

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA 2º BACHILLERATO

Centro educativo: I.E.S. Guía

Estudio (nivel educativo): SEGUNDO BACHILLERATO. **Materia:** GEOGRAFÍA

Docentes responsables: María Dolores Gutiérrez Jorge

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

De un total de 27 alumnos/as matriculados/as en la materia de Geografía, 4 son del grupo de HUMANIDADES Y CCSS (C) y 23 del grupo de ARTES/HUM-CCSS (D).

Es un grupo heterogéneo y variado, con diferentes motivaciones y actitudes hacia la materia. En general, es un grupo con ganas de trabajar, pero con escasos conocimientos de lo aprendido en la materia de GEH, referidos a la Geografía durante la ESO y que ha sido comprobado al repasar elementos básicos de la materia como mapas, escalas, coordenadas geográficas... , al realizar la evaluación inicial. Es un alumnado dado a realizar rápidamente la tarea asignada, pero con escaso/nulo interés por aprender conocimientos. Su tendencia generalizada no es buscar la respuesta y adquirir conocimientos, a partir de entender lo que se pide, buscarlo, analizarlo y crear contenidos/productos; sino a que se le dé la misma para copiarla sin hacer ningún tipo de análisis, ni crítica, ni aprendizaje.

Justificación de la programación didáctica:

1. La presente programación didáctica de Geografía está acorde con el Real DECRETO 243/2022, de 5 de abril, por el que se establece el currículo de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (Proyecto de Decreto 19/07/2022), en la cual se indican las Orientaciones metodológicas y estrategias didácticas de la etapa y que se concretan en los siguientes planteamientos:
2. El conjunto de la actividad en el Bachillerato contribuirá al desarrollo pleno del alumnado a través de la integración curricular de los valores y de los aprendizajes que incidan en el desarrollo y adquisición de las competencias que, a su vez, le permiten el ejercicio de una ciudadanía responsable, consciente y respetuosa de los derechos y las libertades fundamentales. Favorecerá, asimismo, la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos de investigación apropiados.

A. Orientaciones metodológicas:

A.1. Modelos metodológicos: Las competencias específicas explicitan desempeños que el alumnado debe poder llevar a cabo en

situaciones de aprendizaje para cuyo abordaje se requieren los saberes básicos de cada materia, dentro de un marco de atención inclusiva a las diferencias individuales, y a las singularidades y necesidades de cada alumno o alumna. La implementación del currículo de la materia implica, por tanto, la definición, por parte del profesorado, de estas situaciones de aprendizaje contextualizadas.

El modelo pedagógico canario se nutre de una premisa crucial: la necesaria integración de la evaluación en el proceso de planificación y diseño de estas situaciones de aprendizaje, para asegurar una evaluación competencial del alumnado. Es necesario, por tanto, que el profesorado utilice variedad de instrumentos, técnicas y herramientas de evaluación, en diferentes contextos, con soportes y formatos diversos, que permitan que el alumnado pueda demostrar lo que sabe, lo que siente y piensa, lo que puede hacer..., atendándose así, de manera inclusiva, a la diversidad del alumnado, a su ritmo de aprendizaje y a su forma de aprender.

La materia de Historia de España es abierta y flexible para que, tomando como eje las competencias específicas y los saberes básicos, el profesorado pueda adaptar sus situaciones de aprendizaje a contextos de todo tipo, convirtiendo las posibles respuestas a los retos para comprender los hechos más relevantes de la Geografía de España, Canarias y del mundo, en un incentivo para el aprendizaje activo del alumnado, para el desarrollo del pensamiento geográfico y para la valoración de la geografía como saber aplicado y en la formación de una ciudadanía responsable a partir de su desarrollo personal y social.

Las metodologías propuestas por el profesorado tienen como finalidad reconocer al alumnado como agente de su propio aprendizaje. Para ello es imprescindible la implementación de propuestas pedagógicas que, partiendo de los centros de interés del alumnado y aumentándolos, les permitan construir el conocimiento con autonomía y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias, partiendo de iniciativas y proyectos en situaciones o retos reales, que suponen un compromiso con el entorno y la comunidad, permitiendo la participación democrática del alumnado, mediante la sociabilización y el respeto a las opiniones diferentes.

Las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares planteando tareas y actividades complejas y relevantes para resolver problemas reales y se desarrollarán partiendo de una perspectiva cronológica o transversal, mediante un enfoque multicausal y con estrategias interdisciplinares y para que sean efectivas, deben estar debidamente contextualizadas al entorno, con atención a los distintos ritmos de aprendizaje en alineación con el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Contemplarán tres grandes elementos: qué se va a aprender, esto es, la relación de los aprendizajes esperados, extraídos de los criterios de evaluación y competencias específicas vinculados a la misma, y los saberes básicos de la materia, a través de los cuales se desarrollarán estos aprendizajes previstos; cómo se va a aprender, esto es, la explicación de cómo se va a activar y a motivar al alumnado, a través de qué contextos de aprendizaje, especificando los productos finales, recursos y espacios; para qué, esto es, la descripción de la finalidad de los aprendizajes con objetivos claros.

El diseño de estas situaciones debe suponer la transferencia de los aprendizajes adquiridos por parte del alumnado, posibilitando la articulación coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas y actitudes propios de Bachillerato. Deben contemplar, además, distintos tipos de agrupamiento, desde el trabajo individual a la construcción grupal del aprendizaje, con un punto de vista de trabajo colaborativo, mediante la creación de equipos de trabajo heterogéneos que realizarán tareas variadas, donde cada miembro tendrá labores coordinadas y asumirá responsabilidades personales que sumen un esfuerzo final a modo de producto. En definitiva, las situaciones de aprendizaje deben fomentar aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática,

esenciales para que el alumnado sea capaz de responder con eficacia a los retos del siglo XXI.

A.2. Agrupamientos: Trabajo individual (TIND), Trabajo en parejas (TPAR), Pequeños grupos (PGRU), Gran grupo (GGRU), Grupos de expertos (GEXP), Grupos heterogéneos, (GHET) Grupos homogéneos, (GHOM).

A.3. Espacios: Aula, Aula con recursos TIC, Biblioteca, Aula de Audiovisuales, Aula Viva, La Puerta del Tiempo, Salón de Actos, Patio.

A.4. Recursos: Pizarra, Proyector, Ordenador de Aula, Tablet, aula Medusa, Recursos multimedia (EVAGD, Google Classroom), Textuales, Gráficos, Icónicos. Libro de texto: Libro de Geografía de 2º Bachillerato. Editorial Anaya

A.5 Actividades complementarias y extraescolares: No se han establecido actividades complementarias ni extraescolares para esta materia -Geografía 2º Bachillerato- por el momento.

B. Atención a la diversidad:

Se tendrán en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje que desarrolla cada alumno y cada alumna en el aula. Para aquellos alumnos/as que presenten algún tipo de minusvalía o discapacidad (incapacidad de audición, visual, utilizar silla de ruedas...) se realizarán las adaptaciones pertinentes, de acuerdo a lo establecido por la Ley.

C. Evaluación:

La **calificación** de las materias del Departamento de **Geografía e Historia** en primero y segundo de Bachillerato se obtendrán de la media de los instrumentos utilizados en las diferentes Unidades de Programación, con sus criterios de evaluación correspondientes. La Evaluación se califica sobre 10 y para superarla será necesario obtener una nota igual o superior a 5. Como mínimo, en cada evaluación se realizarán dos pruebas objetivas y se utilizarán, además, dos instrumentos de evaluación diferentes como mínimo. En este departamento se decide trabajar, a lo largo del todo el curso, a través de alguna de las **plataformas de trabajo on-line** que tenemos a disposición (EVAGD y/o Classroom) para mantener al alumnado informado en todo momento y pautar las diferentes tareas que se programen a lo largo del curso. De este modo todo el alumnado, podrá y deberá hacer uso de estas plataformas para estar al corriente en la materia y para cumplir con las entregas de tareas en cada caso.

Los **instrumentos de evaluación** para evaluar estos criterios, independientemente de la situación, se encontrarán en la plataforma de trabajo indicada por cada profesor/a de la materia de cada grupo, y podrán ser actividades de los siguientes tipos:

* Pruebas objetivas (tanto teóricos como prácticos).

- * Comentarios: comentario y análisis de fuentes históricas e historiográficas, comentario de mapas históricos, comentario de imágenes, obras de arte, etc.
- * Actividades tipo: prácticas, elaboración de informes, ejes cronológicos, catálogos, gráficas, vocabulario, etc.
- * Trabajos de investigación: individuales y en grupo (on-line).
- * Actividades varias.

La **Calificación de la Evaluación** se obtendrá de la media de las notas obtenidas en los distintos instrumentos en cada Unidad Didáctica, con sus criterios de evaluación y competencias específicas correspondientes. En general, todo el alumnado deberá cumplir con estas pruebas.

Las **pruebas objetivas** pueden consistir en el desarrollo de una o varias cuestiones teóricas, el comentario de una práctica (mapa, gráfica, tabla estadística, obra de arte, texto...), la definición de varios términos, etc.

En los **comentarios, trabajos de investigación, etc.** se tendrá en cuenta la existencia de una breve introducción, la estructuración de los contenidos en apartados, el adecuado orden y jerarquización de las ideas, el rigor y precisión de los contenidos, el uso de un vocabulario propio de la disciplina, el establecimiento de relaciones entre el tema tratado y otros, la existencia de una conclusión, así como la adecuada expresión escrita y presentación.

En las **prácticas** se valorará la identificación y descripción de las características básicas del documento, la correcta lectura, interpretación y explicación de la información que aporta, la correcta relación de las distintas variables haciendo referencia a sus causas y consecuencias, y el comentario ajustado a la información que contiene el ejercicio.

Los **comentarios y prácticas** a realizar por el alumnado como la elaboración de trabajos de investigación, comentarios de gráficos, mapas y actividades relacionadas con la explicación multicausal de los procesos geográficos e históricos y artísticos, etc., se realizarán de acuerdo al guion indicado por el profesorado que imparte la materia. La presentación de los mismos se hará dentro del plazo establecido y será obligatorio para poder calificar positivamente la evaluación.

Todas los comentarios, actividades, trabajos de investigación, etc. solicitadas al alumnado y que hayan sido copiadas (de otros compañeros o de internet) se valorarán con un cero "0". Se evaluará la **participación activa en las Actividades Complementarias** que el Departamento organice para el desarrollo de la materia.

Todas las pruebas objetivas y comentarios, actividades, trabajos de investigación, etc., solicitados durante el curso **son obligatorios** para superar el área, independientemente de la modalidad de entrega de los mismos (en papel u on-line según establezcan los profesores/as de cada materia).

El alumno-a que no se presente a una prueba objetiva o entrega de comentarios, actividades, trabajos de investigación, etc., en la fecha establecida debe presentar una justificación que será valorada por el profesor/a de la materia.

A los trabajos presentados **fuera de plazo**, durante los **3 días naturales siguientes** a la fecha de entrega establecida, se les reducirá la puntuación obtenida en los mismos un 50% .

La **nota de la segunda evaluación** saldrá de la media de la primera y la segunda evaluación (un semestre). La **Calificación Final de la asignatura** saldrá de la media de la segunda y la tercera evaluación (el curso completo). Así mismo, para la Calificación Final de la asignatura el profesorado de la materia tendrá en cuenta la evolución del alumnado y su proceso de enseñanza aprendizaje a lo largo del curso.

D. Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

Se realizarán **Pruebas de Recuperación** para cada una de las evaluaciones, al final de cada trimestre o inicio del siguiente, y serán de carácter obligatorio para todos aquellos alumnos/as que no han superado la evaluación. Las características de la prueba son iguales que las de evaluación. Para la calificación del examen se tendrá en cuenta los mismos criterios que para los exámenes ordinarios. Así mismo, el profesorado valorará la posibilidad de entregar las tareas pendientes de entrega de esa u otra evaluación superada o no.

Alumnado absentista. En el caso de la existencia de alumnado absentista (que haya perdido la evaluación continua y no haya superado el Plan de refuerzo y recuperación establecido por el Departamento) que quiera superar la materia, deberá realizar una prueba escrita (previa a la evaluación final ordinaria) con todos los criterios de evaluación recogidos en la programación.

Se considera como prueba extraordinaria en Bachillerato los celebrados en junio. Esta prueba o examen se realizará partiendo de los contenidos desarrollados a lo largo del curso y se puntuará sobre 10, considerándose que el alumno está aprobado a partir del 5. Se valorarán fundamentalmente los contenidos pero también el grado de madurez en la redacción y expresión escrita y la ortografía (se descontará 0,10 por cada falta ortográfica y un máximo de 1 punto).

Concreción de los objetivos de etapa al curso:

El Perfil de salida del alumnado identifica y define las competencias clave que se espera que el alumnado haya desarrollado al completar la etapa secundaria, convirtiéndose en la piedra angular del currículo, pues cohesiona los objetivos, las decisiones curriculares, las estrategias y orientaciones metodológicas.

La adquisición y el desarrollo de las competencias desde la materia de Historia del Mundo Contemporáneo han de contribuir a la consecución, a través de los descriptores operativos, del perfil de salida que tendrá el alumnado que lograr finalizar la etapa de bachillerato.

También contribuye a alcanzar una formación global como ciudadanía crítica (a), contribuyendo al avance del dominio de la lengua castellana (e), mediante la expresión oral y escrita de conclusiones, opiniones, etc., teniendo capacidad para desarrollar una conciencia histórica de esta etapa contemporánea que le ha tocado vivir (h). Por otro lado, el conocimiento de las relaciones humanas resulta esencial para la adquisición de competencias relacionadas con responsabilidades sociales y culturales, actitudes democráticas, inclusivas, participativas y solidarias (b) para alcanzar un comportamiento socialmente responsable, rechazando comportamientos discriminatorios, de los y las adolescentes (c).

Por último, contribuye a utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación (g). Permite al alumnado desarrollar las capacidades para comprender los elementos y procedimientos más desarrollados de la investigación y de los métodos científicos (i). Favorece también el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico (k).

SA N.º 1

LA LOCALIZACIÓN ESPACIAL DE CANARIAS Y ESPAÑA EN EL PLANETA

Se comprobará que el alumnado es capaz de reconocer los problemas y retos ecosociales actuales y futuros de España, como son la globalización, sus amenazas y sus oportunidades, los desequilibrios territoriales o las políticas de cohesión dentro de la Unión Europea. Se verificará que investiga, mediante sistemas de información geográfica, todo tipo de fuente de información, localizando, seleccionando y contrastando, de manera autónoma y crítica, desarrollando actitudes positivas y teniendo autoconfianza en la resolución de conflictos. Esta creación de conocimiento se visualizará mediante la confrontación de ideas, datos y opiniones, de forma rigurosa, sobre los retos naturales y sociales de Canarias y de España, de forma comprometida, con actitud dialogante ante la pluralidad de valores, creencias e ideas, utilizando estrategias orales con apoyo digital (gráficos, imágenes, cartografía...), con el fin de adquirir una conciencia ciudadana y responsable. Se constatará que el alumnado es capaz de aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), así como métodos y técnicas propios o de ciencias afines, empleando la escala apropiada para localizar o representar cualquier fenómeno físico o humano, en diferentes escalas, que se desarrolla en el territorio.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C1, C4, C7	1.1, 1.3 4.1, 4.2 7.1, 7.2	CCL1, CCL3, STEM4, STEM5, CD1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1, CC4, CE1 CCL1, STEM1, STEM2, CD2, CD5, CE1, CC3, CE3 CCL5, STEM1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSA4, CPSAA5, CC3, CE1, CE3	BLOQUE I 1, 4, 5	Observación sistemática Encuestación Análisis de producciones	Registro descriptivo Lista de control Escala de valoración Diario de clase del profesor/a Cuestionario Formulario Rúbricas Listas de cotejo	Prueba (oral y/o escrita) Presentación y/o representación (ejemplo: coloquio, debate, dramatización...) producción de audios y/o audiovisuales (ejemplo: podcast, vídeo...) Fichas de trabajo (aula y casa) Trabajo de investigación Libreta (trabajode

					aula y casa)
Productos			Tipos de evaluación según el agente		
Control/Formulario, fichas de trabajo (aula y casa), trabajo de investigación, presentaciones, producciones audiovisuales			Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA					
Metodologías		Agrupamientos	Espacios	Recursos	
Modelos metodológicos: Aprendizaje cooperativo Aprendizaje Basado en Proyectos Aprendizaje Basado en Problemas Aprendizaje Pasado en el Pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento) Aprendizaje Basado en Tareas Aprendizaje Servicio Design Thinking Flipp Classroom Gamificación Inteligencias Múltiples Modelos de Enseñanza: Investigación guiada (INV) Formación de conceptos (FORC) Memorístico (MEM) Sinéctico (SINE) Expositivo (EXPO) Deductivo (DEDU) Investigación Grupal (IGRU) Enseñanza Directa (EDIR)		Trabajo individual (TIND) Trabajo en pareja (TPAR) Pequeño Grupo (PGRU) Gran Grupo (GGRU)	Aula Aula con recursos TIC Biblioteca Aula de Audiovisuales Aula Viva Salón de Actos Patio	Pizarra Proyector Ordenador de Aula Tablet Aula Medusa Recursos multimedia (EVAGD, Google Classroom) Textuales Gráficos Icónicos	
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores					
La materia de Geografía supone una importante aportación al respeto, conservación y disfrute del Patrimonio en todas sus variantes. La formación de una ciudadanía crítica, responsable, participativa, consciente de su lugar en el mundo y de la importancia de su participación activa en la sociedad, con el fin de mejorarla.					
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS					

Eje de Participación y Familia; Radio Escolar; Eje de Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario.			
Actividades complementarias y extraescolares			
No se han planteado actividades complementarias y extraescolares.			
Periodo implementación	2ª quincena de Septiembre- Octubre	Nº de sesiones: 28	Trimestre: 1º
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	LCL		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		

SA N.º 2						
CANARIAS Y ESPAÑA ANTE LA GLOBALIZACIÓN						
Se constará la adopción de estilos de vida saludables en beneficios propio y del bien común, que sirvan para cuestionar modos de vida insostenibles desde argumentos fundamentados como el modelo de economía circular o los compromisos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, concretado en la Agenda Canaria de Desarrollo Sostenible 2030. Todo ello mediante el uso del debate público o privado, donde se aportarán argumentos fundamentados científicamente desde el pensamiento geográfico, rechazando cualquier opinión no avalada por datos fiables, accesible y contrastados. Este pensamiento espacial, crítico, constituye el mayor activo de una ciudadanía formada e informada. Se constatará que el alumnado es capaz de aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), así como métodos y técnicas propios o de ciencias afines, empleando la escala apropiada para localizar o representar cualquier fenómeno físico o humano, en diferentes escalas, que se desarrolla en el territorio.						
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C1, C2, C4, C7	1.2,	CCL1, CCL3, STEM5, CD1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1,	BLOQUE I 2, 3	Observación sistemática Encuestación Análisis de	Registro descriptivo Lista de control Escala de	Prueba (oral y/o escrita) Presentación y/o representación

	2.3	CC4, CE1 STEM5, CC4, CE1, CCEC1	BLOQUE III 2.4, 2.6, 2.7	producciones	valoración Diario de clase del profesor/a Cuestionario Formulario Rúbricas Listas de cotejo	(ejemplo: coloquio, debate, dramatización...) producción de audios y/o audiovisuales (ejemplo: podcast, vídeo...) Fichas de trabajo (aula y casa) Trabajo de investigación Libreta (trabajo de aula y casa)
	4.1, 4.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD2, CD5, CE1, CC3, CE3				
	7.1, 7.2	CCL5, STEM1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CE3				
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Control/Formulario, fichas de trabajo (aula y casa), trabajo de investigación, presentaciones, producciones audiovisuales				Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Metodologías		Agrupamientos		Espacios		Recursos
Modelos metodológicos: Aprendizaje cooperativo Aprendizaje Basado en Proyectos Aprendizaje Basado en Problemas Aprendizaje Pasado en el Pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento) Aprendizaje Basado en Tareas Aprendizaje Servicio Design Thinking Flipp Classroom Gamificación		Trabajo individual (TIND) Trabajo en pareja (TPAR) Pequeño Grupo (PGRU) Gran Grupo (GGRU)		Aula Aula con recursos TIC Biblioteca Aula de Audiovisuales Aula Viva Salón de Actos Patio		Pizarra Proyector Ordenador de Aula Tablet Aula Medusa Recursos multimedia (EVAGD, Google Classroom) Textuales Gráficos Icónicos

<p>Inteligencias Múltiples</p> <p>Modelos de Enseñanza: Investigación guiada (INV) Formación de conceptos (FORC) Memorístico (MEM) Sinéctico (SINE) Expositivo (EXPO) Deductivo (DEDU) Investigación Grupal (IGRU) Enseñanza Directa (EDIR)</p>						
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores						
<p>La materia de Geografía supone una importante aportación al respeto, conservación y disfrute del Patrimonio en todas sus variantes. La formación de una ciudadanía crítica, responsable, participativa, consciente de su lugar en el mundo y de la importancia de su participación activa en la sociedad, con el fin de mejorarla.</p>						
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS						
<p>Eje de Participación y Familia; Radio Escolar; Eje de Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario.</p>						
Actividades complementarias y extraescolares						
<p>No se han planteado actividades complementarias y extraescolares.</p>						
Periodo implementación	<p>Noviembre - Diciembre</p>	<p>Nº de sesiones: 26</p>	<p>Trimestre: 1º</p>			
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	<p>LCL.</p>					
Valoración del Ajuste	Desarrollo					
	Propuestas de Mejora					

SA N.º 3

LOS ESPACIOS NATURALES: CONOCIMIENTO, CONSERVACIÓN Y DISFRUTE.

Se constatará que el alumnado es capaz de analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro del continente europeo, identificando los paisajes naturales de Canarias, de España y de Europa, donde será de gran importancia como fuente de información la Red de

espacios Naturales Protegidos y la Rede natura 2000, entre otras, así como los factores físicos y la diversidad de sus paisajes y ecosistemas. Se constatará que el alumnado es capaz de aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), así como métodos y técnicas propios o de ciencias afines, empleando la escala apropiada para localizar o representar cualquier fenómeno físico o humano, en diferentes escalas, que se desarrolla en el territorio.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C1, C2, C3, C4, C7	1.1, 1.3	CCL1, CCL3, STEM4, STEM5, CD1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1, CC4, CE1	BLOQUE I 1	Observación sistemática Encuestación Análisis de producciones	Registro descriptivo Lista de control Escala de valoración Diario de clase del profesor/a Cuestionario Formulario Rúbricas Listas de cotejo	Prueba (oral y/o escrita) Presentación y/o representación (ejemplo: coloquio, debate, dramatización...) producción de audios y/o audiovisuales (ejemplo: podcast, vídeo...) Fichas de trabajo (aula y casa) Trabajo de investigación Libreta (trabajo de aula y casa)
	2.1, 2.2, 2.3	STEM4, CD1, CC1, CC4, CCEC1, STEM5, CE1	BLOQUE II 1, 2, 3			
	3.1, 3.3	STEM1, STEM4, CC1, CPSAA3.1, CC3, CE1				
	4.1, 4.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD2, CD5, CE1, CC3, CE3				
	7.1, 7.2	CCL5, STEM1, CPSAA1.1, CPSAA1.2,				

		CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CE3				
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Control/Formulario, fichas de trabajo (aula y casa), trabajo de investigación, presentaciones, producciones audiovisuales				Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Metodologías		Agrupamientos		Espacios		Recursos
Modelos metodológicos: Aprendizaje cooperativo Aprendizaje Basado en Proyectos Aprendizaje Basado en Problemas Aprendizaje Pasado en el Pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento) Aprendizaje Basado en Tareas Aprendizaje Servicio Design Thinking Flipp Classroom Gamificación Inteligencias Múltiples Modelos de Enseñanza: Investigación guiada (INV) Formación de conceptos (FORC) Memorístico (MEM) Sinéctico (SINE) Expositivo (EXPO) Deductivo (DEDU) Investigación Grupal (IGRU) Enseñanza Directa (EDIR)		Trabajo individual (TIND) Trabajo en pareja (TPAR) Pequeño Grupo (PGRU) Gran Grupo (GGRU)		Aula Aula con recursos TIC Biblioteca Aula de Audiovisuales Aula Viva Salón de Actos Patio		Pizarra Proyector Ordenador de Aula Tablet Aula Medusa Recursos multimedia (EVAGD, Google Classroom) Textuales Gráficos Icónicos
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores						
La materia de Geografía supone una importante aportación al respeto, conservación y disfrute del Patrimonio en todas sus variantes. La formación						

de una ciudadanía crítica, responsable, participativa, consciente de su lugar en el mundo y de la importancia de su participación activa en la sociedad, con el fin de mejorarla.

Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS

Eje de Participación y Familia; Radio Escolar; Eje de Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario.

Actividades complementarias y extraescolares

No se han planteado actividades complementarias y extraescolares.

Periodo implementación	Enero	Nº de sesiones:15	Trimestre: 2º
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	LCL		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		

SA N.º 4

LOS ESPACIOS ANTROPIZADOS

Se constatará que el alumnado es capaz de comprender la complejidad del espacio geográfico, extrayendo información de paisajes humanizados y analizando fuentes visuales como pueden ser los mapas, gráficos, tablas, diagramas para conocer las características del impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas. Se pretende verificar que el alumnado conoce e interpreta la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos valorando, con conciencia ciudadana y responsable, el impacto de la acción antrópica desde el debate sobre el modelo de desarrollo y el principio de sostenibilidad, educando la mirada geográfica que conlleva apreciar el rico patrimonio paisajístico que atesora España y Canarias. Se constatará que el alumnado es capaz de aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), así como métodos y técnicas propios o de ciencias afines, empleando la escala apropiada para localizar o representar cualquier fenómeno físico o humano, en diferentes escalas, que se desarrolla en el territorio.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptoros operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
				Observación	Registro	Prueba (oral y/o

C1, C2, C3, C4, C7	1.1, 1.3	CCL1, CCL3, STEMR, STEM5, CD1, CPSAA3.2, CC1, CCL1, STEM4, CPSAA3.2, CC4, CE1		sistemática Encuestación Análisis de producciones	descriptivo Lista de control Escala de valoración Diario de clase del profesor/a Cuestionario Formulario Rúbricas Listas de cotejo	escrita) Presentación y/o representación (ejemplo: coloquio, debate, dramatización...) producción de audios y/o audiovisuales (ejemplo: podcast, vídeo...) Fichas de trabajo (aula y casa) Trabajo de investigación Libreta (trabajo de aula y casa)
	2.1, 2.2, 2.3	STEM4, CD1, CC1, CC4, CCEC1, STEM5, CE1				
	3.2, 3.3	STEM1, STEM4, CC1, CC4, CPSAA3.1, CC3, CE1				
	4.1, 4.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD2, CD5, CE1, CC3, CE3				
	7.1, 7.2	CCL5, STEM1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CE3				
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Control/Formulario, fichas de trabajo (aula y casa), trabajo de investigación,				Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación		

presentaciones, producciones audiovisuales			
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			
Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
Modelos metodológicos: Aprendizaje cooperativo Aprendizaje Basado en Proyectos Aprendizaje Basado en Problemas Aprendizaje Pasado en el Pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento) Aprendizaje Basado en Tareas Aprendizaje Servicio Design Thinking Flipp Classroom Gamificación Inteligencias Múltiples Modelos de Enseñanza: Investigación guiada (INV) Formación de conceptos (FORC) Memorístico (MEM) Sinéctico (SINE) Expositivo (EXPO) Deductivo (DEDU) Investigación Grupal (IGRU) Enseñanza Directa (EDIR)	Trabajo individual (TIND) Trabajo en pareja (TPAR) Pequeño Grupo (PGRU) Gran Grupo (GGRU)	Aula Aula con recursos TIC Biblioteca Aula de Audiovisuales Aula Viva Salón de Actos Patio	Pizarra Proyector Ordenador de Aula Tablet Aula Medusa Recursos multimedia (EVAGD, Google Classroom) Textuales Gráficos Icónicos
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores			
La materia de Geografía supone una importante aportación al respeto, conservación y disfrute del Patrimonio en todas sus variantes. La formación de una ciudadanía crítica, responsable, participativa, consciente de su lugar en el mundo y de la importancia de su participación activa en la sociedad, con el fin de mejorarla.			
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS			
Eje de Participación y Familia; Radio Escolar; Eje de Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario.			
Actividades complementarias y extraescolares			
No se han planteado actividades complementarias y extraescolares.			

Periodo implementación	Febrero	Nº de sesiones: 17	Trimestre: 2º
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	LCL.		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		

SA N.º 5

EL IMPACTO DE LA ECONOMÍA EN LOS TERRITORIOS

Se constatará que el alumnado es capaz de asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, incidiendo en los retos en la igualdad y en la inclusión de las minorías, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, desde la Unión Europea. Se constatará que el alumnado es capaz de aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), así como métodos y técnicas propios o de ciencias afines, empleando la escala apropiada para localizar o representar cualquier fenómeno físico o humano, en diferentes escalas, que se desarrolla en el territorio.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C1, C4, C5, C7	1.1 4.1, 4.2.	CCL1, CCL3, STEM5, CD1, CPSAA3.2. CPSAAA4. CC1. CC4. CE CCL1, STEM1, STEM2, CD2,	BLOQUE I 1, 4, 5 BLOQUE III: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5	Observación sistemática Encuestación Análisis de producciones	Registro descriptivo Lista de control Escala de valoración Diario de clase del profesor/a Cuestionario Formulario Rúbricas	Prueba (oral y/o escrita) Presentación y/o representación (ejemplo: coloquio, debate, dramatización...) producción de audios y/o audiovisuales

	5.1, 5.2, 5.3	CD5, CE1, CD5, CC3, CE3			Listas de cotejo	(ejemplo: podcast, vídeo...) Fichas de trabajo (aula y casa) Trabajo de investigación Libreta (trabajo de aula y casa)
	7.1, 7.2	CCL5, STEM1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CC4, CE1				
		CCL5, STEM1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CE3				
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Control/Formulario, fichas de trabajo (aula y casa), trabajo de investigación, presentaciones, producciones audiovisuales				Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Metodologías		Agrupamientos		Espacios		Recursos
Modelos metodológicos: Aprendizaje cooperativo Aprendizaje Basado en Proyectos Aprendizaje Basado en Problemas Aprendizaje Pasado en el Pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento) Aprendizaje Basado en Tareas Aprendizaje Servicio Design Thinking Flipp Classroom Gamificación Inteligencias Múltiples		Trabajo individual (TIND) Trabajo en pareja (TPAR) Pequeño Grupo (PGRU) Gran Grupo (GGRU)		Aula Aula con recursos TIC Biblioteca Aula de Audiovisuales Aula Viva Salón de Actos Patio		Pizarra Proyector Ordenador de Aula Tablet Aula Medusa Recursos multimedia (EVAGD, Google Classroom) Textuales Gráficos Icónicos

<p>Modelos de Enseñanza: Investigación guiada (INV) Formación de conceptos (FORC) Memorístico (MEM) Sinéctico (SINE) Expositivo (EXPO) Deductivo (DEDU) Investigación Grupal (IGRU) Enseñanza Directa (EDIR)</p>						
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores						
<p>La materia de Geografía supone una importante aportación al respeto, conservación y disfrute del Patrimonio en todas sus variantes. La formación de una ciudadanía crítica, responsable, participativa, consciente de su lugar en el mundo y de la importancia de su participación activa en la sociedad, con el fin de mejorarla.</p>						
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS						
<p>Eje de Participación y Familia; Radio Escolar; Eje de Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario.</p>						
Actividades complementarias y extraescolares						
<p>No se han planteado actividades complementarias y extraescolares.</p>						
Periodo implementación	Marzo- 2º semana de Abril	Nº de sesiones18	Trimestre:3º			
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	LCL.					
Valoración del Ajuste	Desarrollo					
	Propuestas de Mejora					

SA N.º 6

LA DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN Y SU IMPACTO SOBRE EL TERRITORIO

Se comprobará que el alumnado es capaz de explicar de forma crítica, usando un lenguaje inclusivo, los desequilibrios territoriales de España y de sus estructura socio laboral y demográfica, identificando las desigualdades territoriales a través de mapas e indicadores socioeconómicos, así como sus causas y consecuencias socio laborales y demográficas mediante el análisis rigurosos de la estructura y desequilibrios de la población, tanto a nivel local como europeo. Se constatará que el alumnado es capaz de aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), así como

métodos y técnicas propios o de ciencias afines, empleando la escala apropiada para localizar o representar cualquier fenómeno físico o humano, en diferentes escalas, que se desarrolla en el territorio.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C1, C4, C6, C7	1.1	CCL1, CCL3, STEM5, CD1, CPSAA3.2. CPSAAA4. CC1. CC4. CE	BLOQUE I 1, 4, 5, BLOQUE II BLOQUE III: 1.1, 1.2	Observación sistemática Encuestación Análisis de producciones	Registro descriptivo Lista de control Escala de valoración Diario de clase del profesor/a Cuestionario Formulario Rúbricas Listas de cotejo	Prueba (oral y/o escrita) Presentación y/o representación (ejemplo: coloquio, debate, dramatización...) producción de audios y/o audiovisuales (ejemplo: podcast, vídeo...) Fichas de trabajo (aula y casa) Trabajo de investigación Libreta (trabajo de aula y casa)
	4.1, 4.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD2, CD5, CE1, CD5, CC3, CE3				
	6.1, 6.2, 6.3	CCL1, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2				
	7.1, 7.2	CCL5, STEM1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CE3				
Productos				Tipos de evaluación según el agente		

Control/Formulario, fichas de trabajo (aula y casa), trabajo de investigación, presentaciones, producciones audiovisuales		Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación	
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			
Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
<p>Modelos metodológicos: Aprendizaje cooperativo Aprendizaje Basado en Proyectos Aprendizaje Basado en Problemas Aprendizaje Pasado en el Pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento) Aprendizaje Basado en Tareas Aprendizaje Servicio Design Thinking Flipp Classroom Gamificación Inteligencias Múltiples</p> <p>Modelos de Enseñanza: Investigación guiada (INV) Formación de conceptos (FORC) Memorístico (MEM) Sinéctico (SINE) Expositivo (EXPO) Deductivo (DEDU) Investigación Grupal (IGRU) Enseñanza Directa (EDIR)</p>	<p>Trabajo individual (TIND) Trabajo en pareja (TPAR) Pequeño Grupo (PGRU) Gran Grupo (GGRU)</p>	<p>Aula Aula con recursos TIC Biblioteca Aula de Audiovisuales Aula Viva Salón de Actos Patio</p>	<p>Pizarra Proyector Ordenador de Aula Tablet Aula Medusa Recursos multimedia (EVAGD, Google Classroom) Textuales Gráficos Icónicos</p>
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores			
La materia de Geografía supone una importante aportación al respeto, conservación y disfrute del Patrimonio en todas sus variantes. La formación de una ciudadanía crítica, responsable, participativa, consciente de su lugar en el mundo y de la importancia de su participación activa en la sociedad, con el fin de mejorarla.			
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS			
Eje de Participación y Familia; Radio Escolar; Eje de Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario.			
Actividades complementarias y extraescolares			

No se han planteado actividades complementarias y extraescolares.			
Periodo implementación	2º semana de Abril- Mayo	Nº de sesiones: 18	Trimestre: 3º
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	LCL.		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		