiento de las relaciones humanas resulta esencial para la adquisición de competencias relacionadas con responsabilidades sociales y culturales, actitudes democráticas, inclusivas, participativas y solidarias (b) para alcanzar un comportamiento socialmente responsable, rechazando comportamientos discriminatorios, de los y las adolescentes (c).

Por último, contribuye a utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación (g). Permite al alumnado desarrollar las capacidades para comprender los elementos y procedimientos más desarrollados de la investigación y de los métodos científicos (i). Favorece también el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico (k).

Descripción: A través de este bloque competencial, se comprobará que el alumnado es capaz de reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo y que identifica y reconoce los logros que suponen los actuales sistemas democráticos para luchar por la libertad así como el cambio y la revolución en la época contemporánea, aproximando al alumnado a los múltiples significados que ha ido adquiriendo el concepto de libertad, desde el siglo XVIII hasta la actualidad. Se verificará que comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos para construir conocimiento sobre los principales procesos históricos que se han desarrollado, desde las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas, incluyendo el uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX, pasando por las transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. Por último, se constatará que el alumnado conoce y asume de forma crítica y consecuente los ideales de los principios y normas constitucionales, junto con el ejercicio de los valores cívicos y la participación ciudadana. Los Contenidos de este Bloque coinciden con las unidades didácticas del Libro de H<sup>a</sup>MC de la editorial Vicens Vives de 2022, Unidad 1 "La Revolución Francesa y el Imperio", Unidad 4 "Los Movimientos Liberales y Nacionales", la Unidad 6 "El Ocaso de los Imperios" (apartados 4 La Rusia Zarista, y 5 Las Revoluciones rusas de 1917), y la Unidad 15 "El Arte en la Edad Contemporánea" (apartados 1. El arte en la Edad Contemporánea, 2. El regreso a la austeridad, 3. El Romanticismo y 4. El Realismo: El Neoclásico).

#### FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como	1.1. Identificar y reconocer los avances que se han producido en las democracias actuales como el fruto de las acciones y movimientos que han tenido como objetivo el principio de libertad. 1.2. Analizar la evolución histórica de los distintos sistemas democráticos, mediante el uso de	CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1	I. Sociedades en el tiempo.	- Observación sistemática - Análisis de documentos. - Análisis de producciones.	- Registro anecdótico - Diario de clase del profesorado - Entrevistas - Rúbricas	- Participación en clase. - Realización de actividades relacionadas con la competencia específica. - Realización de Esquemas. - Conceptos y Glosario Hco. - Comentarios de Textos Hcos. Gráficos y obras de arte.



<p>principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.</p>	<p>textos políticos seleccionados y de las principales constituciones, usando la terminología y el vocabulario histórico adecuados.</p> <p>1.3. Estudiar las revoluciones burguesas y socialistas más importantes de la historia contemporánea -y sus consecuencias en Canarias-, reconociendo los factores que las causan, entendiendo el concepto de revolución, los elementos que la conforman e identificando los movimientos favorables y contrarios.</p> <p>1.4. Identificar y entender los procesos democráticos y las etapas de transición como elementos de</p>					<p>-Comentario de Mapas Hcos.</p> <p>-Comentarios y/o realización de ejes cronológicos.</p> <p>-Pruebas escritas y/u orales.</p>
---	--	--	--	--	--	--

	<p>garantía básicos para la convivencia y los derechos fundamentales.</p> <p>1.5. Valorar la ciudadanía activa, el respeto a las normas constitucionales y la reflexión crítica sobre sus aspiraciones y expectativas, frente a las amenazas y riesgos a los que se enfrenta la democracia.</p>					
<b>Productos</b>				<b>Tipos de evaluación según el agente</b>		
Síntesis, argumentaciones, presentaciones, pequeñas investigaciones.				<b>Heteroevaluación: realizada por el profesorado y autoevaluación</b>		
<b>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA</b>						
<b>Metodologías</b>		<b>Agrupamientos</b>		<b>Espacios</b>		<b>Recursos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Las <b>metodologías</b> que se vayan a utilizar: Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, Flipped , Gamificación, Inteligencias Múltiples, ...</li> <li>● Los <b>modelos de enseñanza</b> que se van a utilizar: Indagación científica (ICIE), Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Formación de</li> </ul>		<p>Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Gran grupo (GGRU) Grupos de expertos (GEXP) Grupos fijos (GFIJ) Grupos heterogéneos (GHET) Grupos homogéneos (GHOM)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aula</li> <li>● Aula con recursos TIC</li> <li>● Centro (biblioteca)</li> <li>● Museos, archivo.</li> <li>● Casa.</li> </ul>		<p>Recursos web Multimedia Ordenadores Portátiles Tablets Sistema de proyección Textuales Gráficos Icónicos Materiales específicos Juegos didácticos Museos.</p>

conceptos (FORC), Memorístico (MEM), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Organizadores previos (ORGP), Investigación grupal (IGRU), Juego de roles (JROL), Enseñanza directa (EDIR).		Grupos interactivos (GINT)		
<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>				
<p>-Educación Multicultural evaluando el progreso a lo largo de la historia de España hasta el presente.</p> <p>-Educación para la Igualdad de género, valorando las transformaciones en la situación de la mujer dentro de la historia de España.</p> <p>-Educación para la convivencia.(a través del estudio y conocimiento de las sociedades precursoras de la Democracia, y de los orígenes y evolución del Liberalismo).</p> <p>-Educación cívica.</p> <p>-Uso responsable de las TIC.</p> <p>-Educación para la Paz (a través del estudio de las sociedades altamente belicosas).</p> <p>-Educación para la Salud.</p>				
<b>Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS</b>				
<p>-Comunicación Lingüística, bibliotecas y Radios Escolares.</p> <p>-Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario.</p>				
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>				
<b>Periodo implementación</b>		Desde la semana nº        a la semana nº	Nº de sesiones: 32	Trimestre: primer trimestre.
<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>		FILOSOFÍA,LCL,ECONOMÍA,EPV,TEE,INF.		
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>			
	<b>Propuestas de Mejora</b>			

**Unidad Didáctica 2 “ El Concepto de Igualdad a partir de la implantación de los regímenes Liberales” .**

Descripción: A través de este bloque competencial, se persigue constatar que el alumnado es capaz de identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos y que localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información, procedente de diferentes fuentes, referente a los niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas, a la evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras, además de la evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea. También se podrá comprobar que el alumnado identifica que los regímenes liberales pusieron en el centro de la acción política y social el nuevo ideal de ciudadanía, basado en la igualdad, que ha tenido definiciones diferentes y contrapuestas. Se verificará que analiza el mundo del trabajo y las transformaciones que se han producido en el ámbito de la producción, adoptando un juicio propio y argumentado ante las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales así como las experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida. Finalmente, se comprobará que el alumnado rechaza todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo el respeto, la defensa de los derechos de las minorías y la igualdad efectiva entre mujeres y hombres. Los Contenidos de este Bloque coinciden con las Unidades Didácticas del Libro de H<sup>ª</sup>MC de la editorial Vicens Vives de 2022, Unidad 1 “La Revolución Francesa y el Imperio” (recordatorio), Unidad 2 La Nueva Era industrial y la Unidad 3 “Los Movimientos Sociales (Movimiento Obrero)”; Unidad 15 El arte en la Edad Contemporánea (apartados: 5).

### FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.</b>	<b>Saberes básicos</b>	<b>Técnicas de evaluación</b>	<b>Herramientas de evaluación</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y	3.1. Analizar los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX para identificar los conceptos de igualdad y ciudadanía, su evolución y el reflejo en la sociedad y la política de estos siglos. 3.2. Identificar las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. 3.3. Comprender la importancia de los movimientos sociales, particularmente los	CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.	I. Sociedades en el tiempo.	- Observación sistemática - Análisis de documentos. - Análisis de producciones.	- Registro anecdótico - Diario de clase del profesorado - Entrevistas - Rúbricas	- Participación en clase. - Realización de actividades relacionadas con la competencia específica. - Realización de Esquemas. - Conceptos y Glosario Hco. - Comentarios de Textos Hcos. Gráficos y obras de arte. - Comentario de Mapas Hcos. - Comentarios y/o realización de ejes

<p>asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p>	<p>obrerros, en la reivindicación de los derechos sociales y del bienestar comunitario. 3.4. Valorar las condiciones de vida de la clase trabajadora en la era contemporánea, sus relaciones laborales y sus confrontaciones. 3.5. Estudiar el estado social y su evolución mediante el análisis de noticias y datos - incluyendo fuentes de información canarias-, identificando logros y retrocesos y las medidas tomadas por los diferentes países, reflexionando sobre su estado actual, teniendo en cuenta a las personas y colectivos más vulnerables.</p>					<p>cronológicos. -Pruebas escritas y/u orales.</p>
<b>Productos</b>				<b>Tipos de evaluación según el agente</b>		
<p>Síntesis, argumentaciones, presentaciones, pequeñas investigaciones.</p>				<p><b>Heteroevaluación: realizada por el profesorado y autoevaluación</b></p>		
<b>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA</b>						
<b>Metodologías</b>		<b>Agrupamientos</b>		<b>Espacios</b>		<b>Recursos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las <b>metodologías</b> que se vayan a utilizar: Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el</li> </ul>		<p>Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula</li> <li>Aula con recursos TIC</li> </ul>		<p>Recursos web Multimedia Ordenadores</p>

<p>pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, Flipped, Gamificación, Inteligencias Múltiples, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los <b>modelos de enseñanza</b> que se van a utilizar: Indagación científica (ICIE), Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Formación de conceptos (FORC), Memorístico (MEM), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Organizadores previos (ORGP), Investigación grupal (IGRU), Juego de roles (JROL), Enseñanza directa (EDIR).</li> </ul>	<p>Gran grupo (GGRU) Grupos de expertos (GEXP) Grupos fijos (GFIJ) Grupos heterogéneos <b>(GHET)</b> Grupos homogéneos (GHOM) <b>Grupos interactivos (GINT)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Centro (biblioteca)</li> <li>● Museos, archivo.</li> <li>● Casa.</li> </ul>	<p>Portátiles Tablets Sistema de proyección Textuales Gráficos Icónicos Materiales específicos Juegos didácticos Museos.</p>
--	---	--	--

### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

- Educación Multicultural evaluando el progreso a lo largo de la historia de España hasta el presente.
- Educación para la Igualdad de género, valorando las transformaciones en la situación de la mujer dentro de la historia de España.
- Educación para la convivencia. (a través del estudio y conocimiento de las sociedades precursoras de la Democracia, y de los orígenes y evolución del Liberalismo).
- Educación cívica.
- Uso responsable de las TIC.
- Educación para la Paz (a través del estudio de las sociedades altamente belicosas).
- Educación para la Salud.

### Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS

-Comunicación Lingüística, bibliotecas y Radios Escolares. -Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario.

### Actividades complementarias y extraescolares

Ninguna.

<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº      a la semana nº	Nº de sesiones: 12	Trimestre: Primero.
<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>	FILOSOFÍA, LCL, ECONOMÍA, EPV, TEE, INF.		
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>		

Propuestas de Mejora						
<b>Unidad Didáctica 3 “ Las identidades colectivas en la Edad Contemporánea” .</b>						
<p>Descripción: A través de este bloque competencial, se verificará que el alumnado es capaz de comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo y que localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de diferentes fuentes sobre los nacionalismos exacerbados y los movimientos de liberación o descolonización. Se constatará que el alumnado conoce cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, desde la propia identidad canaria, pasando por el resto del territorio español y del mundo mediante la investigación de las especificidades e identificando las múltiples valencias de las mismas, aproximándose a los métodos propios del pensamiento histórico y a la historiografía más relevante sobre la cuestión nacional y las identidades sociales. Por último se comprobará que adopta un compromiso cívico reconociendo la diversidad identitaria, social, étnica y cultural, construyendo actitudes de respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales, junto con el reconocimiento y la defensa de la riqueza patrimonial, a través del estudio de las acciones colectivas, movimientos de masas y los liderazgos políticos en el siglo XX. Los Contenidos de este Bloque coinciden con las Unidades Didácticas del Libro de HMC de la editorial Vicens Vives de 2002, Unidad 1 “La Revolución Francesa y el Imperio”, la unidad 4 “Los Movimientos Liberales y Nacionales” (recordatorio), Unidad 5 “Innovación y dominio colonial” y Unidad 15 “El Arte en la Edad Contemporánea” (apartados 4: Impresionismo y Posimpresionismo).</p>						
<b>FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR</b>						
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
<b>4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente</b>	<b>4.1. Comprender la importancia de los sentimientos de pertenencia a un colectivo, partiendo de la propia identidad canaria, en la construcción sociopolítica y cultural dentro del mundo contemporáneo.</b> <b>4.2. Contrastar</b>	CCL3, CCL5, CD1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	I.Sociedades en el tiempo.  II.Retos del mundo actual.	- Observación sistemática  - Análisis de documentos.  -Análisis de producciones.	- Registro anecdótico  - Diario de clase del profesorado  - Entrevistas  - Rúbricas	-Participación en clase.  -Realización de actividades relacionadas con la competencia específica.  -Realización de Esquemas.  -Conceptos y Glosario Hco.  -Comentarios de Textos Hcos.  Gráficos y obras de

<p><b>cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.</b></p>	<p><b>fuentes de información actual y textos históricos e historiográficos para elaborar, de forma justificada, argumentos para reconocer el diálogo como herramienta de entendimiento.</b></p> <p><b>4.3. Respetar los vínculos culturales y afectivos que se dan dentro de la comunidad, atendiendo a la pluralidad, a través del análisis crítico de la construcción histórica de las identidades colectivas, desde la propia identidad canaria, usando el lenguaje propio de la materia y el pensamiento</b></p>					<p>arte.</p> <p>-Comentario de Mapas Hcos.</p> <p>-Comentarios y/o realización de ejes cronológicos.</p> <p>-Pruebas escritas y/u orales.</p>
---	--	--	--	--	--	---



	histórico.					
<b>Productos</b>				<b>Tipos de evaluación según el agente</b>		
Síntesis, argumentaciones, presentaciones, pequeñas investigaciones.				<b>Heteroevaluación: realizada por el profesorado y autoevaluación</b>		
<b>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA</b>						
<b>Metodologías</b>		<b>Agrupamientos</b>		<b>Espacios</b>		<b>Recursos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las <b>metodologías</b> que se vayan a utilizar: Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, Flipped, Gamificación, Inteligencias Múltiples, ...</li> <li>Los <b>modelos de enseñanza</b> que se van a utilizar: Indagación científica (ICIE), Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Formación de conceptos (FORC), Memorístico (MEM), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Organizadores previos (ORGP), Investigación grupal (IGRU), Juego de roles (JROL), Enseñanza directa (EDIR).</li> </ul>		Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Gran grupo (GGRU) Grupos de expertos (GEXP) Grupos fijos (GFIJ) Grupos heterogéneos ( <b>GHET</b> ) Grupos homogéneos (GHOM) <b>Grupos interactivos (GINT)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula</li> <li>Aula con recursos TIC</li> <li>Centro (biblioteca)</li> <li>Museos, archivo.</li> <li>Casa.</li> </ul>		Recursos web Multimedia Ordenadores Portátiles Tablets Sistema de proyección Textuales Gráficos Icónicos Materiales específicos Juegos didácticos Museos.
<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>						
<p>-Educación Multicultural evaluando el progreso a lo largo de la historia de España hasta el presente.</p> <p>-Educación para la Igualdad de género, valorando las transformaciones en la situación de la mujer dentro de la historia de España.</p> <p>-Educación para la convivencia. (a través del estudio y conocimiento de las sociedades precursoras de la Democracia, y de los orígenes y evolución del Liberalismo).</p> <p>-Educación cívica.</p> <p>-Uso responsable de las TIC.</p> <p>-Educación para la Paz (a través del estudio de las sociedades altamente belicosas).</p> <p>-Educación para la Salud.</p>						
<b>Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS</b>						

-Comunicación Lingüística, bibliotecas y Radios Escolares.

-Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario.

**Actividades complementarias y extraescolares**

Ninguna.

<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº        a la semana nº	Nº de sesiones: 12	Trimestre: Segundo.
<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>	FILOSOFÍA,LCL,ECONOMÍA,EPV,TEE,INF.		
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>		
	<b>Propuestas de Mejora</b>		

**Unidad Didáctica 4 :”Los diferentes conflictos armados que han sucedido a lo largo de la Edad Contemporánea”.**

Descripción: A través de este bloque competencial, se persigue constatar que el alumnado es capaz de tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en la era contemporánea, las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales, el Holocausto y otros genocidios en la historia contemporánea, a través de la comparación, análisis, evaluación y síntesis de datos de las causas de las conflagraciones bélicas y los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo. Asimismo, se comprobará que el alumnado adopta un juicio propio y argumentado ante todo tipo de violencia, previendo la desinformación y la manipulación como pueden ser el terrorismo, el crimen organizado, los radicalismos, las ciberamenazas y las armas de destrucción masiva. Para ello se precisa, por parte de los alumnos y las alumnas, del rigor en el tratamiento de la información, del acceso a fuentes documentales y del conocimiento de las interpretaciones elaboradas por los historiadores y las historiadoras. Se visualizará la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas así como del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición, asumiendo el papel histórico que han tenido las instituciones y organismos internacionales (Sociedad de Naciones, ONU...) y la importancia de los valores democráticos y la participación ciudadana, que resulta imprescindible para desarrollar una actitud comprometida con la defensa de la paz, el diálogo y la mediación frente a los conflictos.

Descripción: A través de este bloque competencial se verificará que el alumnado es capaz de interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la era contemporánea hasta la actualidad, a través de la localización, selección y contraste de manera autónoma, facilitando la gestión y acceso a la información de fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado, reconociendo la importancia de la propiedad intelectual y aprendiendo a defenderse de la manipulación y la desinformación localización, selección y contraste de manera autónoma, facilitando la gestión y acceso a la información de fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado, reconociendo la importancia de la propiedad intelectual y aprendiendo a defenderse de la manipulación y la desinformación. El objetivo es valorar la crisis de las ideologías y la era del escepticismo y de los nuevos populismos. Se constatará que el alumnado trabaja colaborativamente y comparte 19 información, sobre solidaridad y cooperación y los grandes desafíos que afectan al mundo (corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema), valorando críticamente los

principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea para cumplir las expectativas generadas por esas utopías. Ello ha de plantearse al alumnado desde la perspectiva de los principios éticos contenidos en las declaraciones y acuerdos auspiciados por la Organización de las Naciones Unidas y en los ideales humanitarios que esta defiende.

Los Contenidos de este Bloque coinciden con las Unidades Didácticas del Libro de HMC de la editorial Vicens Vives de 2022, Unidad 1 “La Revolución Francesa y el Imperio” (recordatorio), la Unidad 6 “El Ocaso de los Imperios” ( apartados 1.Las causas de la Primera Guerra Mundial hasta el 3 más el 7 y 8; Unidad 7.El mundo después de la Gran Guerra ; Unidad 8. Crisis de las democracias y los totalitarismos; , la unidad 9 “La Segunda Guerra Mundial” ; y la Unidad 15 “El arte en la Edad Contemporánea” ( apartados 6.La arquitectura del siglo XX, 7.Las primeras vanguardias del siglo XX,8.El arte del periodo de entreguerras,9.Las segundas vanguardias del siglo XX).

### FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en la era contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de	2.1. Concienciar de las devastadoras consecuencias de las guerras en la edad contemporánea, conociendo sus causas e identificando los cambios que tienen lugar en los países implicados, mediante el uso de fuentes históricas fidedignas y datos contrastados . 2.2. Defender el papel de las instituciones internacionales que velan por la resolución pacífica de los conflictos y la mediación, reconociendo las consecuencias sociales y emocionales del uso de la violencia. 2.3.	CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3  STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2	II.Retos del mundo actual.	- Observación sistemática - Análisis de documentos. -Análisis de producciones.	- Registro anecdótico - Diario de clase del profesorado - Entrevistas - Rúbricas	-Participación en clase. -Realización de actividades relacionadas con la competencia específica.  -Realización de Esquemas.  -Conceptos y Glosario Hco.  -Comentarios de Textos Hcos. Gráficos y obras de arte.  -Comentario de Mapas Hcos.  -Comentarios y/o realización de ejes

<p>nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal. 6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y</p>	<p>Identificar los conflictos bélicos más significativos desde finales del siglo XVIII hasta la actualidad, conociendo sus efectos en Canarias, usando textos historiográficos y elaborando productos fundamentados, con el fin de valorar la memoria histórica, con el reconocimiento y la garantía de justicia para las víctimas civiles.</p> <p>6.1. Tratar los datos estadísticos, interpretar gráficas y comprender los <b>ritmos</b> y fases de crecimiento mediante el análisis multicausal. 6.2. Analizar el concepto de progreso y su evolución histórica, a través de la identificación en los distintos países de sus consecuencias, sobre todo en la sociedad y en el medio ambiente, valorando la importancia de las actitudes ecosociales responsables en la actualidad. 6.3. Estudiar los diferentes</p>					<p>cronológicos.</p> <p>-Pruebas escritas y/u orales.</p>
---	---	--	--	--	--	---

	sistemas económicos de forma multidisciplinar, analizando sus orígenes teóricos, su desarrollo y las consecuencias que han producido, tanto en el ámbito canario, nacional o internacional, argumentando la necesidad de un reparto justo universal.					
<b>Productos</b>				<b>Tipos de evaluación según el agente</b>		
Síntesis, argumentaciones, presentaciones, pequeñas investigaciones.				<b>Heteroevaluación: realizada por el profesorado y autoevaluación</b>		
<b>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA</b>						
<b>Metodologías</b>		<b>Agrupamientos</b>		<b>Espacios</b>		<b>Recursos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Las <b>metodologías</b> que se vayan a utilizar: Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, Flipped , Gamificación, Inteligencias Múltiples, ...</li> <li>● Los <b>modelos de enseñanza</b> que se van a utilizar: Indagación científica (ICIE), Investigación guiada(INV), Inductivo Básico (IBAS), Formación de conceptos (FORC), Memorístico (MEM), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Organizadores previos (ORGP), Investigación grupal (IGRU), Juego de roles (JROL), Enseñanza directa (EDIR).</li> </ul>		Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Gran grupo (GGRU) Grupos de expertos (GEXP) Grupos fijos (GFIJ) Grupos heterogéneos ( <b>GHET</b> ) Grupos homogéneos (GHOM) <b>Grupos interactivos (GINT)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aula</li> <li>● Aula con recursos TIC</li> <li>● Centro (biblioteca)</li> <li>● Museos, archivo.</li> <li>● Casa.</li> </ul>		Recursos web Multimedia Ordenadores Portátiles Tablets Sistema de proyección Textuales Gráficos Icónicos Materiales específicos Juegos didácticos Museos.

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores**

- .Educación Multicultural evaluando el progreso a lo largo de la historia de España hasta el presente.
- Educación para la Igualdad de género, valorando las transformaciones en la situación de la mujer dentro de la historia de España.
- Educación para la convivencia. (a través del estudio y conocimiento de las sociedades precursoras de la Democracia, y de los orígenes y evolución del Liberalismo).
- Educación cívica.
- Uso responsable de las TIC.
- Educación para la Paz (a través del estudio de las sociedades altamente belicosas).
- Educación para la Salud.

**Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS**

- Comunicación Lingüística, bibliotecas y Radios Escolares.**
- Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario.**

**Actividades complementarias y extraescolares**

Ninguna.

<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº            a la semana nº	Nº de sesiones: 14	Trimestre: Segundo.
<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>	FILOSOFÍA,LCL,ECONOMÍA,EPV,TEE,INF.		
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>		
	<b>Propuestas de Mejora</b>		



### Unidad Didáctica 5: Los principales retos del siglo XXI.

Descripción: A través de este bloque competencial, se comprobará que el alumnado es capaz de identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI mediante la realización de búsquedas avanzadas para analizar críticamente el fenómeno de la globalización señalando las relaciones de dependencia, los ciclos y las crisis de los sistemas económicos contemporáneos, prestando atención a la evolución comercial y al complejo entramado de intereses que han tenido lugar en la formación de un mercado global en constante inestabilidad y conflicto, así como las diversas formas en las que nos afecta en el ámbito laboral y del consumo, también respecto a la seguridad y a la paz mundial. Para ello el alumnado analizará las relaciones de inter y ecoddependencia entre nuestras formas de vida y el entorno y las alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible para adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta. Se verificará, por otro lado, que las alumnas y los alumnos evalúen necesidades y oportunidades y afrontan retos con sentido crítico y ético, poniendo en acción sus competencias de forma global, participando en los movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática. Los contenidos de este Bloque coinciden con las unidades didácticas del Libro de H<sup>4</sup>MC de la editorial Vicens Vives de 2022 : La Unidad 10 “El Mundo dividido en Bloques”( apartados 1.Los inicios de la Guerra Fría,2.Un nuevo protagonista China,3. Guerras calientes en la Guerra Fría); La Unidad 13 “Geopolítica del Mundo actual” (apartado 3.Rusia y los conflictos postsoviéticos); Unidad 14, (apartados del 1 al 6).

#### FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las	5.1. Describir las características del pensamiento económico, social y cultural del siglo XXI, reconociendo y contrastando a través de múltiples fuentes mediante la búsqueda, selección, tratamiento y elaboración de la información, usando recursos y tecnologías	CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1	II. Retos del mundo actual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación sistemática</li> <li>- Análisis de documentos.</li> <li>-Análisis de producciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro anecdótico</li> <li>- Diario de clase del profesorado</li> <li>- Entrevistas</li> <li>- Rúbricas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participación en clase.</li> <li>-Realización de actividades relacionadas con la competencia específica.</li> <li>- Esquemas.</li> <li>-Conceptos y Glosario Hco.</li> <li>-Comentarios de Textos Hcos.</li> <li>Gráficos y obras de arte.</li> </ul>

<p>personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>adecuados.</p> <p>5.2. Analizar el fenómeno de la globalización y sus efectos tanto a nivel planetario como en el ámbito canario.</p> <p>5.3. Argumentar la importancia de las actitudes ecosociales positivas, que buscan la sostenibilidad, los valores democráticos y la solidaridad, a través de la identificación de los retos más importantes del siglo XXI, sus causas y su relación con la política, la economía, la sociedad y la cultura, dentro de un contexto global.</p>					<p>-Comentario de Mapas Hcos.</p> <p>-Comentarios y/o realización de ejes cronológicos.</p> <p>-Pruebas escritas y/u orales.</p>
<b>Productos</b>				<b>Tipos de evaluación según el agente</b>		
Síntesis, argumentaciones, presentaciones, pequeñas investigaciones.				<b>Heteroevaluación: realizada por el profesorado y autoevaluación</b>		
<b>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA</b>						
<b>Metodologías</b>		<b>Agrupamientos</b>		<b>Espacios</b>		<b>Recursos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las <b>metodologías</b> que se vayan a utilizar:</li> </ul>		Trabajo individual (TIND)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula</li> <li>Aula con recursos</li> </ul>		Recursos web Multimedia



<p>Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, Flipped , Gamificación, Inteligencias Múltiples, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los <b>modelos de enseñanza</b> que se van a utilizar: Indagación científica (ICIE), Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Formación de conceptos (FORC), Memorístico (MEM), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Organizadores previos (ORGP), Investigación grupal (IGRU), Juego de roles (JROL), Enseñanza directa (EDIR).</li> </ul>	<p>Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Gran grupo (GGRU) Grupos de expertos (GEXP) Grupos fijos (GFIJ) Grupos heterogéneos (GHET) Grupos homogéneos (GHOM) Grupos interactivos (GINT)</p>	<p>TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Centro (biblioteca)</li> <li>● Museos, archivo.</li> <li>● Casa.</li> </ul>	<p>Ordenadores Portátiles Tablets Sistema de proyección Textuales Gráficos Icónicos Materiales específicos Juegos didácticos Museos.</p>
<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>			
<p><u>-Educación Multicultural</u> evaluando el progreso a lo largo de la historia de España hasta el presente.  <u>-Educación para la Igualdad de género</u>, valorando las transformaciones en la situación de la mujer dentro de la historia de España.  <u>-Educación para la convivencia</u>.(a través del estudio y conocimiento de las sociedades precursoras de la Democracia, y de los orígenes y evolución del Liberalismo).  <u>-Educación cívica</u>.  <u>-Uso responsable de las TIC</u>.  <u>-Educación para la Paz</u> (a través del estudio de las sociedades altamente belicosas).  <u>-Educación para la Salud</u>.</p>			
<b>Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS</b>			
<p>-Comunicación Lingüística, bibliotecas y Radios Escolares.  -Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario.</p>			
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>			
<p>- Ninguna.</p>			
<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº                    a la semana nº	Nº de sesiones: 14	Trimestre: Tercero.

<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>		FILOSOFÍA,LCL,ECONOMÍA,EPV,TEE,INF.
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>	
	<b>Propuestas de Mejora</b>	

### Unidad Didáctica 6: La idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el Mundo Contemporáneo.

Descripción: A través de este bloque competencial se comprobará que el alumnado es capaz de valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones y transformaciones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo mediante la interpretación y la transmisión de los elementos más relevantes de investigaciones de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), haciendo uso de procedimientos cuantitativos para el tratamiento de datos numéricos, para constatar los ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo, las relaciones de dependencia así como los ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos - especialmente en el origen y evolución del capitalismo-, además de los niveles, condiciones y modos de vida en estas sociedades, incluyendo el análisis de las utopías revolucionarias y sus proyectos de transformación social. Se verificará que el alumnado adoptará comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta frente a los factores del desarrollo económico demostrando un compromiso ético y responsable. Asimismo, se constatará que compara los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo y que evalúa y reflexiona e interioriza los conocimientos sobre el desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos, especialmente para los colectivos más desfavorecidos.

Descripción: A través de este bloque competencial se verificará que el alumnado es capaz de interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la era contemporánea hasta la actualidad, a través de la localización, selección y contraste de manera autónoma, facilitando la gestión y acceso a la información de fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado, reconociendo la importancia de la propiedad intelectual y aprendiendo a defenderse de la manipulación y la desinformación. El objetivo es valorar la crisis de las ideologías y la era del escepticismo y de los nuevos populismos. Se constatará que el alumnado trabaja colaborativamente y comparte información, sobre solidaridad y cooperación y los grandes desafíos que afectan al mundo (corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema), valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea para cumplir las expectativas generadas por esas utopías. Ello ha de plantearse al alumnado desde la perspectiva de los principios éticos contenidos en las declaraciones y acuerdos auspiciados por la Organización de las Naciones Unidas y en los ideales humanitarios que esta defiende.

Los Contenidos de este Bloque coinciden con las unidades didácticas del Libro de H<sup>o</sup>MC de la editorial Vicens Vives de 2022 , Unidad 12. La

construcción de la UE y repaso de las unidades 13 y 14.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.</b>	<b>Saberes básicos</b>	<b>Técnicas de evaluación</b>	<b>Herramientas de evaluación</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
<p>6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.</p>	<p>6.1. Tratar los datos estadísticos, interpretar gráficas y comprender los ritmos y fases de crecimiento mediante el análisis multicausal.</p> <p>6.2. Analizar el concepto de progreso y su evolución histórica, a través de la identificación en los distintos países de sus consecuencias, sobre todo en la sociedad y en el medio ambiente, valorando la importancia de las actitudes ecosociales responsables en la actualidad.</p> <p>6.3. Estudiar los diferentes sistemas económicos de forma</p>	<p>STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2 . CCL3, CCL5, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3</p>	<p>I. Sociedades en el tiempo. II. Retos del mundo actual. III. Compromiso cívico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación sistemática</li> <li>- Análisis de documentos.</li> <li>-Análisis de producciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro anecdótico</li> <li>- Diario de clase del profesorado</li> <li>- Entrevistas</li> <li>- Rúbricas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participación en clase.</li> <li>-Realización de actividades relacionadas con la competencia específica.</li> <li>-Realización de Esquemas.</li> <li>-Conceptos y Glosario Hco.</li> <li>-Comentarios de Textos Hcos. Gráficos y obras de arte.</li> <li>-Comentario de Mapas Hcos.</li> <li>-Comentarios y/o realización de ejes cronológicos.</li> <li>-Pruebas escritas y/ u orales.</li> </ul>

<p>7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la era contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales</p> <p>críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>multidisciplinar, analizando sus orígenes teóricos, su desarrollo y las consecuencias que han producido, tanto en el ámbito canario, nacional o internacional, argumentando la necesidad de un reparto justo universal.</p> <p>7.1. Comprender e identificar el papel de las ideologías y las teorías políticas y filosóficas en los cambios históricos contemporáneos, a través del estudio de textos históricos e historiográficos, fuentes literarias y audiovisuales, incluyendo las cinematográficas.</p> <p>7.2. Estudiar los temas más relevantes de la historia y de la actualidad, mediante el acercamiento a las corrientes historiográficas más</p>					
---	---	--	--	--	--	--

	significativas valorando, desde la perspectiva contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, los proyectos sociopolíticos y culturales más significativos de la edad contemporánea.					
<b>Productos</b>				<b>Tipos de evaluación según el agente</b>		
Síntesis, argumentaciones, presentaciones, pequeñas investigaciones.				<b>Heteroevaluación: realizada por el profesorado y autoevaluación</b>		
<b>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA</b>						
<b>Metodologías</b>		<b>Agrupamientos</b>		<b>Espacios</b>		<b>Recursos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las <b>metodologías</b> que se vayan a utilizar: Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, Flipped , Gamificación, Inteligencias Múltiples, ...</li> <li>Los <b>modelos de enseñanza</b> que se van a utilizar: Indagación científica (ICIE), Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Formación de conceptos (FORC), Memorístico (MEM), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Organizadores previos (ORGP), Investigación grupal (IGRU), Juego de roles (JROL), Enseñanza directa (EDIR).</li> </ul>		Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Gran grupo (GGRU) Grupos de expertos (GEXP) Grupos fijos (GFIJ) Grupos heterogéneos (GHET) Grupos homogéneos (GHOM) Grupos interactivos (GINT)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula</li> <li>Aula con recursos TIC</li> <li>Centro (biblioteca)</li> <li>Museos, archivo.</li> <li>Casa.</li> </ul>		Recursos web Multimedia Ordenadores Portátiles Tablets Sistema de proyección Textuales Gráficos Icónicos Materiales específicos Juegos didácticos Museos.

<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>			
<p>-Educación Multicultural evaluando el progreso a lo largo de la historia de España hasta el presente.</p> <p>-Educación para la Igualdad de género, valorando las transformaciones en la situación de la mujer dentro de la historia de España.</p> <p>-Educación para la convivencia.(a través del estudio y conocimiento de las sociedades precursoras de la Democracia, y de los orígenes y evolución del Liberalismo).</p> <p>-Educación cívica.</p> <p>-Uso responsable de las TIC.</p> <p>-Educación para la Paz (a través del estudio de las sociedades altamente belicosas).</p> <p>-Educación para la Salud.</p>			
<b>Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS</b>			
<p>-Comunicación Lingüística, bibliotecas y Radios Escolares.</p> <p>-Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario.</p>			
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>			
- Ninguna.			
<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº        a la semana nº	Nº de sesiones: 12	Trimestre: Tercero.
<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>	FILOSOFÍA,LCL,ECONOMÍA,EPV,TEE,INF.		
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>		
	<b>Propuestas de Mejora</b>		



**Unidad Didáctica 7 :Los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital de la sociedad contemporánea.**

Descripción: A través de este bloque competencial, se comprobará que el alumnado es capaz de describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando trabajos de investigación -con fuentes orales, gráficas o audiovisuales-, especialmente en contextos locales, lo que aproxima al alumnado al quehacer del historiador o historiadora y a su metodología, concibiendo la historia como un proceso abierto y en construcción. El producto final que realizará el alumnado serán creaciones, en las que integra y reelabora contenidos digitales de forma colectiva (trabajo de grupos) para reconocer la discriminación de diversos colectivos grupos vulnerables y marginados, el papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea y los movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos. Se constatará que contrasta el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, los mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales así como el movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad. Finalmente, se verificará que adopta un juicio propio y argumentado sobre el reconocimiento y la igualdad efectiva entre mujeres y hombres. Los Contenidos de este Bloque coinciden con las unidades didácticas del Libro de HªMC de la editorial Vicens Vives de 2022 , Unidad 14. Desafíos del siglo XXI.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.</b>	<b>Saberes básicos</b>	<b>Técnicas de evaluación</b>	<b>Herramientas de evaluación</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión y a la lucha por la dignidad	8.1. Analizar la demografía, los ciclos vitales y los modos de vida en la sociedad contemporánea para identificar sus cambios y permanencias.  8.2. Realizar proyectos de investigación sobre la situación de la mujer, los roles de género y edad, los	CCL5, STEM3, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3	I. Sociedades en el tiempo. II Retos del mundo actual.	- Observación sistemática - Análisis de documentos. -Análisis de producciones.	- Registro anecdótico - Diario de clase del profesorado - Entrevistas - Rúbricas	-Participación en clase. -Realización de actividades relacionadas con la competencia específica.  -Realización de Esquemas.  -Conceptos y Glosario Hco.  -Comentarios de Textos Hcos. Gráficos y obras de arte.

<p>y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia</p>	<p>mecanismos de control, dominio y sumisión y la lucha por la dignidad y contra la discriminación.</p> <p>8.3. Identificar y valorar el papel de la mujer, tanto individual como colectivo, y su relegación histórica, incluyendo personalidades canarias, así como conocer las acciones de los movimientos feministas en la consecución y reconocimiento de sus derechos y en la lucha por la igualdad efectiva.</p>					<p>-Comentario de Mapas Hcos.</p> <p>-Comentarios y/o realización de ejes cronológicos.</p> <p>-Pruebas escritas y/u orales.</p>
<b>Productos</b>				<b>Tipos de evaluación según el agente</b>		
Síntesis, argumentaciones, presentaciones, pequeñas investigaciones.				<b>Heteroevaluación: realizada por el profesorado y autoevaluación</b>		
<b>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA</b>						
<b>Metodologías</b>		<b>Agrupamientos</b>		<b>Espacios</b>		<b>Recursos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Las <b>metodologías</b> que se vayan a utilizar: Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, Flipped, Gamificación, Inteligencias Múltiples, ...</li> <li>● Los <b>modelos de enseñanza</b> que se van a utilizar:</li> </ul>		<p>Trabajo individual (TIND)</p> <p>Trabajo en parejas (TPAR)</p> <p>Pequeños grupos (PGRU)</p> <p>Gran grupo (GGRU)</p> <p>Grupos de expertos (GEXP)</p> <p>Grupos fijos (GFIJ)</p> <p>Grupos heterogéneos</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aula</li> <li>● Aula con recursos TIC</li> <li>● Centro (biblioteca)</li> <li>● Museos, archivo.</li> <li>● Casa.</li> </ul>		<p>Recursos web</p> <p>Multimedia</p> <p>Ordenadores</p> <p>Portátiles</p> <p>Tablets</p> <p>Sistema de proyección</p> <p>Textuales</p> <p>Gráficos</p> <p>Icónicos</p>



Indagación científica (ICIE), Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Formación de conceptos (FORC), Memorístico (MEM), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Organizadores previos (ORGP), Investigación grupal (IGRU), Juego de roles (JROL), Enseñanza directa (EDIR).		(GHET) Grupos homogéneos (GHOM) Grupos interactivos (GINT)		Materiales específicos Juegos didácticos Museos.
<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>				
<p>-<u>Educación Multicultural</u> evaluando el progreso a lo largo de la historia de España hasta el presente.</p> <p>-<u>Educación para la Igualdad de género</u>, valorando las transformaciones en la situación de la mujer dentro de la historia de España.</p> <p>-<u>Educación para la convivencia</u>.(a través del estudio y conocimiento de las sociedades precursoras de la Democracia, y de los orígenes y evolución del Liberalismo).</p> <p>-<u>Educación cívica</u>.</p> <p>-<u>Uso responsable de las TIC</u>.</p> <p>-<u>Educación para la Paz</u> (a través del estudio de las sociedades altamente belicosas).</p> <p>-<u>Educación para la Salud</u>.</p>				
<b>Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS</b>				
<p>-Comunicación Lingüística, bibliotecas y Radios Escolares.</p> <p>-Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario.</p>				
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>				
- Ninguna.				
<b>Periodo implementación</b>		Desde la semana nº            a la semana nº	Nº de sesiones: 12	Trimestre: Tercero.
<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>		FILOSOFÍA,LCL,ECONOMÍA,EPV,TEE,INF.		
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>			
	<b>Propuestas de Mejora</b>			

