

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE HISTORIA DE ESPAÑA.

Centro educativo: IES GUÍA CURSO 2023-2024.

Estudio (nivel educativo): SEGUNDO DE BACHILLERATO.

Docentes responsables: FRANCISCO GUILLÉN SOSA , M.ª DESIRÉE TACORONTE PADRÓN Y M.ª ROSA GONZÁLEZ MENDOZA

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje).

El IES Guía, cuenta con 4 grupos de Hª de España de 2º Bachillerato (A, B, C y D) pertenecientes a las modalidades de CIENCIAS/HUMANIDADES-CCSS (B) , HUMANIDADES Y CCSS (C), y ARTES/ HUM-CCSS (D) , computando un total de 116 alumnos.

Una vez realizadas las **pruebas iniciales pertinentes (diagnóstico inicial)** tras unas primeras semanas de trabajo en el aula por parte de los docentes, podemos inferir que nos encontramos ante unos grupos humanos heterogéneos en lo que a nivel académico se refiere (nivel competencial). Teniendo en cuenta como referencia el diagnóstico inicial del alumnado elaborado por el Departamento de Geografía e Historia , por su interés para el desarrollo de la presente Programación, el cual presenta las siguientes características:

1. Constancia de parte del alumnado que titularon GES provenientes de Atención Específica, con niveles algo más bajo que el resto del grupo.
2. Existencia de parte del alumnado que Titularon el Graduado en Educación Secundaria en Junio 2021, con materias suspendidas.
3. Evidencia de parte del alumnado repetidor de diferentes cursos de la ESO con relativa motivación
4. Falta de organización y hábitos de estudio.
5. Parte del alumnado con problemas de comprensión y expresión en los contenidos (Lectura poco comprensiva ;Dificultad para captar las ideas fundamentales de un texto y para verbalizar ideas y conceptos).
6. Tendencia al estudio de forma memorística sin aplicar la comprensión(Visión negativa de la Historia, como una asignatura memorística y de escasa utilidad para interpretar el mundo en el que viven).
7. Parte del alumnado con falta de interés por los estudios(relativa motivación por los estudios).
8. Parte del alumnado con poca concentración(poca atención en las explicaciones dadas).
9. Parte del alumnado con lagunas de los contenidos en conocimientos básicos(Olvido de las etapas de la Historia y sus principales características; Uso incorrecto o desconocimiento de la numeración romana y su aplicación en el campo de la Historia).
10. Parte del alumnado con poco tiempo de dedicación al estudio (falta de hábito de estudios), deficiente aplicación en la práctica de técnicas de

estudio , poca organización en su trabajo/estudio.

11. Dificultades para comprender las cronologías.
12. Dificultades para realizar los comentarios de textos Históricos.
13. Problemas en la interpretación de imágenes y de mapas históricos.
14. Parte del alumnado con bajo nivel de conocimientos de los contenidos históricos de España en general y de Canarias en particular.
15. Problemas con la empatía (ponerse en el lugar del sujeto histórico en el tiempo histórico abordado).
16. Dificultades para comprender la multicausalidad escasa capacidad de relación causa-efecto en los acontecimientos históricos).
17. Problemas en la aplicación de la terminología adecuada, recurriendo a un lenguaje poco adecuado o impreciso.
18. Escasa movilidad entre las islas del archipiélago , y con respecto a la Península Ibérica.

Justificación de la programación didáctica:

1. La presente programación didáctica de Hª de España está acorde con el Real DECRETO 243/2022, de 5 de abril , por el que se establece el currículo de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (Proyecto de Decreto 19/07/2022) , en la cual se indican las Orientaciones metodológicas y estrategias didácticas de la etapa y que se concretan en los siguientes planteamientos:
 2. El conjunto de la actividad en el Bachillerato contribuirá al desarrolla pleno del alumnado a través de la integración curricular de los valores y de los aprendizajes que incidan en el desarrollo y adquisición de las competencias que, a su vez, le permiten el ejercicio de una ciudadanía responsable , consciente y respetuosa de los derechos y las libertades fundamentales. Favorecerá, asimismo, la capacidad del alumnado para aprender por si mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos de investigación apropiados.

A. Orientaciones metodológicas:

A.1. Modelos metodológicos:

Las competencias específicas explicitan desempeños que el alumnado debe poder llevar a cabo en situaciones de aprendizaje para cuyo abordaje se requieren los saberes básicos de cada materia, dentro de un marco de atención inclusiva a las diferencias individuales, y a las singularidades y necesidades de cada alumno o alumna. La implementación del currículo de la materia implica, por tanto, la definición, por parte

del profesorado, de estas situaciones de aprendizaje contextualizadas.

El modelo pedagógico canario se nutre de una premisa crucial: la necesaria integración de la evaluación en el proceso de planificación y diseño de estas situaciones de aprendizaje, para asegurar una evaluación competencial del alumnado. Es necesario, por tanto, que el profesorado utilice variedad de instrumentos, técnicas y herramientas de evaluación, en diferentes contextos, con soportes y formatos diversos, que permitan que el alumnado pueda demostrar lo que sabe, lo que siente y piensa, lo que puede hacer..., atendiéndose así, de manera inclusiva, a la diversidad del alumnado, a su ritmo de aprendizaje y a su forma de aprender.

La materia de Historia de España es abierta y flexible para que, tomando como eje las competencias específicas y los saberes básicos, el profesorado pueda adaptar sus situaciones de aprendizaje a contextos de todo tipo, convirtiendo las posibles respuestas a los retos para comprender los hechos más relevantes de la historia contemporánea de España, Canarias y del mundo, en un incentivo para el aprendizaje activo del alumnado, para el desarrollo del pensamiento histórico y para la valoración de la historia como saber aplicado y en la formación de una ciudadanía responsable a partir de su desarrollo personal y social.

Las metodologías propuestas por el profesorado tienen como finalidad reconocer al alumnado como agente de su propio aprendizaje. Para ello es imprescindible la implementación de propuestas pedagógicas que, partiendo de los centros de interés del alumnado y aumentándolos, les permitan construir el conocimiento con autonomía y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias, partiendo de iniciativas y proyectos en situaciones o retos reales, que suponen un compromiso con el entorno y la comunidad, permitiendo la participación democrática del alumnado, mediante la sociabilización y el respeto a las opiniones diferentes.

Las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares planteando tareas y actividades complejas y relevantes para resolver problemas reales y se desarrollarán partiendo de una perspectiva cronológica o transversal, mediante un enfoque multicausal y con estrategias interdisciplinares y para que sean efectivas, deben estar debidamente contextualizadas al entorno, con atención a los distintos ritmos de aprendizaje en alineación con el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Contemplan tres grandes elementos: qué se va a aprender, esto es, la relación de los aprendizajes esperados, extraídos de los criterios de evaluación y competencias específicas vinculados a la misma, y los saberes básicos de la materia, a través de los cuales se desarrollarán estos aprendizajes previstos; cómo se va a aprender, esto es, la explicación de cómo se va a activar y a motivar al alumnado, a través de qué contextos de aprendizaje, especificando los productos finales, recursos y espacios; para qué, esto es, la descripción de la finalidad de los aprendizajes con objetivos claros.

El diseño de estas situaciones debe suponer la transferencia de los aprendizajes adquiridos por parte del alumnado, posibilitando la articulación coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas y actitudes propios de Bachillerato. Deben contemplar, además, distintos tipos de agrupamiento, desde el trabajo individual a la construcción grupal del aprendizaje, con un punto de vista de trabajo colaborativo, mediante la creación de equipos de trabajo heterogéneos que realizarán tareas variadas, donde cada miembro tendrá labores coordinadas y asumirá responsabilidades personales que sumen un esfuerzo final a modo de producto. En definitiva, las situaciones de aprendizaje deben fomentar aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática, esenciales para que el alumnado sea capaz de responder con eficacia a los retos del siglo XXI.

A.2. Agrupamientos:

-Trabajo individual (aula) para realizar la mayor parte de las actividades.

-En equipo (aula).Agrupación heterogénea tendente a facilitar al alumnado la elaboración de trabajos en grupo o equipos de debate.

-El grupo clase(aula/audiovisuales/Biblioteca) servirá para la exposición de los contenidos básicos, para la visualización de fotografías, videos y documentales, y para consultar diccionarios enciclopédicos.

-El agrupamiento flexible (pequeño grupo), para la atención a grupos de ampliación o de refuerzo, así como para la orientación y ejecución de las actividades.

-El gran grupo se utilizará para efectuar las Actividades Complementarias (salidas planificadas).

-En parejas (sala Medusa para Internet).

A.3. Espacios:

| -Aula ordinaria.

| -Aula de audiovisuales.

| - Aula Medusa.

A.4. Recursos:

-Alumno/a: Libro de “Historia de España” de 2º de Bachillerato de la Editorial Casals, de 2023.Material suministrado por el profesorado en forma de apuntes. Asimismo, opcionalmente se podrá usar cualquier material o fuente descargado de internet .

-Aula: pizarra, bolígrafos, borrador ,mapas , pizarra digital; ordenador y cañón.

-Centro: cañón, material audiovisual: CD-Roms y DVD) ; uso de la fotocopidora.

-Por parte del Profesor:Guía Didáctica;Átlas Geográficos e Históricos;Bibliografía específica de la PDA (manuales).

A.5 Actividades complementarias y extraescolares:

Se realizará una actividad complementaria en el segundo trimestre a la Fundación Juan Negrín para estudiar a este personaje histórico canario y su aportación a la Historia de España.

B. Atención a la diversidad:

Se tendrán en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje que desarrolla cada alumno y cada alumna en el aula. Para aquellos alumnos/as que presenten algún tipo de minusvalía o discapacidad (incapacidad de audición, visual, utilizar silla de ruedas...) se realizarán las adaptaciones pertinentes, de acuerdo a lo establecido por la Ley.

C. Evaluación:

La **calificación** de las materias del Departamento de **Geografía e Historia** en primero y segundo de Bachillerato se obtendrán de la media de los instrumentos utilizados en las diferentes Unidades de Programación, con sus criterios de evaluación correspondientes. La Evaluación se califica sobre 10 y para superarla será necesario obtener una nota igual o superior a 5. Como mínimo, en cada evaluación se realizarán dos pruebas objetivas y se utilizarán, además, dos instrumentos de evaluación diferentes como mínimo. En este departamento se decide trabajar, a lo largo del todo el curso, a través de alguna de las **plataformas de trabajo on-line** que tenemos a disposición (EVAGD y/o Classroom) para mantener al alumnado informado en todo momento y pautar las diferentes tareas que se programen a lo largo del curso. De este modo todo el alumnado, podrá y deberá hacer uso de estas plataformas para estar al corriente en la materia y para cumplir con las entregas de tareas en cada caso.

Los **instrumentos de evaluación** para evaluar estos criterios, independientemente de la situación, se encontrarán en la plataforma de trabajo indicada por cada profesor/a de la materia de cada grupo, y podrán ser actividades de los siguientes tipos:

- * Pruebas objetivas (tanto teóricas como prácticas).
- * Comentarios: comentario y análisis de fuentes históricas e historiográficas, comentario de mapas históricos, comentario de imágenes, obras de arte, etc.
- * Actividades tipo: prácticas, elaboración de informes, ejes cronológicos, catálogos, gráficas, vocabulario, etc.
- * Trabajos de investigación: individuales y en grupo (on-line).
- * Actividades variadas.

La **Calificación de la Evaluación** se obtendrá de la media de las notas obtenidas en los distintos instrumentos en cada Unidad Didáctica, con sus criterios de evaluación y competencias específicas correspondientes. En general, todo el alumnado deberá cumplir con estas pruebas.

Las **pruebas objetivas** pueden consistir en el desarrollo de una o varias cuestiones teóricas, el comentario de una práctica (mapa, gráfica, tabla estadística, obra de arte, texto...), la definición de varios términos, etc.

En los **comentarios, trabajos de investigación, etc.** se tendrá en cuenta la existencia de una breve introducción, la estructuración de los contenidos en apartados, el adecuado orden y jerarquización de las ideas, el rigor y precisión de los contenidos, el uso de un vocabulario propio de la disciplina, el establecimiento de relaciones entre el tema tratado y otros, la existencia de una conclusión, así como la adecuada expresión escrita y presentación.

En **las prácticas** se valorará la identificación y descripción de las características básicas del documento, la correcta lectura, interpretación y explicación de la información que aporta, la correcta relación de las distintas variables haciendo referencia a sus causas y consecuencias, y el comentario ajustado a la información que contiene el ejercicio.

Los **comentarios y prácticas** a realizar por el alumnado como la elaboración de trabajos de investigación, comentarios de gráficos, mapas y actividades relacionadas con la explicación multicausal de los procesos geográficos e históricos y artísticos, etc., se realizarán de acuerdo al guión indicado por el profesorado que imparte la materia. La presentación de los mismos se hará dentro del plazo establecido y será obligatorio para poder calificar positivamente la evaluación.

Todos los comentarios, actividades, trabajos de investigación, etc. solicitadas al alumnado y que hayan sido copiadas (de otros compañeros o de internet) se valorarán con un cero "0". Se evaluará la **participación activa en las Actividades Complementarias** que el Departamento organice para el desarrollo de la materia.

Todas las pruebas objetivas y comentarios, actividades, trabajos de investigación, etc., solicitados durante el curso **son obligatorios** para superar el área, independientemente de la modalidad de entrega de los mismos (en papel u on-line según establezcan los profesores/as de cada materia).

El alumno-a que no se presente a una prueba objetiva o entrega de comentarios, actividades, trabajos de investigación, etc., en la fecha establecida debe presentar una justificación que será valorada por el profesor/a de la materia.

A los trabajos presentados **fuera de plazo**, durante los **3 días naturales siguientes** a la fecha de entrega establecida, se les reducirá la puntuación obtenida en los mismos un 50% .

La **nota de la segunda evaluación** saldrá de la media de la primera y la segunda evaluación (un semestre). La **Calificación Final de la asignatura** saldrá de la media de la segunda y la tercera evaluación (el curso completo). Así mismo, para la Calificación Final de la asignatura el profesorado de la materia tendrá en cuenta la evolución del alumnado y su proceso de enseñanza aprendizaje a lo largo del curso.

D. Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

Se realizarán **Pruebas de Recuperación** para cada una de las evaluaciones, al final de cada trimestre o inicio del siguiente, y serán de carácter obligatorio para todos aquellos alumnos/as que no han superado la evaluación. Las características de la prueba son iguales que las de

evaluación. Para la calificación del examen se tendrá en cuenta los mismos criterios que para los exámenes ordinarios. Así mismo, el profesorado valorará la posibilidad de entregar las tareas pendientes de entrega de esa u otra evaluación superada o no.

Alumnado absentista. En el caso de la existencia de alumnado absentista (que haya perdido la evaluación continua y no haya superado el Plan de refuerzo y recuperación establecido por el Departamento) que quiera superar la materia, deberá realizar una prueba escrita (previa a la evaluación final ordinaria) con todos los criterios de evaluación recogidos en la programación.

Se considera como prueba extraordinaria en Bachillerato los celebrados en junio. Esta prueba o examen se realizará partiendo de los contenidos desarrollados a lo largo del curso y se puntuará sobre 10, considerándose que el alumno está aprobado a partir del 5. Se valorarán fundamentalmente los contenidos pero también el grado de madurez en la redacción y expresión escrita y la ortografía (se descontará 0,10 por cada falta ortográfica y un máximo de 1 punto).

Concreción de los objetivos de etapa al curso:

El Perfil de salida del alumnado identifica y define las competencias clave que se espera que el alumnado haya desarrollado al completar la etapa secundaria, convirtiéndose en la piedra angular del currículo, pues cohesiona los objetivos, las decisiones curriculares, las estrategias y orientaciones metodológicas.

La adquisición y el desarrollo de las competencias desde la materia de Historia del Mundo Contemporáneo han de contribuir a la consecución, a través de los descriptores operativos, del perfil de salida que tendrá el alumnado que lograr finalizar la etapa de bachillerato.

También contribuye a alcanzar una formación global como ciudadanía crítica (a), contribuyendo al avance del dominio de la lengua castellana (e), mediante la expresión oral y escrita de conclusiones, opiniones, etc., teniendo capacidad para desarrollar una conciencia histórica de esta etapa contemporánea que le ha tocado vivir (h). Por otro lado, el conocimiento de las relaciones humanas resulta esencial para la adquisición de competencias relacionadas con responsabilidades sociales y culturales, actitudes democráticas, inclusivas, participativas y solidarias (b) para alcanzar un comportamiento socialmente responsable, rechazando comportamientos discriminatorios, de los y las adolescentes (c).

Por último, contribuye a utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación (g). Permite al alumnado desarrollar las capacidades para comprender los elementos y procedimientos más desarrollados de la investigación y de los métodos científicos (i). Favorece también el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico (k).

BLOQUE I: “ De la Prehistoria a la Edad Moderna”

Descripción: Se centra en la definición de la nación española y el reconocimiento de otras identidades, partiendo de la propia identidad canaria. Pretende identificar el proceso de construcción nacional en España, tomando conciencia histórica y crítica, mediante el análisis de fuentes para comprender e interpretar discursos diferentes, incluyendo los contrarios a los suyos propios. Hace alusión a la diversidad social y a las grandes transformaciones sociales y los modos de organización y participación política que se han producido en España a lo largo de la historia. También la competencia específica 5, 6 y 8. Comprender el pasado para comprender el presente. Durante un largo periodo que abarca desde la presencia de los primeros humanos en la península Ibérica hasta el siglo XVIII, se fue configurando una gran parte de los rasgos esenciales de la historia y la cultura españolas, cuyo conocimiento es imprescindible para entender la evolución de España en la época contemporánea, así como su problemática e idiosincrasia actuales.

Con el objetivo de conectar el pasado con el presente se trabajará en cada unidad la evolución en el tiempo de algunas cuestiones clave (política, economía, sociedad, relaciones internacionales y el papel de la religión y la Iglesia) que en el libro de texto de Hª de España de Casals están todas juntas en el bloque 4. En este bloque se trabajarán los puntos 1,2,16, 17,18,19 y 20.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
2. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos, a través del análisis comparado de los distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de	2.1. Reconocer la pluralidad identitaria en España y Canarias, mediante la búsqueda y contraste de la información, para analizar de forma crítica el origen y la evolución de las diferentes identidades nacionales y autonómicas o locales, que se han originado en la	CCL2, CCL3, CD1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2	<p>I. Sociedades en el tiempo</p> <p>1. Métodos de investigación para la construcción del conocimiento de la Historia.</p> <p>1.1. Introducción al proceso de trabajo en la investigación histórica, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observación sistemática - Análisis de documentos. -Análisis de producciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro anecdótico - Diario de clase del profesorado - Entrevistas - Rúbricas 	<ul style="list-style-type: none"> -Participación en clase. -Realización de actividades relacionadas con la competencia específica. -Realización de Esquemas. -Conceptos y Glosario Hco. -Comentarios de Textos Hcos. Gráficos y obras de arte. -Comentario de

<p>nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.</p>	<p>historia de España y los diferentes sentimientos de pertenencia.</p> <p>2.2. Conocer el proceso de formación del estado y la construcción de la nación española mediante el análisis de los diferentes procesos políticos, culturales y administrativos.</p> <p>2.3. Conocer y respetar las diferentes identidades dentro de España, los símbolos y las normas, valorando las acciones, los logros, los resultados y las reacciones ocasionadas.</p>		<p>1.2. Reconocimiento del uso público de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual.</p> <p>1.3. Aproximación al significado geoestratégico de la Península Ibérica y de las islas Canarias y la importancia del legado histórico y cultural. Asimilación de la importancia del</p> <p>1.5. Análisis del significado de la monarquía hispánica y de la herencia colonial en la España contemporánea. Detección de los estereotipos y singularidades de la historia de España en el contexto internacional. Estudio del papel histórico de Canarias.</p>			<p>Mapas Hcos.</p> <p>-Comentarios y/o realización de ejes cronológicos.</p> <p>-Pruebas escritas y/u orales.</p>
<p>4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española</p>	<p>4.1. Reconocer la enorme evolución que se ha producido en España a lo largo de su historia en los ámbitos sociales y</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2</p>	<p>1.6. Conocimiento del papel del catolicismo en</p>			

<p>a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.</p>	<p>las diferentes maneras de participación en la vida política, desde la crisis del Antiguo Régimen a la conformación de la nueva sociedad burguesa.</p> <p>4.2. Conocer el origen y evolución del concepto de ciudadanía y de las nuevas maneras de sociabilidad, e identificar las desigualdades y acumulación de poder de determinados grupos sociales, analizando fuentes y usando la terminología propia histórica.</p> <p>4.3. Estudiar y analizar la diversidad social existente en la historia contemporánea de España y Canarias, para entender la evolución de la población y las</p>		<p>la configuración cultural y política de España y en los movimientos políticos y sociales. La situación de las minorías religiosas. Estudio sobre las relaciones entre la Iglesia y el Estado liberal. Análisis de los conceptos nacionalcatolicismo,</p> <p>III. Compromiso cívico</p> <p>7.Reconocimiento del valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Concienciación de su conservación y difusión: archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.</p>			
--	---	--	--	--	--	--

	<p>transformaciones en las condiciones y modos de vida, profundizando en las causas de la conflictividad social y las consecuencias que derivan en la formación de determinados movimientos sociales, así como las diferentes medidas adoptadas por el Estado.</p> <p>4.4. Concluir, a partir del análisis y contraste de noticias y datos estadísticos, sobre la evolución del estado social, identificando y valorando los avances y retrocesos que se han producido y las acciones tomadas por el Estado hasta el presente, el desarrollo en relación con el nivel de vida y el estado de bienestar, argumentando los desafíos y retos que</p>					
--	---	--	--	--	--	--

<p>5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.</p>	<p>afectan a España, a Canarias y al mundo, mediante una conducta tendente al compromiso social hacia las minorías.</p> <p>5.1. Conocer la repercusión que han tenido las creencias religiosas y la influencias de las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, realizando un juicio crítico objetivo sobre los momentos de uniformidad religiosa y la intolerancia a las minorías étnicas y religiosas.</p> <p>5.2. Reconocer las diferentes opciones de organización política que han tenido lugar a lo largo de la historia de España y los proyectos políticos que representaban, mostrando una</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1</p>				
--	--	---	--	--	--	--

	<p>actitud de respeto ante ideas diferentes a las propias.</p> <p>5.3. Identificar, mediante el empleo de fuentes rigurosas y trabajos históricos contrastados, las reformas estructurales efectuadas por la II República, para reflexionar sobre los avances y también los movimientos antidemocráticos que ocasionaron el golpe de estado de 1936, la Guerra Civil y la dictadura franquista.</p> <p>5.4. Conocer, a través de la lectura de textos historiográficos, la función que han tenido las diferentes ideologías en la España contemporánea, en los aspectos políticos y sociales, para transmitir ese</p>					
--	---	--	--	--	--	--

<p>6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materias de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.</p>	<p>conocimiento mediante opiniones objetivas y argumentadas.</p> <p>6.1. Buscar y seleccionar información de fuentes fiables y contrastadas sobre los retos globales y los compromisos de España en el ámbito internacional, particularmente los que suponen su integración en la Unión Europea.</p> <p>6.2. Identificar los valores de la cooperación, la seguridad, la solidaridad, el europeísmo y el ejercicio de una ciudadanía responsable y ética.</p> <p>6.3. Conocer el papel que ha jugado España, y concretamente Canarias, en la cartografía, por su situación geoestratégica en el</p>	<p>CCL3, STEM4, CD1, CPSAA1.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2</p>				
---	---	--	--	--	--	--

<p>8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico para el desarrollo de la iniciativa, el trabajo en equipo, la creatividad y la implicación en cuestiones de interés</p>	<p>contexto internacional y su relación con procesos históricos relevantes, caracterizando la singularidad de España e identificando los mitos y estereotipos, como la leyenda negra o la idea de decadencia tras el fin del imperio colonial.</p> <p>8.1. Adquirir un compromiso en la conservación y difusión del patrimonio histórico, su valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva, considerándolo un bien común que se debe proteger mediante el conocimiento de la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales.</p>	<p>CCL1, STEM3, CD2, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC3, CE3, CCEC3.2</p>				
--	--	---	--	--	--	--

social y cultural.	8.2. Conocer la memoria colectiva mediante trabajos de investigación, uso de la metodología histórica y la historiografía para generar productos que contribuyan a su difusión.					
Productos			Tipos de evaluación según el agente			
Síntesis, argumentaciones, presentaciones, pequeñas investigaciones.			Heteroevaluación: realizada por el profesorado y autoevaluación			
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Metodologías		Agrupamientos		Espacios		Recursos
<ul style="list-style-type: none"> ● Las metodologías que se vayan a utilizar: Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, Flipped , Gamificación, Inteligencias Múltiples, ... ● Los modelos de enseñanza que se van a utilizar: Indagación científica (ICIE), Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Formación de conceptos (FORC), Memorístico (MEM), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Organizadores previos (ORGP), Investigación grupal (IGRU), Juego de roles (JROL), Enseñanza directa (EDIR). 		Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Gran grupo (GGRU) Grupos de expertos (GEXP) Grupos fijos (GFIJ) Grupos heterogéneos (GHET) Grupos homogéneos (GHOM) Grupos interactivos (GINT)		<ul style="list-style-type: none"> ● Aula ● Aula con recursos TIC ● Centro (biblioteca) ● Museos, archivo. ● Casa. 		Recursos web Multimedia Ordenadores Portátiles Tablets Sistema de proyección Textuales Gráficos Icónicos Materiales específicos Juegos didácticos Museos.

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores			
<p>-Educación Multicultural evaluando el progreso a lo largo de la historia de España hasta el presente.</p> <p>-Educación para la Igualdad de género, valorando las transformaciones en la situación de la mujer dentro de la historia de España.</p> <p>-Educación para la convivencia.(a través del estudio y conocimiento de las sociedades precursoras de la Democracia, y de los orígenes y evolución del Liberalismo).</p> <p>-Educación cívica.</p> <p>-Uso responsable de las TIC.</p> <p>-Educación para la Paz (a través del estudio de las sociedades altamente belicosas).</p> <p>-Educación para la Salud.</p>			
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS			
<p>-Comunicación Lingüística, bibliotecas y Radios Escolares.</p> <p>-Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario.</p>			
Actividades complementarias y extraescolares			
Periodo implementación	Desde la semana nº a la semana nº	Nº de sesiones: 15	Trimestre: primer trimestre.
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	FILOSOFÍA,LCL,ECONOMÍA.		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		

BLOQUE II : EL SIGLO XIX
<p>Descripción: Se centra en la definición de la nación española y el reconocimiento de otras identidades, partiendo de la propia identidad canaria. Pretende identificar el proceso de construcción nacional en España, tomando conciencia histórica y crítica, mediante el análisis de fuentes para comprender e interpretar discursos diferentes, incluyendo los contrarios a los suyos propios. Se aborda la idea de progreso y la perspectiva del bienestar social mediante una concepción de la sostenibilidad y el conjunto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, concretados en la Agenda Canaria de Desarrollo Sostenible 2030. La identificación y análisis se hace mediante el</p>

estudio de la modernización económica, relacionando las estructuras a largo plazo que en España se han mantenido desde la época medieval, su vinculación con estructuras concretas, como los elevados costes por la implicación en los conflictos bélicos de la era moderna, el comercio colonial o las políticas comerciales. También la competencia específica 4, 5, 6 y 8. En España, como en Europa, desde la Revolución Francesa de 1789 y a lo largo de todo el siglo XIX, se fue liquidando el Antiguo Régimen y se sentaron las bases (políticas, económicas y sociales) del mundo actual. Fue, por tanto, un periodo de profundas transformaciones, pero en España no fue un proceso pacífico ni continuo, sino muy conflictivo, con avances y retrocesos.

Con el objetivo de conectar el pasado con el presente se trabajará en cada unidad la evolución en el tiempo de algunas cuestiones clave (política, economía, sociedad, relaciones internacionales y el papel de la religión y la Iglesia) que en el libro de texto de Hª de España de Casals están todas juntas en el bloque 4. En este bloque se trabajarán los puntos 1-8, 9, 12-15, 17, 18 y 20.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
2. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos, a través del análisis comparado de los distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.	2.1. Reconocer la pluralidad identitaria en España y Canarias, mediante la búsqueda y contraste de la información, para analizar de forma crítica el origen y la evolución de las diferentes identidades nacionales y autonómicas o locales, que se han originado en la historia de España y los diferentes sentimientos de pertenencia. 2.2. Conocer el proceso de formación del estado y la construcción de la nación española mediante el análisis	CCL2, CCL3, CD1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2	I. Sociedades en el tiempo 1. Métodos de investigación para la construcción del conocimiento de la Historia. 1.1. Introducción al proceso de trabajo en la investigación histórica, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente.	- Observación sistemática - Análisis de documentos. - Análisis de producciones.	- Registro anecdótico - Diario de clase del profesorado - Entrevistas - Rúbricas	- Participación en clase. - Realización de actividades relacionadas con la competencia específica. - Realización de Esquemas. - Conceptos y Glosario Hco. - Comentarios de Textos Hcos. Gráficos y obras de arte. - Comentario de Mapas Hcos. - Comentarios y/o realización de ejes cronológicos. - Pruebas escritas y/u orales.

<p>3. Analizar y valorar la idea de progreso desde la perspectiva del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la economía española, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, para considerar el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno</p>	<p>de los diferentes procesos políticos, culturales y administrativos. 2.3. Conocer y respetar las diferentes identidades dentro de España, los símbolos y las normas, valorando las acciones, los logros, los resultados y las reacciones ocasionadas. 3.1. Contrastar y comparar mediante gráficas y recursos digitales el desarrollo económico en España y Canarias, con sus ciclos de crecimiento para determinar el grado de progreso respecto a países de su entorno. 3.2. Conocer el desarrollo industrial en España para entender los debates historiográficos, teniendo en cuenta el papel de la emprendeduría, la innovación, la actualización y la reconversión para</p>	<p>STEM1, STEM4, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CC1, CC4, CE1.</p>	<p>1.2.Reconocimiento del uso público de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual.</p> <p>1.4.Reconocimiento del proceso de construcción nacional en España: de la centralización política y administrativa a la formación y desarrollo del estado liberal.</p> <p>1.5.Análisis del significado de la monarquía hispánica y de la herencia colonial en la España</p>			<p>- Control lectura “El Fruto del Moral” de Inmaculada Díaz.</p>
---	--	--	---	--	--	---

<p>económico y profesional en constante cambio.</p>	<p>alcanzar los estándares de los entornos económico y profesional. 3.3. Estudiar, de manera multicausal, los diferentes modelos de desarrollo económico aplicados en la España contemporánea y su incidencia en Canarias, para comprender los diferentes significados de la idea de progreso. 3.4. Analizar críticamente la idea de modernización de España y Canarias, identificando las consecuencias relacionadas con la desigualdad social, los desequilibrios territoriales que ocasionan dependencia y el deterioro del medio ambiente, para buscar soluciones que contemplen los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los comportamientos</p>		<p>contemporánea. Detección de los estereotipos y singularidades de la historia de España en el contexto internacional. Estudio del papel histórico de Canarias.</p> <p>1.6. Conocimiento del papel del catolicismo en la configuración cultural y política de España y en los movimientos políticos y sociales. La situación de las minorías religiosas. Estudio sobre las relaciones entre la Iglesia y el Estado liberal. Análisis de los conceptos nacionalcatolicismo, laicismo, librepensamiento, secularización y anticlericalismo.</p> <p>1.7. Estudio comparado de los</p>			
---	---	--	---	--	--	--

<p>4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la</p>	<p>ecosociales. 4.1. Reconocer la enorme evolución que se ha producido en España a lo largo de su historia en los ámbitos sociales y las diferentes maneras de participación en la vida política, desde la crisis del Antiguo Régimen a la conformación de la nueva sociedad burguesa. 4.2. Conocer el origen y evolución del concepto de ciudadanía y de las nuevas maneras de sociabilidad, e identificar las desigualdades y acumulación de poder de determinados grupos sociales, analizando fuentes y usando la terminología propia histórica. 4.3. Estudiar y analizar la diversidad social existente en la historia contemporánea de España y Canarias, para entender la evolución de la</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2.</p>	<p>regímenes liberales y del constitucionalismo en España: de los inicios del régimen liberal y la constitución de 1812, los orígenes de la democracia, hasta la Constitución democrática de 1931. Aprendizaje de los términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos.</p> <p>2.Sociedad, recursos, territorios y distribución de la riqueza. Los movimientos sociales.</p> <p>2.1.Análisis de los debates historiográficos acerca de la industrialización del país y de su dependencia exterior, dentro de la transición al capitalismo en</p>			
--	--	---	---	--	--	--

<p>población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.</p> <p>5. Analizar críticamente el</p>	<p>población y las transformaciones en las condiciones y modos de vida, profundizando en las causas de la conflictividad social y las consecuencias que derivan en la formación de determinados movimientos sociales, así como las diferentes medidas adoptadas por el Estado.</p> <p>4.4. Concluir, a partir del análisis y contraste de noticias y datos estadísticos, sobre la evolución del estado social, identificando y valorando los avances y retrocesos que se han producido y las acciones tomadas por el Estado hasta el presente, el desarrollo en relación con el nivel de vida y el estado de bienestar, argumentando los desafíos y retos que afectan a España, a Canarias y al mundo, mediante una conducta tendente al</p>		<p>España.</p> <p>Identificación del modelo de desarrollo económico español, sus ritmos y ciclos de crecimiento.</p> <p>2.2. Las distintas interpretaciones de la transformación de la sociedad estamental y el desarrollo del nuevo concepto de ciudadanía, mediante el reconocimiento de los cambios sociales y sus nuevas formas de sociabilidad.</p> <p>2.3. Indagación sobre la evolución de la sociedad española desde la visión del mundo laboral y sus condiciones de vida. Explicación sobre las características de la población, familias y ciclos</p>			
---	--	--	--	--	--	--

<p>papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.</p>	<p>compromiso social hacia las minorías. 5.1. Conocer la repercusión que han tenido las creencias religiosas y la influencias de las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, realizando un juicio crítico objetivo sobre los momentos de uniformidad religiosa y la intolerancia a las minorías étnicas y religiosas. 5.2. Reconocer las diferentes opciones de organización política que han tenido lugar a lo largo de la historia de España y los proyectos políticos que representaban, mostrando una actitud de respeto ante ideas diferentes a las propias. 5.3. Identificar, mediante el empleo de fuentes rigurosas y trabajos históricos contrastados, las reformas estructurales efectuadas por la II</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>	<p>de vida. Descripción de servidumbre señorial, proletarización industrial, el nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar. 2.4. Estudio de las relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica. Evolución desde la sociedad agraria al éxodo rural y a la España vaciada. II. Retos del mundo actual. 2. Estudio sobre la conciencia histórica y valoración crítica de fuentes para abordar el origen y la evolución de los nacionalismos y regionalismos</p>			
--	--	--	---	--	--	--

<p>6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materias de</p>	<p>República, para reflexionar sobre los avances y también los movimientos antidemocráticos que ocasionaron el golpe de estado de 1936, la Guerra Civil y la dictadura franquista. 5.4. Conocer, a través de la lectura de textos historiográficos, la función que han tenido las diferentes ideologías en la España contemporánea, en los aspectos políticos y sociales, para transmitir ese conocimiento mediante opiniones objetivas y argumentadas. 6.1. Buscar y seleccionar información de fuentes fiables y contrastadas sobre los retos globales y los compromisos de España en el ámbito internacional, particularmente los que suponen su integración en la Unión Europea. 6.2. Identificar los valores de la</p>	<p>CCL3, STEM4, CD1, CPSAA1.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.</p>	<p>en la España contemporánea. III. Compromiso cívico 7.Reconocimiento del valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Concienciación de su conservación y difusión: archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.</p>			
---	---	---	---	--	--	--

<p>cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.</p>	<p>cooperación, la seguridad, la solidaridad, el europeísmo y el ejercicio de una ciudadanía responsable y ética. 6.3. Conocer el papel que ha jugado España, y concretamente Canarias, en la cartografía, por su situación geoestratégica en el contexto internacional y su relación con procesos históricos relevantes, caracterizando la singularidad de España e identificando los mitos y estereotipos, como la leyenda negra o la idea de decadencia tras el fin del imperio colonial. 8.1. Adquirir un compromiso en la conservación y difusión del patrimonio histórico, su valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva, considerándolo un</p>	<p>CCL1, STEM3, CD2, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC3, CE3, CCEC3.2.</p>				
<p>8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento</p>						

<p>histórico para el desarrollo de la iniciativa, el trabajo en equipo, la creatividad y la implicación en cuestiones de interés social y cultural.</p>	<p>bien común que se debe proteger mediante el conocimiento de la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales.</p> <p>8.2. Conocer la memoria colectiva mediante trabajos de investigación, uso de la metodología histórica y la historiografía para generar productos que contribuyan a su difusión.</p>					
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
<p>Síntesis, argumentaciones, presentaciones, pequeñas investigaciones.</p>				<p>Heteroevaluación: realizada por el profesorado y autoevaluación</p>		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Metodologías		Agrupamientos		Espacios		Recursos
<ul style="list-style-type: none"> ● Las metodologías que se vayan a utilizar: Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, Flipped , Gamificación, Inteligencias Múltiples, ... ● Los modelos de enseñanza que se van a utilizar: Indagación científica (ICIE), Investigación guiada 		<p>Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Gran grupo (GGRU) Grupos de expertos (GEXP) Grupos fijos (GFIJ) Grupos heterogéneos (GHET)</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Aula ● Aula con recursos TIC ● Centro (biblioteca) ● Museos, archivo. ● Casa. 		<p>Recursos web Multimedia Ordenadores Portátiles Tablets Sistema de proyección Textuales Gráficos Icónicos</p>

(INV), Inductivo Básico (IBAS), Formación de conceptos (FORC), Memorístico (MEM), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Organizadores previos (ORGP), Investigación grupal (IGRU), Juego de roles (JROL), Enseñanza directa (EDIR).	Grupos homogéneos (GHOM) Grupos interactivos (GINT)		Materiales específicos Juegos didácticos Museos.
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores			
<p><u>Educación Multicultural</u> evaluando el progreso a lo largo de la historia de España hasta el presente.</p> <p>-<u>Educación para la Igualdad de género</u>, valorando las transformaciones en la situación de la mujer dentro de la historia de España.</p> <p>-<u>Educación para la convivencia</u>. (a través del estudio y conocimiento de las sociedades precursoras de la Democracia, y de los orígenes y evolución del Liberalismo).</p> <p>-<u>Educación cívica</u>.</p> <p>-Uso responsable de las TIC.</p> <p>-<u>Educación para la Paz</u> (a través del estudio de las sociedades altamente belicosas).</p> <p>-<u>Educación para la Salud</u>.</p>			
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS			
-Comunicación Lingüística, bibliotecas y Radios Escolares. -Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario.			
Actividades complementarias y extraescolares			
Ninguna.			
Periodo implementación	Desde la semana nº a la semana nº	Nº de sesiones: 37	Trimestre: Primero-Segundo
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	FILOSOFÍA,LCL,ECONOMÍA.		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		
BLOQUE III : EL SIGLO XX			
Descripción: Se centra en la definición de la nación española y el reconocimiento de otras identidades, partiendo de la propia identidad canaria. Pretende identificar el proceso de construcción nacional en España, tomando conciencia histórica y crítica, mediante el			

análisis de fuentes para comprender e interpretar discursos diferentes, incluyendo los contrarios a los suyos propios. También la competencia específica 4, 5, 7 y 8. A comienzos del siglo XX, España era un país muy atrasado respecto a Europa, con un sistema político corrupto y en declive. El intento de modernización emprendido por la Segunda República fue frustrado por la sublevación militar que acabó en una cruenta guerra civil y en casi cuarenta años de dictadura del general Franco.

Con el objetivo de conectar el pasado con el presente se trabajará en cada unidad la evolución en el tiempo de algunas cuestiones clave (política, economía, sociedad, relaciones internacionales y el papel de la religión y la Iglesia) que en el libro de texto de Hª de España de Casals están todas juntas en el bloque 4. En este bloque se trabajarán los puntos 1-8, 10-11, 14-15, 17 Y 20.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
2. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos, a través del análisis comparado de los distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.	2.1. Reconocer la pluralidad identitaria en España y Canarias, mediante la búsqueda y contraste de la información, para analizar de forma crítica el origen y la evolución de las diferentes identidades nacionales y autonómicas o locales, que se han originado en la historia de España y los diferentes sentimientos de pertenencia. 2.2. Conocer el	CCL3, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.	I. Sociedades en el tiempo 1. Métodos de investigación para la construcción del conocimiento de la Historia. 1.1. Introducción al proceso de trabajo en la investigación histórica, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente.	- Observación sistemática - Análisis de documentos. - Análisis de producciones.	- Registro anecdótico - Diario de clase del profesorado - Entrevistas - Rúbricas	- Participación en clase. - Realización de actividades relacionadas con la competencia específica. - Realización de Esquemas. - Conceptos y Glosario Hco. - Comentarios de Textos Hcos. Gráficos y obras de arte. - Comentario de Mapas Hcos. - Comentarios y/o realización de ejes

<p>4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales,</p>	<p>proceso de formación del estado y la construcción de la nación española mediante el análisis de los diferentes procesos políticos, culturales y administrativos.</p> <p>2.3. Conocer y respetar las diferentes identidades dentro de España, los símbolos y las normas, valorando las acciones, los logros, los resultados y las reacciones ocasionadas.</p> <p>4.1. Reconocer la enorme evolución que se ha producido en España a lo largo de su historia en los ámbitos sociales y las diferentes maneras de participación en la vida política, desde la crisis del Antiguo Régimen a la conformación de la nueva sociedad burguesa.</p> <p>4.2. Conocer el origen y evolución</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2</p>	<p>1.2.Reconocimiento del uso público de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual.</p> <p>herencia colonial en la España contemporánea. Detección de los estereotipos y singularidades de la historia de España en el contexto internacional. Estudio del papel histórico de Canarias.</p> <p>1.6.Conocimiento del papel del catolicismo en la configuración cultural y política de España y en los movimientos políticos y sociales. La situación de las minorías religiosas. Estudio sobre las</p>			<p>cronológicos.</p> <p>-Pruebas escritas y/u orales.</p>
---	---	---	---	--	--	---

<p>para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.</p>	<p>del concepto de ciudadanía y de las nuevas maneras de sociabilidad, e identificar las desigualdades y acumulación de poder de determinados grupos sociales, analizando fuentes y usando la terminología propia histórica.</p> <p>4.3. Estudiar y analizar la diversidad social existente en la historia contemporánea de España y Canarias, para entender la evolución de la población y las transformaciones en las condiciones y modos de vida, profundizando en las causas de la conflictividad social y las consecuencias que derivan en la formación de determinados movimientos sociales, así como las diferentes medidas adoptadas por el Estado.</p> <p>4.4. Concluir, a partir del análisis y</p>		<p>relaciones entre la Iglesia y el Estado liberal. Análisis de los conceptos nacionalcatolicismo, laicismo, librepensamiento, secularización y anticlericalismo.</p> <p>1.7. Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España: de los inicios del régimen liberal y la constitución de 1812, los orígenes de la democracia, hasta la Constitución democrática de 1931. Aprendizaje de los términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos.</p> <p>1.8. Aprendizaje y clasificación de las ideologías y doctrinas políticas en la España contemporánea, desde la conflictividad, pasando por los</p>			
---	---	--	---	--	--	--

<p>5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la</p>	<p>contraste de noticias y datos estadísticos, sobre la evolución del estado social, identificando y valorando los avances y retrocesos que se han producido y las acciones tomadas por el Estado hasta el presente, el desarrollo en relación con el nivel de vida y el estado de bienestar, argumentando los desafíos y retos que afectan a España, a Canarias y al mundo, mediante una conducta tendente al compromiso social hacia las minorías. 5.1. Conocer la repercusión que han tenido las creencias religiosas y la influencias de las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, realizando un juicio crítico objetivo sobre los momentos de uniformidad religiosa y la intolerancia a las minorías étnicas</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1</p>	<p>sistemas políticos y los distintos usos del poder. Estudio de textos y contextos de las facciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo y las distintas fuerzas monárquicas al republicanismo y el obrerismo revolucionario. Reflexión sobre el papel de los exilios en la España contemporánea y su contribución a la construcción de la Europa de las libertades.</p> <p>2.Sociedad, recursos, territorios y distribución de la riqueza. Los movimientos sociales.</p> <p>2.3.Indagación sobre la evolución de la sociedad española desde la visión del mundo laboral y sus condiciones de vida. Explicación sobre las características de la población,</p>			
---	---	--	---	--	--	--

<p>fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.</p>	<p>y religiosas. 5.2. Reconocer las diferentes opciones de organización política que han tenido lugar a lo largo de la historia de España y los proyectos políticos que representaban, mostrando una actitud de respeto ante ideas diferentes a las propias. 5.3. Identificar, mediante el empleo de fuentes rigurosas y trabajos históricos contrastados, las reformas estructurales efectuadas por la II República, para reflexionar sobre los avances y también los movimientos antidemocráticos que ocasionaron el golpe de estado de 1936, la Guerra Civil y la dictadura franquista. 5.4. Conocer, a través de la lectura de textos historiográficos, la función que han tenido las diferentes ideologías en la España</p>		<p>familias y ciclos de vida. Descripción de servidumbre señorial, proletarización industrial, el nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar.</p> <p>2.4. Estudio de las relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica. Evolución desde la sociedad agraria al éxodo rural y a la España vaciada.</p> <p>2.5. Reconocimiento de la lucha por la igualdad y la justicia social: conflictividad, movimientos sociales y asociacionismo obrero.</p> <p>2.6. Reflexión sobre la acción del sujeto en la historia. La acción del estado y las políticas</p>			
---	---	--	---	--	--	--

<p>7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, para reconocer su presencia en la historia y promover actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.</p>	<p>contemporánea, en los aspectos políticos y sociales, para transmitir ese conocimiento mediante opiniones objetivas y argumentadas.</p> <p>7.1. Estudiar las diferencias entre hombres y mujeres a lo largo de la historia de España mediante el análisis de fuentes fiables para identificar los mecanismos de dominación, los roles asignados y las tareas desempeñadas históricamente por la mujer.</p> <p>7.2. Verificar, mediante el tratamiento de la información, contrastando fuentes literarias y artísticas, el papel relegado de muchas mujeres en la historia.</p> <p>7.3. Conocer el movimiento feminista en sus</p>	<p>CCL3, CCL4, CCL5, CD1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.</p>	<p>sociales.</p> <p>2.7. Análisis de las grandes reformas estructurales y el origen histórico de las mismas, dentro de la II República. Descripción de las transformaciones democráticas de España: realizaciones sociales, políticas y culturales; reacciones antidemocráticas contra las reformas.</p> <p>2.8. Aproximación a la historiografía sobre el golpe de estado de 1936, la Guerra Civil y el Franquismo: y al marco conceptual de los sistemas totalitarios y autoritarios. Descripción de los fundamentos ideológicos del régimen franquista, sus relaciones internacionales y las etapas políticas y económicas. Reconocimiento y valoración de la represión, la</p>			
---	---	--	--	--	--	--

<p>8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico para el desarrollo de la iniciativa, el trabajo en equipo, la creatividad y la implicación en cuestiones de interés social y cultural.</p>	<p>diferentes olas y las acciones en favor de la liberación de las mujeres, para valorar y recuperar a las figuras individuales y colectivas como las protagonistas olvidadas y silenciadas.</p> <p>8.1. Adquirir un compromiso en la conservación y difusión del patrimonio histórico, su valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva, considerándolo un bien común que se debe proteger mediante el conocimiento de la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales.</p> <p>8.2. Conocer la memoria colectiva mediante trabajos de investigación,</p>	<p>CCL1, STEM3, CD2, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC3, CE3, CCEC3.2.</p>	<p>resistencia, el exilio y los movimientos de protesta contra la dictadura por la recuperación de los valores, derechos y libertades democráticas.</p> <p>3.Igualdad de género.</p> <p>3.1.Identificación de los mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España y la lucha por la emancipación de la mujer y los movimientos feministas.</p> <p>3.2.Reconocimiento de protagonistas femeninas y colectivas. Aproximación al estudio de fuentes literarias y artísticas en los estudios de género.</p> <p>II. Retos del</p>			
---	---	---	---	--	--	--

	<p>uso de la metodología histórica y la historiografía para generar productos que contribuyan a su difusión.</p>		<p>mundo actual.</p> <p>1.Conocimiento y valoración de las acciones y movimientos en favor de la libertad en la historia contemporánea de España y Canarias y la concienciación de los hechos traumáticos y dolorosos del pasado y la reflexión sobre el deber de no repetirlos. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia y del terrorismo en España. Identificación de las políticas de memoria en España y de los lugares de memoria.</p> <p>2.Estudio sobre la conciencia histórica y valoración crítica de fuentes para abordar el origen y la evolución de los nacionalismos y regionalismos en la España</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>contemporánea.</p> <p>3.Crecimiento económico y sostenibilidad.</p> <p>3.1.Utilización y manejo de datos, aplicaciones y gráficos para el análisis de la evolución de la economía española desde el Desarrollismo hasta la actualidad.</p> <p>3.2.Análisis de los desequilibrios sociales, territoriales y ambientales.</p> <p>4.Identificación de los retos, logros dificultades, y resistencias del fin de la dictadura y el establecimiento de la democracia a través del proceso de Transición y la Constitución española de 1978. La normalización democrática y la amenaza del terrorismo. España y Canarias en Europa:</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>derivaciones económicas, sociales y políticas del proceso de integración en la Unión Europea, situación actual y expectativas de futuro.</p> <p>III. Compromiso cívico</p> <p>7.Reconocimiento del valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Concienciación de su conservación y difusión: archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.</p>			
Productos			Tipos de evaluación según el agente			
Síntesis, argumentaciones, presentaciones, pequeñas investigaciones.			Heteroevaluación: realizada por el profesorado y autoevaluación			
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Metodologías		Agrupamientos		Espacios		Recursos
<ul style="list-style-type: none"> Las metodologías que se vayan a utilizar: Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, Flipped , Gamificación, Inteligencias Múltiples, ... 		Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Gran grupo (GGRU) Grupos de expertos (GEXP)		<ul style="list-style-type: none"> Aula Aula con recursos TIC Centro (biblioteca) Museos, archivo. Casa. 		Recursos web Multimedia Ordenadores Portátiles Tablets Sistema de proyección

<ul style="list-style-type: none"> ● Los modelos de enseñanza que se van a utilizar: Indagación científica (ICIE), Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Formación de conceptos (FORC), Memorístico (MEM), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Organizadores previos (ORGP), Investigación grupal (IGRU), Juego de roles (JROL), Enseñanza directa (EDIR). 	Grupos fijos (GFIJ) Grupos heterogéneos (GHET) Grupos homogéneos (GHOM) Grupos interactivos (GINT)		Textuales Gráficos Icónicos Materiales específicos Juegos didácticos Museos.
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores			
<p>.-Educación Multicultural evaluando el progreso a lo largo de la historia de España hasta el presente.</p> <p>.-Educación para la Igualdad de género, valorando las transformaciones en la situación de la mujer dentro de la historia de España.</p> <p>.-Educación para la convivencia. (a través del estudio y conocimiento de las sociedades precursoras de la Democracia, y de los orígenes y evolución del Liberalismo).</p> <p>.-Educación cívica.</p> <p>.-Uso responsable de las TIC.</p> <p>.-Educación para la Paz (a través del estudio de las sociedades altamente belicosas).</p> <p>.-Educación para la Salud.</p>			
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS			
<p>-Comunicación Lingüística, bibliotecas y Radios Escolares.</p> <p>-Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario.</p>			
Actividades complementarias y extraescolares			
Visita a la Fundación Juan Negrín.			
Periodo implementación	Desde la semana nº a la semana nº	Nº de sesiones: 18	Trimestre: Segundo-Tercero
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	FILOSOFÍA,LCL,ECONOMÍA.		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		

BLOQUE IV : LA ESPAÑA ACTUAL

Descripción: Conocimiento de la Constitución española de 1978, que marca la etapa de convivencia pacífica y democrática más larga y duradera de la Historia de España. Se centra en valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, desde la quiebra de la monarquía absoluta y los inicios de la España liberal, del constitucionalismo en España y el reconocimiento de las acciones y movimientos en favor de la libertad. También la competencia específica 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8. A partir de los años 70 del siglo XX se instauró un régimen democrático y constitucional, España logró superar un secular atraso y se convirtió en un país moderno y plenamente integrado en la Unión Europea.

Con el objetivo de conectar el pasado con el presente se trabajará en cada unidad la evolución en el tiempo de algunas cuestiones clave (política, economía, sociedad, relaciones internacionales y el papel de la religión y la Iglesia) que en el libro de texto de H^a de España de Casals están todas juntas en el bloque 4. En este bloque se trabajarán los puntos 1-5, 7-8, 10-11, 14-15, 17, 20.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos, a través del análisis comparado de los distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de	<p>1.1. Conocer la tradición democrática y los movimientos favorables a la libertad, contrastando y comparando los diferentes regímenes políticos, desde la difícil implantación del estado liberal en España hasta la actualidad.</p> <p>1.2. Conocer el legado constitucional en España, desde la Constitución de 1812 hasta la actual Constitución española de 1978, contrastando</p>	CCL2, CCL3, CD1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2.	<p>I. Sociedades en el tiempo</p> <p>1. Métodos de investigación para la construcción del conocimiento de la Historia.</p> <p>1. Introducción al proceso de trabajo en la investigación histórica, la historiografía y la metodología histórica.</p> <p>Conciencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observación sistemática - Análisis de documentos. - Análisis de producciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro anecdótico - Diario de clase del profesorado - Entrevistas - Rúbricas 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en clase. - Realización de actividades relacionadas con la competencia específica. - Realización de Esquemas. - Conceptos y Glosario Hco. - Comentarios de Textos Hcos. - Gráficos y obras de arte. - Comentario de

<p>nuestros derechos.</p> <p>2. Reconocer y valorar la diversidad de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y</p>	<p>y valorando el grado de consecución de derechos y libertades de dichos textos y su aplicación real.</p> <p>1.3. Buscar y contrastar información sobre el proceso de Transición democrática en España y la Constitución española de 1978 como garante de los derechos y libertades de la ciudadanía española, elaborando juicios propios objetivos y fundamentados sobre los principales debates que afectan al sistema constitucional.</p> <p>2.1. Reconocer la pluralidad identitaria en España y Canarias, mediante la búsqueda y contraste de la información, para analizar de forma crítica el origen y la evolución de las diferentes identidades nacionales y autonómicas o locales, que se han</p>	<p>CCL3, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.</p>	<p>histórica y conexión entre el pasado y el presente.</p> <p>1.2.Reconocimiento del uso público de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual.</p> <p>1.7.Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España: de los inicios del régimen liberal y la constitución de 1812, los orígenes de la democracia, hasta la Constitución</p>			<p>Mapas Hcos.</p> <p>-Comentarios y/o realización de ejes cronológicos.</p> <p>-Pruebas escritas y/u orales.</p>
---	--	--	---	--	--	---

<p>símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.</p>	<p>originado en la historia de España y los diferentes sentimientos de pertenencia.</p> <p>2.2. Conocer el proceso de formación del estado y la construcción de la nación española mediante el análisis de los diferentes procesos políticos, culturales y administrativos.</p> <p>2.3. Conocer y respetar las diferentes identidades dentro de España, los símbolos y las normas, valorando las acciones, los logros, los resultados y las reacciones ocasionadas.</p>		<p>democrática de 1931. Aprendizaje de los términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos.</p> <p>1.8. Aprendizaje y clasificación de las ideologías y doctrinas políticas en la España contemporánea, desde la conflictividad, pasando por los sistemas políticos y los distintos usos del poder. Estudio de textos y contextos de las facciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo y las distintas fuerzas monárquicas al republicanismo y el obrerismo revolucionario. Reflexión sobre el papel de los exilios en la España contemporánea y</p>			
<p>3. Analizar y valorar la idea de progreso desde la perspectiva del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la economía</p>	<p>3.1. Contrastar y comparar mediante gráficas y recursos digitales el desarrollo económico en España y Canarias, con sus ciclos de crecimiento para determinar el grado</p>	<p>STEM1, STEM4, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CC1, CC4, CE1.</p>				

<p>española, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, para considerar el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.</p>	<p>de progreso respecto a países de su entorno. 3.2. Conocer el desarrollo industrial en España para entender los debates historiográficos, teniendo en cuenta el papel de la emprendeduría, la innovación, la actualización y la reconversión para alcanzar los estándares de los cambiantes entornos económico y profesional. 3.3. Estudiar, de manera multicausal, los diferentes modelos de desarrollo económico aplicados en la España contemporánea y su incidencia en Canarias, para comprender los diferentes significados de la idea de progreso. 3.4. Analizar críticamente la idea de modernización de España y Canarias, identificando las</p>		<p>su contribución a la construcción de la Europa de las libertades.</p> <p>2.Sociedad, recursos, territorios y distribución de la riqueza. Los movimientos sociales.</p> <p>2.4.Estudio de las relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica. Evolución desde la sociedad agraria al éxodo rural y a la España vaciada.</p> <p>2.5.Reconocimiento de la lucha por la igualdad y la justicia social: conflictividad, movimientos sociales y asociacionismo obrero.</p>			
--	---	--	--	--	--	--

<p>4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.</p>	<p>consecuencias relacionadas con la desigualdad social, los desequilibrios territoriales que ocasionan dependencia y el deterioro del medio ambiente, para buscar soluciones que contemplen los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los comportamientos ecosociales.</p> <p>4.1. Reconocer la enorme evolución que se ha producido en España a lo largo de su historia en los ámbitos sociales y las diferentes maneras de participación en la vida política, desde la crisis del Antiguo Régimen a la conformación de la nueva sociedad burguesa.</p> <p>4.2. Conocer el origen y evolución del concepto de ciudadanía y de las nuevas maneras de sociabilidad, e identificar las desigualdades y acumulación de poder de</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2.</p>	<p>2.6. Reflexión sobre la acción del sujeto en la historia. La acción del estado y las políticas sociales.</p> <p>3. Igualdad de género.</p> <p>3.1. Identificación de los mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España y la lucha por la emancipación de la mujer y los movimientos feministas.</p> <p>3.2. Reconocimiento de protagonistas femeninas individuales y colectivas. Aproximación al estudio de fuentes literarias y</p>			
--	--	---	---	--	--	--

	<p>determinados grupos sociales, analizando fuentes y usando la terminología propia histórica.</p> <p>4.3. Estudiar y analizar la diversidad social existente en la historia contemporánea de España y Canarias, para entender la evolución de la población y las transformaciones en las condiciones y modos de vida, profundizando en las causas de la conflictividad social y las consecuencias que derivan en la formación de determinados movimientos sociales, así como las diferentes medidas adoptadas por el Estado.</p> <p>4.4. Concluir, a partir del análisis y contraste de noticias y datos estadísticos, sobre la evolución del estado social, identificando y valorando los avances y retrocesos que se</p>		<p>artísticas en los estudios de género.</p> <p>II. Retos del mundo actual.</p> <p>1. Conocimiento y valoración de las acciones y movimientos en favor de la libertad en la historia contemporánea de España y Canarias y la concienciación de los hechos traumáticos y dolorosos del pasado y la reflexión sobre el deber de no repetirlos. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia y del terrorismo en España. Identificación de las políticas de memoria en España y de los lugares de</p>			
--	---	--	---	--	--	--

<p>5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas</p>	<p>han producido y las acciones tomadas por el Estado hasta el presente, el desarrollo en relación con el nivel de vida y el estado de bienestar, argumentando los desafíos y retos que afectan a España, a Canarias y al mundo, mediante una conducta tendente al compromiso social hacia las minorías. 5.1. Conocer la repercusión que han tenido las creencias religiosas y la influencias de las instituciones eclesíásticas en la configuración territorial y política de España, realizando un juicio crítico objetivo sobre los momentos de uniformidad religiosa y la intolerancia a las minorías étnicas y religiosas. 5.2. Reconocer las diferentes opciones de organización política que han tenido lugar a lo largo de la historia de España y los</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>	<p>memoria. 2.Estudio sobre la conciencia histórica y valoración crítica de fuentes para abordar el origen y la evolución de los nacionalismos y regionalismos en la España contemporánea. 3.Crecimiento económico y sostenibilidad. 3.1.Utilización y manejo de datos, aplicaciones y gráficos para el análisis de la evolución de la economía española desde el Desarrollismo hasta la actualidad. 3.2.Análisis de los desequilibrios sociales, territoriales y ambientales. 4.Identificación de</p>			
--	--	--	---	--	--	--

<p>diferentes a las propias.</p> <p>6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial,</p>	<p>proyectos políticos que representaban, mostrando una actitud de respeto ante ideas diferentes a las propias.</p> <p>5.3. Identificar, mediante el empleo de fuentes rigurosas y trabajos históricos contrastados, las reformas estructurales efectuadas por la II República, para reflexionar sobre los avances y también los movimientos antidemocráticos que ocasionaron el golpe de estado de 1936, la Guerra Civil y la dictadura franquista.</p> <p>5.4. Conocer, a través de la lectura de textos historiográficos, la función que han tenido las diferentes ideologías en la España contemporánea, en los aspectos políticos y sociales, para transmitir ese conocimiento mediante opiniones objetivas y argumentadas.</p>	<p>CCL3, STEM4, CD1, CPSAA1.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.</p>	<p>los retos, logros y dificultades, y resistencias del fin de la dictadura y el establecimiento de la democracia a través del proceso de Transición y la Constitución española de 1978. La normalización democrática y la amenaza del terrorismo. España y Canarias en Europa: derivaciones económicas, sociales y políticas del proceso de integración en la Unión Europea, situación actual y expectativas de futuro.</p> <p>5.España y el mundo.</p> <p>5.1.Estudio de la contribución de España a la</p>			
---	--	---	---	--	--	--

<p>señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materias de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.</p> <p>7. Incorporar la</p>	<p>6.1. Buscar y seleccionar información de fuentes fiables y contrastadas sobre los retos globales y los compromisos de España en el ámbito internacional, particularmente los que suponen su integración en la Unión Europea.</p> <p>6.2. Identificar los valores de la cooperación, la seguridad, la solidaridad, el europeísmo y el ejercicio de una ciudadanía responsable y ética.</p> <p>6.3. Conocer el papel que ha jugado España, y concretamente Canarias, en la cartografía, por su situación geoestratégica en el contexto internacional y su relación con procesos históricos relevantes, caracterizando la singularidad de España e identificando los mitos y estereotipos, como la leyenda</p>	<p>CCL3, CCL4, CCL5, CD1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.</p>	<p>seguridad y cooperación mundial y su participación en los organismos internacionales.</p> <p>5.2. Reflexión sobre el compromiso institucional, social y ciudadano ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>III. Compromiso cívico</p> <p>1. Conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y democráticos y participación ciudadana.</p> <p>2. Reconocimiento de las identidades múltiples y de los símbolos y normas comunes del estado español. Análisis</p>			
---	--	---	---	--	--	--

<p>perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, para reconocer su presencia en la historia y promover actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.</p> <p>8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos</p>	<p>negra o la idea de decadencia tras el fin del imperio colonial.</p> <p>7.1. Estudiar las diferencias entre hombres y mujeres a lo largo de la historia de España mediante el análisis de fuentes fiables para identificar los mecanismos de dominación, los roles asignados y las tareas desempeñadas históricamente por la mujer.</p> <p>7.2. Verificar, mediante el tratamiento de la información, contrastando fuentes literarias y artísticas, el papel relegado de muchas mujeres en la historia.</p> <p>7.3. Conocer el movimiento feminista en sus diferentes olas y las acciones en favor de la liberación de las mujeres, para valorar y recuperar a las figuras individuales y colectivas como las protagonistas olvidadas y silenciadas.</p>	<p>CCL1, STEM3, CD2, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC3, CE3, CCEC3.2.</p>	<p>sobre el comportamiento ecosocial y el compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>3. Valoración sobre la ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.</p> <p>4. Conocimiento y asimilación de los valores del europeísmo: principios que guían la idea de la Unión Europea y actitud participativa ante los programas y proyectos comunitarios.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

<p>públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico para el desarrollo de la iniciativa, el trabajo en equipo, la creatividad y la implicación en cuestiones de interés social y cultural.</p>	<p>8.1. Adquirir un compromiso en la conservación y difusión del patrimonio histórico, su valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva, considerándolo un bien común que se debe proteger mediante el conocimiento de la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales.</p> <p>8.2. Conocer la memoria colectiva mediante trabajos de investigación, uso de la metodología histórica y la historiografía para generar productos que contribuyan a su difusión.</p>		<p>5.La puesta en valor de la solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan a España, a Canarias y al mundo y conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.</p> <p>6.Comprensión de la cultura de seguridad nacional e internacional; instrumentos estatales e internacionales para preservar los derechos, las libertades y el bienestar de la ciudadanía.</p> <p>7.Reconocimiento del valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Concienciación de</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			su conservación y difusión: archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.			
Productos			Tipos de evaluación según el agente			
Síntesis, argumentaciones, presentaciones, pequeñas investigaciones.			Heteroevaluación: realizada por el profesorado y autoevaluación			
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Metodologías		Agrupamientos		Espacios		Recursos
<ul style="list-style-type: none"> Las metodologías que se vayan a utilizar: Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, Flipped, Gamificación, Inteligencias Múltiples, ... Los modelos de enseñanza que se van a utilizar: Indagación científica (ICIE), Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Formación de conceptos (FORC), Memorístico (MEM), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Organizadores previos (ORGP), Investigación grupal (IGRU), Juego de roles (JROL), Enseñanza directa (EDIR). 		Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Gran grupo (GGRU) Grupos de expertos (GEXP) Grupos fijos (GFIJ) Grupos heterogéneos (GHET) Grupos homogéneos (GHOM) Grupos interactivos (GINT)		<ul style="list-style-type: none"> Aula Aula con recursos TIC Centro (biblioteca) Museos, archivo. Casa. 		Recursos web Multimedia Ordenadores Portátiles Tablets Sistema de proyección Textuales Gráficos Icónicos Materiales específicos Juegos didácticos Museos.
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores						
.-Educación Multicultural evaluando el progreso a lo largo de la historia de España hasta el presente.						

-Educación para la Igualdad de género, valorando las transformaciones en la situación de la mujer dentro de la historia de España.			
-Educación para la convivencia. (a través del estudio y conocimiento de las sociedades precursoras de la Democracia, y de los orígenes y evolución del Liberalismo).			
-Educación cívica.			
-Uso responsable de las TIC.			
-Educación para la Paz (a través del estudio de las sociedades altamente belicosas).			
-Educación para la Salud.			
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS			
-Comunicación Lingüística, bibliotecas y Radios Escolares.			
-Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario.			
Actividades complementarias y extraescolares			
Ninguna.			
Periodo implementación	Desde la semana nº a la semana nº	Nº de sesiones: 18	Trimestre: Tercera.
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	FILOSOFÍA,LCL,ECONOMÍA.		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		