

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE...

**Centro educativo: IES GUÍA**

**Estudio (nivel educativo): 3º ESO**

**Docentes responsables: Francisco Guillén Sosa y M.ª Rosa González Mendoza.**

**El IES Guía, cuenta con cuatro grupos de GEH<sup>a</sup> 3º de la ESO (B,C,D,E) ,computando un total de 92 alumnos/as.**

- Partiendo de las propuestas de mejora planteadas en la memoria final de curso 2022-2023 de unificar criterios para abordar el modo, la forma y los plazos de entrega de actividades evaluables, para que el alumnado entienda la importancia de respetar ciertos mínimos que se exijan de manera común para todo el centro, por lo debemos de responsabilizar al alumnado de la entrega en fecha de trabajos. Principal problema en los últimos años. Se propone, para el curso que viene poner, en valor la importancia de respetar la fechas de entrega de los productos evaluables del alumnado mediante un modelo de actuación desde el centro, de tal forma que el alumnado lo entienda como paradigma de trabajo.

Por ello, trabajaremos la responsabilidad en la entrega y calidad de los productos evaluables, siendo estrictos en el cumplimiento de los plazos y en su buen hacer.

- Con respecto a la realidad de nuestro alumnado, en general, los grupos son bastante heterogéneos y con poca predisposición a la escucha, el nivel del alumnado no es muy bueno. Tienen un comportamiento poco maduro. Le faltan destrezas para poder adquirir un aprendizaje significativo: escuchar, participar con orden respetando los tiempo del aula, organización y autonomía en su aprendizaje, seguir las instrucciones del profesorado, etc. Presenta poco hábito de trabajo en casa. Tienen entusiasmo pero no está encauzado en el interés por aprender.

### **Justificación de la programación didáctica:**

Tomando como referencia las orientaciones pedagógicas presentes en el Real DECRETO 217/2022, de 29 de marzo , por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la ESO y en la Comunidad Autónoma de Canarias (Proyecto de Decreto 19/07/2022) ,el modelo pedagógico canario se nutre de una premisa crucial: la necesaria integración de la evaluación en el proceso de planificación y diseño de estas situaciones de aprendizaje o unidades didácticas, para asegurar una evaluación competencial del alumnado. Por tanto, el profesorado utilizará variedad de instrumentos, técnicas y herramientas de evaluación, en diferentes contextos, con soportes y formatos diversos, que permitan que el alumnado pueda demostrar lo que sabe, lo que siente y piensa, lo que puede hacer..., atendándose así, de manera inclusiva, a la diversidad del alumnado, a su ritmo de aprendizaje y a su forma de aprender. Además, las propuestas pedagógicas partirán de centros de interés de los alumnos y las alumnas. A través de los trabajos por proyectos, las experiencias de investigación y el aprendizaje inductivo y la experimentación. Se busca la conexión con el presente de los fenómenos históricos y geográficos, algunos de ellos vinculados a Canarias, para construir el conocimiento con autonomía y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias.

### **A. Orientaciones metodológicas:**

A.1. Modelos metodológicos: El enfoque metodológico propuesto en Educación Secundaria da gran importancia a la capacidad comunicativa del alumnado, al trabajo colaborativo a través de tareas y a los diversos procesos de pensamiento del alumnado, que abordarán el análisis de información, la toma de decisiones, el pensamiento crítico, el trabajo creativo y la reflexión. Las situaciones de

aprendizaje o las unidades didácticas integrarán los elementos curriculares planteando tareas y actividades complejas y relevantes para resolver problemas reales y se desarrollarán partiendo de una perspectiva cronológica o transversal, mediante un enfoque multi-causal y con estrategias interdisciplinares a lo largo de los distintos cursos de la etapa. Para que sean efectivas, estarán debidamente contextualizadas al entorno, con atención a los distintos ritmos de aprendizaje en alineación con el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA). Contemplan tres grandes elementos: Qué se va a aprender, es la relación de los aprendizajes esperados, extraídos de los criterios de evaluación y competencias específicas vinculados a la misma, y los saberes básicos de la materia, a través de los cuales se desarrollará estos aprendizajes previstos. Cómo se va a aprender, es la explicación de cómo se va a activar y a motivar al alumnado, a través de qué contextos de aprendizaje, especificando los productos finales, recursos y espacios. Para qué, es la descripción de la finalidad de los aprendizajes con objetivos claros.

**A.2. Agrupamientos:** Trabajo individual (TIND), Trabajo en parejas (TPAR), Pequeños grupos (PGRU), Gran grupo (GGRU), Grupos de expertos (GEXP), Grupos heterogéneos, (GHET) Grupos homogéneos, (GHOM).

**A.3. Espacios:** Aula, Aula con recursos TIC, Centro (biblioteca), Casa.

**A.4. Recursos:** Recursos web, Ordenadores, Sistema de proyección, Textuales, Gráficos, Icónicos, fotocopias, Juegos didácticos, etc.

**A.5 Actividades complementarias y extraescolares:** En el segundo trimestre, visita al Puerto de La Luz y Las Palmas.

## **B. Atención a la diversidad:**

Para lograr este objetivo, se podrán realizar adaptaciones curriculares (de momento no hay alumnado con estas necesidades) y organizativas con el fin de que el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo al que se refiere el artículo 71 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, pueda alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades personales. En particular, se establecerán medidas de flexibilización y alternativas metodológicas en la enseñanza y la evaluación de la lengua extranjera para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo que presenta dificultades en su comprensión y expresión. Estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.

## **C. Evaluación:**

La **calificación** de las materias del Departamento de **Geografía e Historia** en los cursos de **1º a 4º de la ESO** se obtendrá de la media de las diferentes Unidades de Programación de cada evaluación. La nota de cada Unidad Didáctica se obtendrá de la media de los instrumentos de evaluación utilizados en la misma, asociados a sus criterios de evaluación o a su competencia específica. La Evaluación se califica sobre 10 y para superarla será necesario obtener una nota igual o superior a 5.

En cuanto al alumnado de **grupos AICLE**, los criterios de calificación serán los mismos que para el resto de grupos del mismo nivel, con la

diferencia de que se valorará positivamente la implicación del alumnado en la realización de las actividades con metodología CLIL que se planteen en lengua inglesa, así como la participación y las intervenciones habladas durante el desarrollo de las clases. Para ello nos basaremos en las Competencias Claves relacionadas con tal cuestión en cada uno de los criterios evaluables.

En este departamento se decide trabajar a lo largo del todo el curso a través de alguna de las **plataformas de trabajo on-line** que tenemos a disposición (EVAGD y/o Classroom) para mantener al alumnado informado en todo momento y pautar las diferentes tareas que se programen a lo largo del curso. El alumnado, podrá hacer uso de estas plataformas para estar al corriente en la materia y para cumplir con las entregas de tareas en cada caso.

Los **instrumentos** para evaluar estos criterios, independientemente de la situación, se encontrarán en la plataforma de trabajo de esta materia de cada grupo, y podrán ser de los siguientes tipos:

- Comentarios de fuentes históricas y geográficas: textos, imágenes, gráficos, mapas, etc.
- Trabajos individuales o en grupo (modalidad compartida on-line): monografía, Quizz, dossier, lapbooks, murales, ejes cronológicos, salidas complementarias, control de lectura, etc.
- Tareas de clase y casa: actividades variadas (fichas, formularios, ejes cronológicos, etc.).
- Pruebas objetivas (serán preferentemente por escrito de manera presencial siempre que la situación lo permita).

Como referente utilizaremos las **rúbricas** de evaluación expuestas en el aula y en la web del Centro.

Todas **las pruebas objetivas y trabajos** solicitados durante el curso **son obligatorios** para superar el área, pues la calificación será la media de las calificaciones obtenidas en los instrumentos en cada una de las Unidades Didácticas.

Como mínimo, en cada evaluación se realizarán dos pruebas objetivas y se utilizarán, además, dos instrumentos de evaluación diferentes como mínimo.

El alumnado que no se presente a una prueba objetiva o no entregue trabajos y/o tareas en la fecha establecida debe presentar una justificación médica u otra razón de causa mayor justificada por sus padres y valorada por el profesorado de la materia podrá flexibilizar la modalidad de realización de las pruebas cuando el profesor/a entienda justificada tal adaptación. **A los trabajos presentados fuera de plazo, durante los 7 días naturales siguientes a la fecha de entrega establecida, se les reducirá la puntuación obtenida en los mismos un 50% .**

La **nota de la segunda evaluación** saldrá de la media de la primera y la segunda evaluación (un semestre). La **Calificación Final de la asignatura** saldrá de la media de la segunda y la tercera evaluación (el curso completo). Así mismo, para la Calificación Final de la asignatura el profesorado de la materia tendrá en cuenta la evolución del alumnado y su proceso de enseñanza aprendizaje a lo largo del curso.

#### **D. Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:**

Como **medidas de apoyo y orientación**, para aquel alumnado que no progrese adecuadamente y/o no supere la evaluación, el Departamento contempla de forma general la realización de pruebas de recuperación, que se realizarán al final de cada trimestre o al principio del siguiente. Las características de la prueba son iguales a las de evaluación de forma general. Para la calificación de la prueba se tendrán en cuenta los mismos criterios que para los exámenes ordinarios. De igual manera se arbitrarán otra serie de medidas de apoyo y refuerzo, para ser aplicadas en caso necesario, como son la realización de tareas no entregadas a lo largo del curso (**teniendo como máximo un 5**), tareas de refuerzo, explicaciones individuales, entrevistas personales y familiares, etc.

Alumnado absentista. En el caso de la existencia de alumnado absentista (que haya perdido la evaluación continua y no haya superado el Plan de refuerzo y recuperación establecido por el Departamento) que quiera superar la materia, deberá realizar una prueba escrita (previa a la evaluación final ordinaria) con todos los criterios de evaluación recogidos en la programación.

#### **Concreción de los objetivos de etapa al curso:**

Los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria contribuirán a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan el diseño y la realización de las actividades necesarias para la consecución de las grandes finalidades educativas. El carácter integrador y global de la materia hace que desde ella se trabaje para alcanzar, en mayor o menor medida, prácticamente todos los objetivos de la etapa. Se pretende que el alumnado asuma responsablemente sus deberes, conozca y ejerza sus derechos en el respeto a las demás personas, para el ejercicio de la ciudadanía democrática (a). Este es el eje vertebrador de la Geografía e Historia, puesto que ello implica comprender la realidad social en la que se vive como sujetos activos, aprender a afrontar los conflictos mediante el diálogo, así como rechazar la violencia (d). El alumnado construirá su propio aprendizaje desarrollando y consolidando hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo (b). Fortalecerá sus capacidades afectivas, respetará las diferencias de sexos y la igualdad de los derechos y oportunidades (c). Se pretende que el alumnado desarrolle la madurez mediante el manejo de las fuentes de información que le permita adquirir nuevos saberes para identificar los problemas en los distintos campos del conocimiento y la experiencia (e y f). Es importante también valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia de Canarias (h), así como el patrimonio cultural, apreciar la creación y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones culturales (j), utilizando diversos medios de expresión y representación (l). Todo ello sin dejar de lado el espíritu emprendedor y la confianza de cada persona en sí misma, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

## UD 1: LOS PAISAJES

A través de este bloque competencial (competencia específica 1), se comprobará que el alumnado es capaz de buscar, seleccionar, tratar y organizar información, elaborando contenidos propios en distintos formatos (murales, informes, tablas), usando los datos en entornos digitales y evaluando la fiabilidad de las fuentes, teniendo en cuenta el problema de la desinformación. El objetivo será construir conocimiento partiendo de los métodos de investigación en el ámbito de la Geografía e Historia, con razonamientos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos (gráficas, tablas, diagramas, esquemas), de gran importancia en la enseñanza de la Geografía. También se verificará que empieza a analizar y comprender la dimensión social y ciudadana de su propia identidad. Por último, se valorará que elaboren síntesis y productos explicativos (informes, estudios, murales, infografías, exposiciones, dossieres informativos), comunicando la información, empezando a adoptar un punto de vista creativo, crítico y personal, participando, colaborando y comparando contenidos y datos desde la ética de los nuevos comportamientos en la sociedad de la información.

Con este bloque competencial (competencia específica 4), se comprobará que el alumnado es capaz de identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, desde el éxodo rural hasta la concentración urbana, pasando por el problema de la despoblación rural en España, así como la ordenación del territorio y la transformación del espacio, especialmente en el caso de Canarias. Se llevará a la práctica por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas. También se verificará que analiza e investiga la huella humana, en su proceso de transformación y degradación a lo largo del tiempo y la protección del medio natural, estudiando críticamente su grado de sostenibilidad y equilibrio, donde se valorará su implicación en la defensa y protección del medio ambiente, a través del planteamiento y desarrollo de proyectos y otras acciones de colaboración dentro del centro, mediante proyectos o planes, o con otros organismos de la zona -ONG o entidades locales-, que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural cercano, rural y urbano, que favorecerán a un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

### FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

| Competencias específicas | Criterios de evaluación                 | Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.   | Saberes básicos  | Técnicas de evaluación   | Herramientas de evaluación  | Instrumentos de evaluación  |
|--------------------------|---|---|--|--|---|---|
| 1 y 4.                   | Criterios 1.1, 1.2, 1.3; 4.1, 4.2 y 4.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CC1.</li> <li>- STEM3, CP-SAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1 .</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>.- La Geografía y sus herramientas.</li> <li>.- I. Retos del mundo actual. (2,3 y 4))</li> <li>.- II. Sociedades y territorios (3)</li> <li>.-III. Compromiso cívico local y global (3 y 4).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación sistemática</li> <li>- Análisis de documentos.</li> <li>-Análisis de producciones.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro anecdótico</li> <li>- Diario de clase del profesorado</li> <li>- Entrevistas</li> <li>- Cuestionarios</li> <li>- Formularios</li> <li>- Rúbricas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Participación en clase.</li> <li>-Realización de actividades relacionadas con los criterios de evaluación.</li> <li>-Realización de Esquemas.</li> <li>.- Realización de pequeñas investigaciones.</li> </ul> |

|   |  |   |  |  |  |   |
|---|--|---|--|--|--|---|
|   |  |   |  |  |  | .- Exposiciones en el aula.<br>-Comentarios de Textos Hcos. Mapas, gráficos y obras de arte.<br>-Realización de gráficos, mapas conceptuales.<br>Comentarios y/o realización de ejes cronológicos.<br>-Pruebas escritas y/u orales. |
|   |  |   |  |  |  |   |
| <b>Productos</b>  |  |   |  | <b>Tipos de evaluación según el agente</b>   |  |   |
| Síntesis, argumentaciones, presentaciones, pequeñas investigaciones, infografías, comentarios, etc.   |  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Heteroevaluación: realizada por el profesorado.</li> <li>• Coevaluación: realizada entre el alumnado.</li> <li>• Autoevaluación: realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades.</li> </ul> |  |   |
| <b>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA</b>  |  |   |  |  |  |   |
| <b>Metodologías</b>   |  | <b>Agrupamientos</b>  |  | <b>Espacios</b>  |  | <b>Recursos</b>   |
| Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, Flipped Classroom, Gamificación. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los <b>modelos de enseñanza</b> que se van a utilizar son:<br/>Indagación científica (ICIE), Investigación guiada (INV), Formación de conceptos (FORC), Memo-</li> </ul> |  | Trabajo individual (TIND)<br>Trabajo en parejas (TPAR)<br>Pequeños grupos (PGRU)<br>Gran grupo (GGRU)<br>Grupos de expertos (GEXP)<br>Grupos fijos (GFIJ)<br>Grupos heterogéneos (GHET) |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Aula con recursos TIC</li> <li>• Centro (biblioteca)</li> <li>• Casa</li> </ul>   |  | Recursos web<br>Multimedia<br>Ordenadores<br>Portátiles<br>Sistema de proyección<br>Textuales<br>Gráficos<br>Icónicos<br>Materiales específicos   |

|   |   |                           |  |
|---|---|---------------------------|--|
| <p>rístico (MEM), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Investigación grupal (IGRU), Juego de roles (JROL), Enseñanza directa (EDIR).</p>  | <p>Grupos homogéneos (GHOM)</p>                     |                           | <p>Juegos didácticos<br/>Fotocopias.</p> |
| <p><b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b></p>   |   |                           |  |
| <p>A continuación vamos a describir las estrategias de trabajo para el desarrollo de los valores que se han acordado en nuestro PE, Propuesta y la PGA del centro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión lectora y expresión oral y escrita: al comienzo de cada situación de aprendizaje, y en alguna ocasión más si se considera necesario, realizaremos una lectura que nos ayude a introducir lo que vamos a trabajar en esa unidad, y pediremos a los alumnos que nos expliquen verbalmente alguna experiencia o situación que tenga que ver con lo que estamos tratando.</li> <li>- Comunicación audiovisual y Tecnologías de la Información y la Comunicación: contribuiremos al uso del ordenador y de Internet de manera responsable, y utilizaremos estas herramientas en algunas sesiones específicas.</li> <li>- Educación en valores: contamos con el escenario perfecto para trabajar este elemento aprovechando las situaciones que se produzcan para reflexionar y dialogar con los alumnos y las alumnas sobre valores como: Educación para la paz Supone educar para la convivencia y la paz, fomentando la solidaridad, la cooperación, la libertad, la responsabilidad, el respeto y el rechazo a todo tipo de discriminación</li> <li>- Educación para la salud. Se pretende fomentar la adquisición de actitudes y hábitos de salud, alimentación sana, higiene, actividad física, prevención de accidentes.</li> <li>- Educación medioambiental. Se pretende acercar a los alumnos y alumnas al medio natural aprendiendo a valorar la importancia que éste tiene para la vida de las personas, y desarrollando actitudes de respeto y cuidado hacia él.</li> <li>- Igualdad de género. La sociedad en que vivimos asigna ya desde edades tempranas diferentes en función de su sexo. Se deben corregir estas desigualdades utilizando la coeducación como estrategia educativa.</li> <li>- Contenidos canarios. El objetivo fundamental de la cultura canaria es tratar de acercar al alumnado a los valores, costumbres, tradiciones, identidad..., en general los rasgos más característicos y hechos diferenciadores de nuestra Comunidad.</li> </ul> |   |                           |  |
| <p><b>Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS</b></p>  |   |                           |  |
| <p>Presenta vinculación con el Eje número 2. Educación ambiental y sostenibilidad.</p>  |   |                           |  |
| <p><b>Actividades complementarias y extraescolares</b></p>  |   |                           |  |
| <p>Ninguna.</p>   |   |                           |  |
| <p><b>Periodo implementación</b></p>  | <p>Desde la semana nº            a la semana nº</p> | <p>Nº de sesiones: 16</p> | <p>Trimestre: Primero</p>                |
| <p><b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b></p>   | <p>BIOLOGÍA.</p>                                    |                           |  |
| <p><b>Valoración del Ajuste</b></p>   | <p><b>Desarrollo Propuestas</b></p>                 |                           |  |

**UD 2: LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE**

A través de este bloque competencial (competencia específica 1), se comprobará que el alumnado es capaz de buscar, seleccionar, tratar y organizar información, elaborando contenidos propios en distintos formatos (murales, informes, tablas), usando los datos en entornos digitales y evaluando la fiabilidad de las fuentes, teniendo en cuenta el problema de la desinformación. El objetivo será construir conocimiento partiendo de los métodos de investigación en el ámbito de la Geografía e Historia, con razonamientos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos (gráficas, tablas, diagramas, esquemas), de gran importancia en la enseñanza de la Geografía. También se verificará que empieza a analizar y comprender la dimensión social y ciudadana de su propia identidad. Por último, se valorará que elaboren síntesis y productos explicativos (informes, estudios, murales, infografías, exposiciones, dossieres informativos), comunicando la información, empezando a adoptar un punto de vista creativo, crítico y personal, participando, colaborando y compartiendo contenidos y datos desde la ética de los nuevos comportamientos en la sociedad de la información.

Mediante este bloque competencial (competencia específica 2), se comprobará que el alumnado es capaz de indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos y sociales tales como la desigualdad e injusticia en el contexto local y global (desde Canarias, España y resto del mundo), con el uso crítico de mapas, textos, gráficas, tablas, diagramas o cualquier otro documento de las Ciencias Sociales, además de búsquedas en internet. Tendrá que ir seleccionando los resultados de manera progresivamente crítica y construyendo conocimiento, creando contenidos digitales originales, como son los juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados de forma espacial y temporal. Para ello es necesario potenciar una metodología basada en el trabajo colaborativo, que fomente las experiencias de investigación mediante un aprendizaje guiado y de experimentación. Posteriormente, deberá defender de forma crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. Por último, se valorará la construcción de su propia personalidad, en su dimensión social y ciudadana y enriquecimiento del acervo común, entendiendo el patrimonio como bien y como recurso, a través de la puesta en valor, difusión y gestión de esa riqueza patrimonial con producciones -como pueden ser la realización de pequeños cortos, exposiciones, coloquios, pódcast, murales o paneles divulgativos- y la puesta en común de planteamientos éticos que incluyan el diálogo, la empatía y la actitud colaborativa e inclusiva.

Con este bloque competencial (competencia específica 3), se comprobará que el alumnado es capaz de conocer los principales desafíos a los que se enfrentan las distintas sociedades en la actualidad y a lo largo del tiempo, como pueden ser la emergencia climática, la sostenibilidad o los conflictos ideológicos, étnicos y culturales. Para ello se comprobará que puede analizar los cambios, las causas y consecuencias y que comprende, interpreta y valora con actitud crítica los distintos documentos, especialmente los geográficos, y las diversas fuentes. Por otro lado, se constatará que utiliza métodos y proyectos de investigación, preferentemente colaborativos, haciendo uso de mapas y otras representaciones gráficas, para realizar propuestas a los objetivos de Desarrollo Sostenible, a través de recursos audiovisuales tales como las presentaciones, paneles y murales divulgativos, ferias, congresos o debates. Se constatará que utilizan un enfoque ecosocial sobre los problemas y los desafíos pasados, actuales o futuros, tales como la diversidad social, étnico-cultural y de género, las migraciones, la multiculturalidad y el mestizaje en sociedades abiertas, teniendo como referencia la realidad de Canarias. Por último, se pretende que el alumnado desarrolle una ciudadanía ética digital, dentro de los nuevos comportamientos en la sociedad de la información.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

| <b>Competencias específicas</b><br>1, 2 y 3.                                  | <b>Criterios de evaluación</b><br>Criterios 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.2 ; 3.1,3.2 y 3.3. | <b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.</b><br>-. CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CC1.<br>-. CCL1, CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3 .<br>-. CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1. | <b>Saberes básicos</b><br>.- La Geografía y sus herramientas.<br>.- I. Retos del mundo actual. (1, 2 ,3y 4)<br>.-III. Compromiso cívico local y global (3 y 4). | <b>Técnicas de evaluación</b><br>- Observación sistemática<br>- Análisis de documentos.<br>-Análisis de producciones. | <b>Herramientas de evaluación</b><br>- Registro anecdótico<br>- Diario de clase del profesorado<br>- Entrevistas<br>- Cuestionarios<br>- Formularios<br>- Rúbricas | <b>Instrumentos de evaluación</b><br>-Participación en clase.<br>-Realización de actividades relacionadas con los criterios de evaluación.<br>-Realización de Esquemas.<br>.- Realización de pequeñas investigaciones.<br>.- Exposiciones en el aula.<br>-Comentarios de Textos Hcos. Mapas, gráficos y obras de arte.<br>-Realización de gráficos, mapas conceptuales.<br>Comentarios y/o realización de ejes cronológicos.<br>-Pruebas escritas y/u orales. |
|---|--|---|---|---|--|---|
| <p align="center"><b>Productos</b></p>  |  |   |   | <p align="center"><b>Tipos de evaluación según el agente</b></p>  |  |   |
| Síntesis, argumentaciones, presentaciones, pequeñas investigaciones, infogra- |  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Heteroevaluación: realizada por el profesorado.</li> </ul>                   |  |   |

fías, comentarios, etc.

- Coevaluación: realizada entre el alumnado.
- Autoevaluación: realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades.

### FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

| Metodologías   | Agrupamientos   | Espacios   | Recursos   |
|--|---|--|--|
| <p>Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, Flipped Classroom, Gamificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los <b>modelos de enseñanza</b> que se van a utilizar son:<br/>Indagación científica (ICIE), Investigación guiada (INV), Formación de conceptos (FORC), Memorístico (MEM), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Investigación grupal (IGRU), Juego de roles (JROL), Enseñanza directa (EDIR).</li> </ul> | <p>Trabajo individual (TIND)<br/>Trabajo en parejas (TPAR)<br/>Pequeños grupos (PGRU)<br/>Gran grupo (GGRU)<br/>Grupos de expertos (GEXP)<br/>Grupos fijos (GFIJ)<br/>Grupos heterogéneos (GHET)<br/>Grupos homogéneos (GHOM)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aula</li> <li>● Aula con recursos TIC</li> <li>● Centro (biblioteca)</li> <li>● Casa</li> </ul> | <p>Recursos web<br/>Multimedia<br/>Ordenadores<br/>Portátiles<br/>Sistema de proyección<br/>Textuales<br/>Gráficos<br/>Icónicos<br/>Materiales específicos<br/>Juegos didácticos<br/>Fotocopias.</p> |

### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

A continuación vamos a describir las estrategias de trabajo para el desarrollo de los valores que se han acordado en nuestro PE, Propuesta y la PGA del centro.

- Comprensión lectora y expresión oral y escrita: al comienzo de cada situación de aprendizaje, y en alguna ocasión más si se considera necesario, realizaremos una lectura que nos ayude a introducir lo que vamos a trabajar en esa unidad, y pediremos a los alumnos que nos expliquen verbalmente alguna experiencia o situación que tenga que ver con lo que estamos tratando

. - Comunicación audiovisual y Tecnologías de la Información y la Comunicación: contribuiremos al uso del ordenador y de Internet de manera responsable, y utilizaremos estas herramientas en algunas sesiones específicas.

- Educación en valores: contamos con el escenario perfecto para trabajar este elemento aprovechando las situaciones que se produzcan para reflexionar y dialogar con los alumnos y las alumnas sobre valores como: Educación para la paz Supone educar para la convivencia y la paz, fomentando la solidaridad, la cooperación, la libertad, la responsabilidad, el respeto y el rechazo a todo tipo de discriminación - Educación para la salud. Se pretende fomentar la adquisición de actitudes y hábitos de salud, alimentación sana, higiene, actividad física, prevención de accidentes.

- Educación medioambiental. Se pretende acercar a los alumnos y alumnas al medio natural aprendiendo a valorar la importancia que éste tiene para la vida de las personas, y desarrollando actitudes de respeto y cuidado hacia él.

- Igualdad de género. La sociedad en que vivimos asigna ya desde edades tempranas diferentes en función de su sexo. Se deben corregir estas

desigualdades utilizando la coeducación como estrategia educativa.

- Contenidos canarios. El objetivo fundamental de la cultura canaria es tratar de acercar al alumnado a los valores, costumbres, tradiciones, identidad..., en general los rasgos más característicos y hechos diferenciadores de nuestra Comunidad.

**Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS**

Presenta vinculación con el Eje número 2. Educación ambiental y sostenibilidad.

**Actividades complementarias y extraescolares**

Ninguna.

|  |  |                    |                    |
|--|--|--------------------|--------------------|
| <b>Periodo implementación</b>                        | Desde la semana nº            a la semana nº | Nº de sesiones: 22 | Trimestre: Primero |
| <b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b> | BIOLOGÍA, MATEMÁTICAS.                       |                    |                    |
| <b>Valoración del Ajuste</b>                         | <b>Desarrollo</b>                            |                    |                    |
|  | <b>Propuestas de Mejora</b>                  |                    |                    |

### UD 3: LOS CICLOS DEMOGRÁFICOS Y LOS SECTORES ECONÓMICOS

A través de este bloque competencial (competencia específica 1), se comprobará que el alumnado es capaz de buscar, seleccionar, tratar y organizar información, elaborando contenidos propios en distintos formatos (murales, informes, tablas), usando los datos en entornos digitales y evaluando la fiabilidad de las fuentes, teniendo en cuenta el problema de la desinformación. El objetivo será construir conocimiento partiendo de los métodos de investigación en el ámbito de la Geografía e Historia, con razonamientos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos (gráficas, tablas, diagramas, esquemas), de gran importancia en la enseñanza de la Geografía. También se verificará que empieza a analizar y comprender la dimensión social y ciudadana de su propia identidad. Por último, se valorará que elaboren síntesis y productos explicativos (informes, estudios, murales, infografías, exposiciones, dossieres informativos), comunicando la información, empezando a adoptar un punto de vista creativo, crítico y personal, participando, colaborando y comparando contenidos y datos desde la ética de los nuevos comportamientos en la sociedad de la información.

Mediante este bloque competencial (competencia específica 8), se comprobará que el alumnado es capaz de tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo. Se verificará que conoce la evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social, así como la lucha por los derechos laborales y sociales, que quedan reflejados en el estado del bienestar. Esto también implica el análisis y conocimiento previos que les hará comprender las razones por las que se produce la división del trabajo, para tratar la corresponsabilidad en el ámbito familiar y analizar críticamente los roles del género y edad. Se partirá del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, construyendo conocimiento, que le servirá para incorporar hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. Le será útil llevar a cabo trabajos preferentemente colaborativos, donde se presentará mediante recursos audiovisuales y la puesta en acción de debates, coloquios o entrevistas. La finalidad será transformar su entorno próximo de forma sostenible, inmerso en una sociedad de la información, donde se pretende constatar que asume que el aprendizaje es un proceso de adquisición de nuevos conocimientos, que se lleva a cabo a lo largo de toda la vida

#### FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

| Competencias específicas | Criterios de evaluación                  | Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.                  | Saberes básicos  | Técnicas de evaluación   | Herramientas de evaluación  | Instrumentos de evaluación  |
|--------------------------|--|--|--|--|---|---|
| 1 y 8.                   | Criterios 1.1, 1.2, 1.3; 8.1, 8.2 y 8.3. | -. CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CC1.<br>-. STEM5, CD4, CPSAA2, CP-SAA5, CC1, CC2, | .- La Geografía y sus herramientas.<br>.- I. Retos del mundo actual. (2, 3 y 5)<br>.- II Sociedades y territorios (1, 2 y 3)<br>.-III. Compromiso cívico local y global (5, 6 y 7) | - Observación sistemática<br>- Análisis de documentos.<br>-Análisis de producciones. | - Registro anecdótico<br>- Diario de clase del profesorado<br>- Entrevistas<br>- Cuestionarios<br>- Formularios | -Participación en clase.<br>-Realización de actividades relacionadas con los criterios de evaluación.<br>-Realización de Esquemas.<br>.- Realización de pe- |

|   |  |   |  |  |            |  |
|---|--|---|--|--|------------|--|
|   |  | CC3   |  |  | - Rúbricas | <p>pequeñas investigaciones.</p> <p>- Exposiciones en el aula.</p> <p>-Comentarios de Textos Hcos. Mapas, gráficos y obras de arte.</p> <p>-Realización de gráficos, mapas conceptuales.</p> <p>Comentarios y/o realización de ejes cronológicos.</p> <p>-Pruebas escritas y u orales.</p> <p>- Control de lectura (El último viaje del Valbanera de Carlos González Sosa)</p> |
|   |  |   |  |  |            |  |
|   |  |   |  |  |            |  |
| <b>Productos</b>  |  |   |  | <b>Tipos de evaluación según el agente</b>   |            |  |
| Síntesis, argumentaciones, presentaciones, pequeñas investigaciones, infografías, comentarios, etc.   |  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Heteroevaluación: realizada por el profesorado.</li> <li>• Coevaluación: realizada entre el alumnado.</li> <li>• Autoevaluación: realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades.</li> </ul> |            |  |
| <b>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA</b>  |  |   |  |  |            |  |
| <b>Metodologías</b>   |  | <b>Agrupamientos</b>  |  | <b>Espacios</b>  |            | <b>Recursos</b>  |
| Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado |  | Trabajo individual (TIND)<br>Trabajo en parejas (TPAR)<br>Pequeños grupos (PGRU)<br>Gran grupo (GGRU) |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Aula con recursos TIC</li> <li>• Centro (biblioteca)</li> </ul>   |            | Recursos web<br>Multimedia<br>Ordenadores<br>Portátiles  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>en tareas, Flipped Classroom, Gamificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los <b>modelos de enseñanza</b> que se van a utilizar son:<br/>Indagación científica (ICIE), Investigación guiada (INV), Formación de conceptos (FORC), Memorístico (MEM), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Investigación grupal (IGRU), Juego de roles (JROL), Enseñanza directa (EDIR).</li> </ul> | <p>Grupos de expertos (GEXP)<br/>Grupos fijos (GFIJ)<br/>Grupos heterogéneos (GHET)<br/>Grupos homogéneos (GHOM)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Casa</li> </ul> | <p>Sistema de proyección<br/>Textuales<br/>Gráficos<br/>Icónicos<br/>Materiales específicos<br/>Juegos didácticos<br/>Fotocopias.</p> |
|--|--|--|---|

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores**

A continuación vamos a describir las estrategias de trabajo para el desarrollo de los valores que se han acordado en nuestro PE, Propuesta y la PGA del centro. - Comprensión lectora y expresión oral y escrita: al comienzo de cada situación de aprendizaje, y en alguna ocasión más si se considera necesario, realizaremos una lectura que nos ayude a introducir lo que vamos a trabajar en esa unidad, y pediremos a los alumnos que nos expliquen verbalmente alguna experiencia o situación que tenga que ver con lo que estamos tratando. - Comunicación audiovisual y Tecnologías de la Información y la Comunicación: contribuiremos al uso del ordenador y de Internet de manera responsable, y utilizaremos estas herramientas en algunas sesiones específicas. - Educación en valores: contamos con el escenario perfecto para trabajar este elemento aprovechando las situaciones que se produzcan para reflexionar y dialogar con los alumnos y las alumnas sobre valores como: Educación para la paz Supone educar para la convivencia y la paz, fomentando la solidaridad, la cooperación, la libertad, la responsabilidad, el respeto y el rechazo a todo tipo de discriminación - Educación para la salud. Se pretende fomentar la adquisición de actitudes y hábitos de salud, alimentación sana, higiene, actividad física, prevención de accidentes. - Educación medioambiental. Se pretende acercar a los alumnos y alumnas al medio natural aprendiendo a valorar la importancia que éste tiene para la vida de las personas, y desarrollando actitudes de respeto y cuidado hacia él. - Igualdad de género. La sociedad en que vivimos asigna ya desde edades tempranas diferentes en función de su sexo. Se deben corregir estas desigualdades utilizando la coeducación como estrategia educativa. - Contenidos canarios. El objetivo fundamental de la cultura canaria es tratar de acercar al alumnado a los valores, costumbres, tradiciones, identidad..., en general los rasgos más característicos y hechos diferenciadores de nuestra Comunidad.

**Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS**

Presenta vinculación con el Eje número 1. Promoción de la salud y educación emocional; 6. Cooperación para el desarrollo y la solidaridad. 7. Familia y participación educativa.

**Actividades complementarias y extraescolares**

Visita al Puerto de La Luz y de Las Palmas o al Museo de Plátano de Arucas.

|  |  |                    |                     |
|--|--|--------------------|---------------------|
| <b>Periodo implementación</b>                        | Desde la semana nº                      a la semana nº | Nº de sesiones: 15 | Trimestre: Segundo. |
| <b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b> | FILOSOFÍA, LENGUA.                                     |                    |                     |
| <b>Valoración</b>                                    | <b>Desarrollo</b>                                      |                    |                     |

|            |                      |  |
|------------|----------------------|--|
| del Ajuste | Propuestas de Mejora |  |
|------------|----------------------|--|

#### UD 4: LA CONSTRUCCIÓN DE LOS SISTEMAS DEMOCRÁTICOS

A través de este bloque competencial (competencia específica 1), se comprobará que el alumnado es capaz de buscar, seleccionar, tratar y organizar información, elaborando contenidos propios en distintos formatos (murales, informes, tablas), usando los datos en entornos digitales y evaluando la fiabilidad de las fuentes, teniendo en cuenta el problema de la desinformación. El objetivo será construir conocimiento partiendo de los métodos de investigación en el ámbito de la Geografía e Historia, con razonamientos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos (gráficas, tablas, diagramas, esquemas), de gran importancia en la enseñanza de la Geografía. También se verificará que empieza a analizar y comprender la dimensión social y ciudadana de su propia identidad. Por último, se valorará que elaboren síntesis y productos explicativos (informes, estudios, murales, infografías, exposiciones, dossieres informativos), comunicando la información, empezando a adoptar un punto de vista creativo, crítico y personal, participando, colaborando y compartiendo contenidos y datos desde la ética de los nuevos comportamientos en la sociedad de la información.

A través de este bloque competencial (competencia específica 5), se comprobará que el alumnado es capaz de analizar de forma crítica los planteamientos históricos y geográficos de los actuales sistemas democráticos y sus principios constitucionales, conociendo los actuales derechos individuales y colectivos en España. Se verificará que conoce, valora y ejerce responsabilidades, derechos y deberes a través del estudio guiado de nuestro ordenamiento normativo autonómico canario, constitucional y supranacional. Por otro lado, se podrá visualizar que analiza y asume fundamentalmente los principios y valores, como son la lucha por la libertad, la igualdad y los derechos humanos, y la acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo, mediante la participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos, realizándose exposiciones, debates, entrevistas, mesas redondas o integrándose el alumnado en equipos de resolución de conflictos en su propio centro educativo.

#### FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

| Competencias específicas | Criterios de evaluación            | Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.      | Saberes básicos   | Técnicas de evaluación   | Herramientas de evaluación  | Instrumentos de evaluación  |
|--------------------------|------------------------------------|--|---|--|---|---|
| 1 y 5.                   | Criterios 1.1, 1.2, 1.3; 5.1 y 5.2 | - CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CC1.<br>- CCL5, CC1, CC2, CC3, CCEC1 . | - I. Retos del mundo actual. (2 y 3, 6 y 7)<br>- II Sociedades y territorio (6 y 7)<br>-III. Compromiso cívico local y global (2, 6, 9 y 10). | - Observación sistemática<br>- Análisis de documentos.<br>-Análisis de producciones. | - Registro anecdótico<br>- Diario de clase del profesorado<br>- Entrevistas<br>- Cuestionarios<br>- Formularios | -Participación en clase.<br>-Realización de actividades relacionadas con los criterios de evaluación.<br>-Realización de Esquemas.<br>.- Realización de pe- |

|   |  |   |  |  |            |  |
|---|--|---|--|--|------------|--|
|   |  |   |  |  | - Rúbricas | <p>pequeñas investigaciones.</p> <p>- Exposiciones en el aula.</p> <p>-Comentarios de Textos Hcos. Mapas, gráficos y obras de arte.</p> <p>-Realización de gráficos, mapas conceptuales.</p> <p>Comentarios y/o realización de ejes cronológicos.</p> <p>-Pruebas escritas y/u orales.</p> |
|   |  |   |  |  |            |  |
| <b>Productos</b>  |  |   |  | <b>Tipos de evaluación según el agente</b>   |            |  |
| <p>Síntesis, argumentaciones, presentaciones, pequeñas investigaciones, infografías, comentarios, etc.</p>  |  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Heteroevaluación: realizada por el profesorado.</li> <li>• Coevaluación: realizada entre el alumnado.</li> <li>• Autoevaluación: realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades.</li> </ul> |            |  |
| <b>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA</b>  |  |   |  |  |            |  |
| <b>Metodologías</b>   |  | <b>Agrupamientos</b>  |  | <b>Espacios</b>  |            | <b>Recursos</b>  |
| <p>Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, Flipped Classroom, Gamificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los <b>modelos de enseñanza</b> que se van a utilizar son:</li> </ul> |  | <p>Trabajo individual (TIND)<br/>Trabajo en parejas (TPAR)<br/>Pequeños grupos (PGRU)<br/>Gran grupo (GGRU)<br/>Grupos de expertos (GEXP)<br/>Grupos fijos (GFIJ)</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Aula con recursos TIC</li> <li>• Centro (biblioteca)</li> <li>• Casa</li> </ul>   |            | <p>Recursos web<br/>Multimedia<br/>Ordenadores<br/>Portátiles<br/>Sistema de proyección<br/>Textuales<br/>Gráficos</p>   |

|  |  |                    |  |
|--|--|--------------------|--|
| Indagación científica (ICIE), Investigación guiada (INV), Formación de conceptos (FORC), Memorístico (MEM), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Investigación grupal (IGRU), Juego de roles (JROL), Enseñanza directa (EDIR).   | Grupos heterogéneos (GHET)<br>Grupos homogéneos (GHOM) |                    | Icónicos<br>Materiales específicos<br>Juegos didácticos<br>Fotocopias. |
| <b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>   |  |                    |  |
| <p>A continuación vamos a describir las estrategias de trabajo para el desarrollo de los valores que se han acordado en nuestro PE, Propuesta y la PGA del centro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión lectora y expresión oral y escrita: al comienzo de cada situación de aprendizaje, y en alguna ocasión más si se considera necesario, realizaremos una lectura que nos ayude a introducir lo que vamos a trabajar en esa unidad, y pediremos a los alumnos que nos expliquen verbalmente alguna experiencia o situación que tenga que ver con lo que estamos tratando.</li> <li>- Comunicación audiovisual y Tecnologías de la Información y la Comunicación: contribuiremos al uso del ordenador y de Internet de manera responsable, y utilizaremos estas herramientas en algunas sesiones específicas.</li> <li>- Educación en valores: contamos con el escenario perfecto para trabajar este elemento aprovechando las situaciones que se produzcan para reflexionar y dialogar con los alumnos y las alumnas sobre valores como: Educación para la paz Supone educar para la convivencia y la paz, fomentando la solidaridad, la cooperación, la libertad, la responsabilidad, el respeto y el rechazo a todo tipo de discriminación.</li> <li>- Educación para la salud. Se pretende fomentar la adquisición de actitudes y hábitos de salud, alimentación sana, higiene, actividad física, prevención de accidentes.</li> <li>- Educación medioambiental. Se pretende acercar a los alumnos y alumnas al medio natural aprendiendo a valorar la importancia que éste tiene para la vida de las personas, y desarrollando actitudes de respeto y cuidado hacia él.</li> <li>- Igualdad de género. La sociedad en que vivimos asigna ya desde edades tempranas diferentes en función de su sexo. Se deben corregir estas desigualdades utilizando la coeducación como estrategia educativa.</li> <li>- Contenidos canarios. El objetivo fundamental de la cultura canaria es tratar de acercar al alumnado a los valores, costumbres, tradiciones, identidad..., en general los rasgos más característicos y hechos diferenciadores de nuestra Comunidad.</li> </ul> |  |                    |  |
| <b>Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS</b>  |  |                    |  |
| Presenta vinculación con el Eje número 3. Igualdad y educación afectivo sexual y de género ; 6. Cooperación para el desarrollo y la solidaridad.   |  |                    |  |
| <b>Actividades complementarias y extraescolares</b>  |  |                    |  |
| Ninguna.   |  |                    |  |
| <b>Periodo implementación</b>  | Desde la semana nº            a la semana nº           | Nº de sesiones: 16 | Trimestre: Segundo.  |
| <b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>   | FILOSOFIA.   |                    |  |

|                              |                             |  |
|------------------------------|-----------------------------|--|
| <b>Valoración del Ajuste</b> | <b>Desarrollo</b>           |  |
|                              | <b>Propuestas de Mejora</b> |  |

### UD 5: LA SOCIEDAD GLOBALIZADA Y MULTICULTURAL ACTUAL

A través de este bloque competencial (competencia específica 1), se comprobará que el alumnado es capaz de buscar, seleccionar, tratar y organizar información, elaborando contenidos propios en distintos formatos (murales, informes, tablas), usando los datos en entornos digitales y evaluando la fiabilidad de las fuentes, teniendo en cuenta el problema de la desinformación. El objetivo será construir conocimiento partiendo de los métodos de investigación en el ámbito de la Geografía e Historia, con razonamientos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos (gráficas, tablas, diagramas, esquemas), de gran importancia en la enseñanza de la Geografía. También se verificará que empieza a analizar y comprender la dimensión social y ciudadana de su propia identidad. Por último, se valorará que elaboren síntesis y productos explicativos (informes, estudios, murales, infografías, exposiciones, dossieres informativos), comunicando la información, empezando a adoptar un punto de vista creativo, crítico y personal, participando, colaborando y compartiendo contenidos y datos desde la ética de los nuevos comportamientos en la sociedad de la información.

Por medio de este bloque competencial (competencia específica 6), se comprobará que el alumnado es capaz de conocer y comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad contemporánea, a través del análisis de los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales, así como las transformaciones científicas y tecnológicas que han conformado la actual comunidad globalizada, prestando especial atención a su incidencia en España y Canarias. Se hará por medio de tareas de síntesis, realizándose exposiciones en clase o en el centro con proyecciones, paneles divulgativos, murales, gráficos o cualquier otro recurso. Se podrá verificar que es capaz de asumir un compromiso cívico y participativo, a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas para la gestión pacífica de los conflictos -colaborando en el propio centro y en entorno más cercano- y el apoyo a las víctimas en favor de la igualdad y la inclusión, valorándose las actitudes de respeto por la diversidad, y el compromiso con la igualdad de género, la cohesión social y la libertad de expresión.

#### FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

| <b>Competencias específicas</b> | <b>Criterios de evaluación</b>           | <b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.</b>     | <b>Saberes básicos</b>  | <b>Técnicas de evaluación</b>  | <b>Herramientas de evaluación</b>   | <b>Instrumentos de evaluación</b>   |
|---------------------------------|--|--|---|--|---|---|
| 1 y 6.                          | Criterios 1.1, 1.2, 1.3; 6.1, 6.2 y 6.3. | - CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CC1.<br>- CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1 | - La Geografía y sus herramientas.<br>- I. Retos del mundo actual. (2, 3, 6 y 7)<br>-III. Compromiso cívico local y global (3 y 4). | - Observación sistemática<br>- Análisis de documentos.<br>-Análisis de producciones. | - Registro anecdótico<br>- Diario de clase del profesorado<br>- Entrevistas<br>- Cuestionarios<br>- Formularios | -Participación en clase.<br>-Realización de actividades relacionadas con los criterios de evaluación.<br>-Realización de Esquemas.<br>.- Realización de pe- |

|   |  |   |  |  |            |  |
|---|--|---|--|--|------------|--|
|   |  |   |  |  | - Rúbricas | <p>pequeñas investigaciones.</p> <p>- Exposiciones en el aula.</p> <p>-Comentarios de Textos Hcos. Mapas, gráficos y obras de arte.</p> <p>-Realización de gráficos, mapas conceptuales.</p> <p>Comentarios y/o realización de ejes cronológicos.</p> <p>-Pruebas escritas y/u orales.</p> |
|   |  |   |  |  |            |  |
| <b>Productos</b>  |  |   |  | <b>Tipos de evaluación según el agente</b>   |            |  |
| <p>Síntesis, argumentaciones, presentaciones, pequeñas investigaciones, infografías, comentarios, etc.</p>  |  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Heteroevaluación: realizada por el profesorado.</li> <li>• Coevaluación: realizada entre el alumnado.</li> <li>• Autoevaluación: realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades.</li> </ul> |            |  |
| <b>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA</b>  |  |   |  |  |            |  |
| <b>Metodologías</b>   |  | <b>Agrupamientos</b>  |  | <b>Espacios</b>  |            | <b>Recursos</b>  |
| <p>Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, Flipped Classroom, Gamificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los <b>modelos de enseñanza</b> que se van a utilizar son:</li> </ul> |  | <p>Trabajo individual (TIND)<br/>Trabajo en parejas (TPAR)<br/>Pequeños grupos (PGRU)<br/>Gran grupo (GGRU)<br/>Grupos de expertos (GEXP)<br/>Grupos fijos (GFIJ)</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Aula con recursos TIC</li> <li>• Centro (biblioteca)</li> <li>• Casa</li> </ul>   |            | <p>Recursos web<br/>Multimedia<br/>Ordenadores<br/>Portátiles<br/>Sistema de proyección<br/>Textuales<br/>Gráficos</p>   |

|  |  |                    |   |
|--|--|--------------------|---|
| <p>Indagación científica (ICIE), Investigación guiada (INV), Formación de conceptos (FORC), Memorístico (MEM), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Investigación grupal (IGRU), Juego de roles (JROL), Enseñanza directa (EDIR).</p>  | <p>Grupos heterogéneos (GHET)<br/>Grupos homogéneos (GHOM)</p> |                    | <p> Icónicos<br/>Materiales específicos<br/>Juegos didácticos<br/>Fotocopias.</p> |
| <b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>   |  |                    |   |
| <p>A continuación vamos a describir las estrategias de trabajo para el desarrollo de los valores que se han acordado en nuestro PE, Propuesta y la PGA del centro. - Comprensión lectora y expresión oral y escrita: al comienzo de cada situación de aprendizaje, y en alguna ocasión más si se considera necesario, realizaremos una lectura que nos ayude a introducir lo que vamos a trabajar en esa unidad, y pediremos a los alumnos que nos expliquen verbalmente alguna experiencia o situación que tenga que ver con lo que estamos tratando. - Comunicación audiovisual y Tecnologías de la Información y la Comunicación: contribuiremos al uso del ordenador y de Internet de manera responsable, y utilizaremos estas herramientas en algunas sesiones específicas. - Educación en valores: contamos con el escenario perfecto para trabajar este elemento aprovechando las situaciones que se produzcan para reflexionar y dialogar con los alumnos y las alumnas sobre valores como: Educación para la paz Supone educar para la convivencia y la paz, fomentando la solidaridad, la cooperación, la libertad, la responsabilidad, el respeto y el rechazo a todo tipo de discriminación - Educación para la salud. Se pretende fomentar la adquisición de actitudes y hábitos de salud, alimentación sana, higiene, actividad física, prevención de accidentes. - Educación medioambiental. Se pretende acercar a los alumnos y alumnas al medio natural aprendiendo a valorar la importancia que éste tiene para la vida de las personas, y desarrollando actitudes de respeto y cuidado hacia él. - Igualdad de género. La sociedad en que vivimos asigna ya desde edades tempranas diferentes en función de su sexo. Se deben corregir estas desigualdades utilizando la coeducación como estrategia educativa. - Contenidos canarios. El objetivo fundamental de la cultura canaria es tratar de acercar al alumnado a los valores, costumbres, tradiciones, identidad..., en general los rasgos más característicos y hechos diferenciadores de nuestra Comunidad</p> |  |                    |   |
| <b>Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS</b>  |  |                    |   |
| <p>Presenta vinculación con el Eje número 3. Igualdad y educación afectivo sexual y de género ; 6. Cooperación para el desarrollo y la solidaridad.</p>  |  |                    |   |
| <b>Actividades complementarias y extraescolares</b>  |  |                    |   |
| <p>Ninguna.</p>  |  |                    |   |
| <b>Periodo implementación</b>  | Desde la semana nº            a la semana nº                   | Nº de sesiones: 16 | Trimestre: Tercero  |
| <b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>   | BIOLOGÍA, MATEMÁTICAS.   |                    |   |
| <b>Valoración del Ajuste</b>   | <b>Desarrollo</b>  |                    |   |
|  | <b>Propuestas de Mejora</b>                                    |                    |   |

### UD 6: LA SEGURIDAD INTEGRAL CIUDADANA

A través de este bloque competencial (competencia específica 1), se comprobará que el alumnado es capaz de buscar, seleccionar, tratar y organizar información, elaborando contenidos propios en distintos formatos (murales, informes, tablas), usando los datos en entornos digitales y evaluando la fiabilidad de las fuentes, teniendo en cuenta el problema de la desinformación. El objetivo será construir conocimiento partiendo de los métodos de investigación en el ámbito de la Geografía e Historia, con razonamientos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos (gráficas, tablas, diagramas, esquemas), de gran importancia en la enseñanza de la Geografía. También se verificará que empieza a analizar y comprender la dimensión social y ciudadana de su propia identidad. Por último, se valorará que elaboren síntesis y productos explicativos (informes, estudios, murales, infografías, exposiciones, dossieres informativos), comunicando la información, empezando a adoptar un punto de vista creativo, crítico y personal, participando, colaborando y compartiendo contenidos y datos desde la ética de los nuevos comportamientos en la sociedad de la información.

A través de este bloque competencial (competencia específica 9), se comprobará que el alumnado es capaz de conocer y valorar la aportación y los compromisos internacionales de España como estado en la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales problemas actuales, tales como la emergencia climática, la globalización o los movimientos migratorios. También se evaluará la comprensión e interpretación de textos y otros tipos de documentos para participar en diferentes contextos, el análisis y la comprensión de ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad. Se comprobará que el alumnado puede analizar y valorar los principios y valores que emanan del proceso de integración europeo, conociendo sus instituciones y sus principales logros, la integración de Canarias como Región Ultraperiférica, además de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Por último, se valorará que participa en actividades comunitarias, incluyendo los programas educativos europeos, así como en la presentación de ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, como pueden ser murales o paneles divulgativos, ferias, exposiciones o la pbook, entre otros.

### FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

| Competencias específicas | Criterios de evaluación       | Descriptoros operativos de las competencias clave. Perfil de salida.                   | Saberes básicos   | Técnicas de evaluación   | Herramientas de evaluación  | Instrumentos de evaluación   |
|--------------------------|-------------------------------|--|---|--|---|--|
| 1 y 9 .                  | Criterios 1.1, 1.2, 1.3; 9.1. | -. CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CC1.<br>-. CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1 . | .- La Geografía y sus herramientas.<br>.- I. Retos del mundo actual. (1, 2 y 3)<br>.- II Sociedades y territorios. (4 y 5)<br>.-III. Compromiso cívico local y global (3, 4, 5, 6, 7 y 11). | - Observación sistemática<br>- Análisis de documentos.<br>-Análisis de producciones. | - Registro anecdótico<br>- Diario de clase del profesorado<br>- Entrevistas<br>- Cuestionarios<br>- Formularios<br>- Rúbricas | -Participación en clase.<br>-Realización de actividades relacionadas con los criterios de evaluación.<br>-Realización de Esquemas.<br>.- Realización de pequeñas investigacio- |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | nes.<br>.- Exposiciones en el aula.<br><br>-Comentarios de Textos Hcos. Mapas, gráficos y obras de arte.<br><br>-Realización de gráficos, mapas conceptuales.<br><br>Comentarios y/o realización de ejes cronológicos.<br><br>-Pruebas escritas y/u orales. |
|--|--|--|--|--|--|---|

**Productos**

Síntesis, argumentaciones, presentaciones, pequeñas investigaciones, infografías, comentarios, etc.

**Tipos de evaluación según el agente**

- Heteroevaluación: realizada por el profesorado.
- Coevaluación: realizada entre el alumnado.
- Autoevaluación: realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades.

**FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA**

| Metodologías   | Agrupamientos   | Espacios   | Recursos  |
|--|---|--|---|
| Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, Flipped Classroom, Gamificación.<br>• Los <b>modelos de enseñanza</b> que se van a utilizar son:<br>Indagación científica (ICIE), Investigación guiada (INV), Formación de conceptos (FORC), Memorísti- | Trabajo individual (TIND)<br>Trabajo en parejas (TPAR)<br>Pequeños grupos (PGRU)<br>Gran grupo (GGRU)<br>Grupos de expertos (GEXP)<br>Grupos fijos (GFIJ)<br>Grupos heterogéneos (GHET) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Aula con recursos TIC</li> <li>• Centro (biblioteca)</li> <li>• Casa</li> </ul> | Recursos web<br>Multimedia<br>Ordenadores<br>Portátiles<br>Sistema de proyección<br>Textuales<br>Gráficos<br>Icónicos<br>Materiales específicos |

|   |                             |  |                    |                                  |
|---|-----------------------------|--|--------------------|----------------------------------|
| co (MEM), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Investigación grupal (IGRU), Juego de roles (JROL), Enseñanza directa (EDIR).  |                             | Grupos homogéneos (GHOM)                     |                    | Juegos didácticos<br>Fotocopias. |
| <b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>  |                             |  |                    |                                  |
| <p>A continuación vamos a describir las estrategias de trabajo para el desarrollo de los valores que se han acordado en nuestro PE, Propuesta y la PGA del centro. - Comprensión lectora y expresión oral y escrita: al comienzo de cada situación de aprendizaje, y en alguna ocasión más si se considera necesario, realizaremos una lectura que nos ayude a introducir lo que vamos a trabajar en esa unidad, y pediremos a los alumnos que nos expliquen verbalmente alguna experiencia o situación que tenga que ver con lo que estamos tratando. - Comunicación audiovisual y Tecnologías de la Información y la Comunicación: contribuiremos al uso del ordenador y de Internet de manera responsable, y utilizaremos estas herramientas en algunas sesiones específicas. - Educación en valores: contamos con el escenario perfecto para trabajar este elemento aprovechando las situaciones que se produzcan para reflexionar y dialogar con los alumnos y las alumnas sobre valores como: Educación para la paz Supone educar para la convivencia y la paz, fomentando la solidaridad, la cooperación, la libertad, la responsabilidad, el respeto y el rechazo a todo tipo de discriminación - Educación para la salud. Se pretende fomentar la adquisición de actitudes y hábitos de salud, alimentación sana, higiene, actividad física, prevención de accidentes. - Educación medioambiental. Se pretende acercar a los alumnos y alumnas al medio natural aprendiendo a valorar la importancia que éste tiene para la vida de las personas, y desarrollando actitudes de respeto y cuidado hacia él. - Igualdad de género. La sociedad en que vivimos asigna ya desde edades tempranas diferentes en función de su sexo. Se deben corregir estas desigualdades utilizando la coeducación como estrategia educativa. - Contenidos canarios. El objetivo fundamental de la cultura canaria es tratar de acercar al alumnado a los valores, costumbres, tradiciones, identidad..., en general los rasgos más característicos y hechos diferenciadores de nuestra Comunidad.</p> |                             |  |                    |                                  |
| <b>Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS</b>   |                             |  |                    |                                  |
| Presenta vinculación con el Eje número 2. Educación ambiental y sostenibilidad; 6. Cooperación para el desarrollo y la solidaridad. 7. Familia y participación educativa.   |                             |  |                    |                                  |
| <b>Actividades complementarias y extraescolares</b>   |                             |  |                    |                                  |
| Ninguna.  |                             |  |                    |                                  |
| <b>Periodo implementación</b>   |                             | Desde la semana nº            a la semana nº | Nº de sesiones: 12 | Trimestre: Tercero               |
| <b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>  |                             | FILOSOFÍA, LENGUA.                           |                    |                                  |
| <b>Valoración del Ajuste</b>  | <b>Desarrollo</b>           |  |                    |                                  |
|   | <b>Propuestas de Mejora</b> |  |                    |                                  |