

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA (GEH)

**Centro educativo:** IES Guía

**Estudio (nivel educativo):** 1º ESO

**Docentes responsables:** Depto. Geografía e Historia (Hilario F. Rodríguez Marrero, Dácil Oliva Pérez, María Dolores Gutiérrez Jorge y Patricia Arencibia Caballero)

### **Punto de partida**

En el IES Guía, se ha venido promoviendo una educación de calidad que parta de las necesidades del alumnado. Por ello, se oferta la posibilidad de acceder a la enseñanza bilingüe (castellano e inglés) y, al mismo tiempo, se atiende al alumnado con dificultades de aprendizaje, cognitivas, motóricas, sociales y familiares.

En general, el alumnado que cursa 1º ESO durante el curso 2023-24 es heterogéneo, diverso y mantiene un nivel de trabajo Adecuado, aunque un pequeño grupo de ellos/as arrastra problemas de expresión, inadecuados hábitos de trabajo y poca disposición al trabajo en el Aula y Casa. Además, existe un buen ambiente de trabajo, lo que va a permitir trabajar de forma adecuada las SS.AA. recogidas en la Programación de Historia y Geografía de Canarias

### **Justificación**

En general, la programación didáctica se encarga de concretar el proceso de enseñanza y aprendizaje que vamos a llevar a cabo durante un curso. La Programación de Geografía e Historia que proponemos se rige por lo prescrito en:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE 3/2020, de 29 de diciembre).

- *Decreto 30/2023, de 16 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias* (D 30/2023, de 16 de marzo).

- Ley Canaria de Educación, 6/2014, de 25 de julio, que establece en su artículo 5.2: «Fomentar el conocimiento, el respeto y la valoración del patrimonio cultural y natural de Canarias desde una perspectiva de creación de una convivencia más armoniosa entre la ciudadanía y el entorno» (LCENU 6/2014, de 25 de julio).

- Decreto 81/2010, de 8 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias, concretamente en el artículo 44, donde hace referencia explícitamente a la programación didáctica.

La programación didáctica que proponemos debe orientar al profesorado de la materia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se trata de una guía para establecer las actividades y tareas que el profesorado considere necesarias que establezcan los objetivos requeridos al finalizar la etapa. Así mismo, se presenta como un documento que permita una evaluación real del alumnado y del propio profesorado. En ella, se incluyen las medidas de atención a la diversidad, la metodología, los agrupamientos, recursos, la secuencia de situaciones de aprendizaje y los objetivos que se pretenden alcanzar.

### **A. Orientaciones metodológicas**

#### **A.1. Modelos metodológicos**

La programación que proponemos va a partir de la diversidad que encontramos en el aula. En este sentido, proponemos una metodología práctica que promueva la construcción de aprendizajes interactivos y que parta del alumno como actor principal del proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, se promoverá un ambiente colaborativo mediante tareas y actividades, que partiendo de la individualidad y las características propias de cada alumno/a, permitan configurar grupos de trabajo pequeños y heterogéneos.

En la materia de Geografía e Historia de 1º ESO proponemos que el alumnado sea consciente de la importancia del cuidado y el disfrute del entorno. Por ello, vamos a promover la valoración, respeto e implicación de la sociedad canaria para que perduren de forma sostenible en el tiempo. En este sentido, las tareas y actividades se trabajarán de forma práctica recursos gráficos, visuales, textuales, etc, y tendrán en cuenta aspectos básicos de la vida cotidiana y del contexto geográfico que rodea al alumnado (ej. centro, municipio, isla y archipiélago). Además, se elaborarán informes que recojan y muestren los resultados al resto de alumnos y al centro educativo.

De forma general, el alumno deberá buscar información en internet, pues desde el Departamento de Geografía e Historia y del Centro, se promoverá el uso de recursos TIC.

En cualquier caso, el Departamento de Geografía e Historia deja abierta la posibilidad de trabajar con diversas tipologías de enseñanza. Destacan: Expositiva, deductiva, directiva o no directiva y la indagación científica y la investigación guiada.

### **A.2. Agrupamientos**

A lo largo del curso, se promoverán diferentes tipos de agrupamientos según la tarea y/o actividad propuestos. Se procurará el trabajo individual, en pequeños grupos heterogéneos (parejas o grupos de hasta 5 o seis alumnos/as) y en gran grupo (grupo clase).

Los docentes encargados de la materia serán quienes determinen los agrupamientos, de tal forma que se garantice el trabajo colaborativo, la interacción entre iguales y la heterogeneidad de los grupos de trabajo.

### **A.3. Espacios**

Según la propuesta de tareas y actividades, se utilizarán unos espacios u otros. De forma general la mayoría de las sesiones se desarrollarán dentro del Aula, aunque en algún momento será necesario usar el Aula con recursos TIC.

Hay que tener en cuenta que una parte del alumnado cuenta con Tablet. No obstante, para garantizar el buen desarrollo de las sesiones de trabajo, haremos uso del Ordenador y proyector que existe en el Aula.

Además, del trabajo en el Aula, el alumnado podrá acceder desde casa a todo el material de trabajo del curso (ej. fichas, recursos, presentaciones, manuales, etc.), pues todos/a ellos/as tienen acceso a un Aula Virtual (EVAGD y/o Google Classroom).

En alguna ocasión, la sesión de trabajo se podrá llevar a cabo en el Aula Viva y/o en el Aula de La Puerta del Tiempo. Así mismo, durante el curso se realizará, al menos, una Actividad Complementaria fuera del centro (ej. Cueva Pintada, Cenobio de Valerón, Casa de Colon, Museo Canario, centro histórico de Santa María de Guía).

### **A.4. Recursos**

En esta propuesta de Programación, los recursos serán diversos, pues deben atender a los distintos ritmos de aprendizaje que existen en el alumnado que conforma el grupo clase. Utilizaremos documentos físicos (ej. Pizarra blanca y/o de tiza, mapas, textos descriptivos, libros, cuaderno de ejercicios, murales, prensa, etc.), material audiovisual (ej. fotografías, videos, documentales, etc.), medios informáticos (ej. proyector, ordenador, tablets, móviles, etc.) y Plataformas Virtuales (ej. EVAGD y Google Classroom).

### **A.5 Actividades complementarias y extraescolares**

En la presente programación, es fundamental que el alumno reconozca su entorno más cercano, pues a partir de ese conocimiento se pueden construir mejor los nuevos aprendizajes.

En este sentido, proponemos la realización de una actividad complementaria por trimestre. Estas actividades estarán relacionadas con la historia de nuestras islas canarias, la importancia del cuidado de nuestro medio natural, los senderos y los elementos arquitectónicos y patrimoniales que lo rodean y, por último, una visita a un museo arqueológico que conecte al alumnado con su pasado aborígen.

En la presente programación, es fundamental que el alumno reconozca su entorno más cercano, pues a partir de ese conocimiento se pueden construir mejor los nuevos aprendizajes. Se proponen las siguientes actividades complementarias: Salida al Tagoror del Gallego (Sta. María de Guía), Salida a la Casa de Colón y Barrio de Vegueta (Las Palmas de Gran Canaria) y Salida al Parque Arqueológico del Maipés de Agaete.

### **B. Atención a la diversidad**

En la Programación Didáctica que presentamos, vamos a atender a la diversidad del alumnado que integra cada grupo clase, pues pretendemos desarrollar una educación igualitaria y de calidad. En este sentido, las tareas y actividades propuestas tendrán en cuenta la diversidad que existe dentro de cada grupo.

Las Pruebas diagnósticas llevada a cabo al comienzo del curso y la consulta de los informes elaborados al final del curso anterior, nos han permitido detectar el nivel de cada alumno/a. En cada SA se partirá del nivel competencial del alumnado y desde un enfoque multidisciplinar.

El alumnado tendrá la oportunidad de aplicar las capacidades y los conocimientos adquiridos en diferentes situaciones relacionados con la vida diaria. Se dará prioridad a uso de actividades que fomenten la comprensión y expresión oral y escrita.

El/La docente introducirá la SA con una explicación previa de lo que se va a trabajar y la necesidad de trabajar juntos. Utilizaremos recursos variados y espacios diversos, así como tareas y actividades estructurarlas en pequeños pasos, variadas y graduadas en complejidad.

Será fundamental que el docente verifique que el escolar comprende los nuevos aprendizajes, por ello, si fuera necesario, proporcionará más tiempo para la realización de las actividades y tareas en el aula.

### **C. Evaluación**

La **calificación** de las materias del Departamento de **Geografía e Historia** en los cursos de **1º a 4º de la ESO** se obtendrá de la media de las diferentes Unidades de Programación de cada evaluación. La nota de cada Unidad Didáctica se obtendrá de la media de los instrumentos de evaluación utilizados en la misma, asociados a sus criterios de evaluación o a su competencia específica. La Evaluación se califica sobre 10 y para superarla será necesario obtener una nota igual o superior a 5.

En cuanto al alumnado de **grupos AICLE**, los criterios de calificación serán los mismos que para el resto de grupos del mismo nivel, con la diferencia de que se valorará positivamente la implicación del alumnado en la realización de las actividades con metodología CLIL que se planteen en lengua inglesa, así como la participación y las intervenciones habladas durante el desarrollo de las clases. Para ello nos basaremos en las Competencias Claves relacionadas con tal cuestión en cada uno de los criterios evaluables.

En este departamento se decide trabajar a lo largo del todo el curso a través de alguna de las **plataformas de trabajo on-line** que tenemos a disposición (EVAGD y/o Classroom) para mantener al alumnado informado en todo momento y pautar las diferentes tareas que se programen a lo largo del curso. El alumnado, podrá hacer uso de estas plataformas para estar al corriente en la materia y para cumplir con las entregas de tareas en cada caso.

Los **instrumentos** para evaluar estos criterios, independientemente de la situación, se encontrarán en la plataforma de trabajo de esta materia de cada grupo, y podrán ser de los siguientes tipos:

- Comentarios de fuentes históricas y geográficas: textos, imágenes, gráficos, mapas, etc.
- Trabajos individuales o en grupo (modalidad compartida on-line): monografía, Quizz, dossier, lapbooks, murales, ejes cronológicos, salidas complementarias, etc.
- Tareas de clase y casa: actividades variadas (fichas, formularios, ejes cronológicos, etc.).
- Pruebas objetivas (serán preferentemente por escrito de manera presencial siempre que la situación lo permita).
- Como referente utilizaremos las **rúbricas** de evaluación expuestas en el aula y en la web del Centro.

Todas **las pruebas objetivas y trabajos** solicitados durante el curso **son obligatorios** para superar el área, pues la calificación será la media de las calificaciones obtenidas en los instrumentos en cada una de las Unidades Didácticas.

Como mínimo, en cada evaluación se realizarán dos pruebas objetivas y se utilizarán, además, dos instrumentos de evaluación diferentes como mínimo.

El alumnado que no se presente a una prueba objetiva o no entregue trabajos y/o tareas en la fecha establecida debe presentar una justificación médica u otra razón de causa mayor justificada por sus padres y valorada por el profesorado de la materia podrá flexibilizar la modalidad de realización de las pruebas cuando el profesor/a entienda justificada tal adaptación. **A los trabajos presentados fuera de plazo, durante los 7 días naturales siguientes a la fecha de entrega establecida, se les reducirá la puntuación obtenida en los mismos un 50% .**

La **nota de la segunda evaluación** saldrá de la media de la primera y la segunda evaluación (un semestre). La **Calificación Final de la asignatura** saldrá de la media de la segunda y la tercera evaluación (el curso completo). Así mismo, para la Calificación Final de la asignatura el profesorado de la materia tendrá en cuenta la evolución del alumnado y su proceso de enseñanza aprendizaje a lo largo del curso.

#### **D. Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:**

Como **medidas de apoyo y orientación**, para aquel alumnado que no progrese adecuadamente y/o no supere la evaluación, el Departamento contempla de forma general la realización de pruebas de recuperación, que se realizarán al final de cada trimestre o al principio del siguiente. Las características de la prueba son iguales a las de evaluación de forma general. Para la calificación de la prueba se tendrán en cuenta los mismos criterios que para los exámenes ordinarios. De igual manera se arbitrarán otra serie de medidas de apoyo y refuerzo, para ser aplicadas en caso necesario, como son la realización de tareas no entregadas a lo largo del curso (**teniendo como máximo un 5**), tareas de refuerzo, explicaciones individuales, entrevistas personales y familiares, etc.

Alumnado absentista. En el caso de la existencia de alumnado absentista (que haya perdido la evaluación continua y no haya superado el Plan de refuerzo y recuperación establecido por el Departamento) que quiera superar la materia, deberá realizar una prueba escrita (previa a la evaluación final ordinaria) con todos los criterios de evaluación recogidos en la programación.

#### **Concreción de los objetivos de etapa al curso**

En general, la materia de Geografía e Historia de 1º ESO proporciona al alumnado una visión cercana de su paisaje, patrimonio, historia así como la conexión de las islas con otras culturas. En este sentido, el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria (RDL 217/2022 de 29 de marzo), establece 12 objetivos que permitirán al alumnado el desarrollo de diferentes capacidades.

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática. Los alumnos podrán desarrollar su aprendizaje mediante en el trabajo colaborativo con el resto del aula lo que hará que se promueva el respeto y la solidaridad así como los principios democráticos. A su vez se promueve un clima de ayuda especialmente con aquellos compañeros que presenten mayores dificultades.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal. Durante las Unidades Didácticas se pretende que los alumnos desarrollen hábitos de estudio que les permita aprender por ellos mismos y logren la autonomía suficiente para dominar cualquier materia.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos. El alumnado deberá comprender la realidad social que lo rodea, fortaleciendo la capacidad afectiva así como el respeto entre la mujer y el hombre que contribuya a la lucha por la igualdad de derechos y oportunidades. Para esto es necesario crear un clima de diálogo en el aula, cuyo fin último sea el rechazo total a la violencia.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización. Durante esta programación didáctica se dará especial relevancia a las TIC especialmente a los Sistemas de Información Geográfica SIG, ya que son recursos imprescindibles para desarrollar competencias digitales en el alumnado dentro del campo de la Geografía.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades. El desarrollo de las unidades didácticas presentes en esta programación, contribuyen en gran medida a despertar en el alumnado un espíritu crítico y con cierta autonomía durante su aprendizaje. Además, se pretende que conozca el carácter transversal no solo desde la geografía sino también con las diferentes disciplinas.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura. Una de las críticas constantes dentro del sistema educativo son las carencias del alumno tanto en la lectura como en la escritura, es por ello que es esta programación se promoverá el trabajo de investigación donde tenga protagonismo el documento escrito. Además, en alguna de las exposiciones finales del alumnado tendrán como producto final una memoria escrita.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada. Vivimos en un mundo globalizado y Canarias ha sabido convivir durante décadas con culturas y lenguas diferentes. Es por ello que el alumnado para trabajar la competencia plurilingüe podrá trabajar con documentos históricos que describen las islas Canarias y de donde se podrá extraer información relevante.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural. 23 En nuestra programación didáctica debemos tener especial cuidado con la conciencia y respeto por todo el patrimonio canario. Una asignatura como Geografía de Canarias no puede dejar de lado las características particulares de las islas y que el alumno conozca de primera mano su contexto cultural y patrimonial más próximo.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora. Para hacer partícipes a los alumnos trabajaremos con los ODS logrando así la conciencia de un mundo global y unido. Además, mediante salidas de campo logharemos el ejercicio físico y el contacto entre el alumno y el medio.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación. Conocer y valorar el patrimonio canario, par promover su protección y conservación.

### **SA1. WHERE DO WE COME FROM? / ¿DE DÓNDE VENIMOS?**

Durante la SA se pretende que el alumnado construya conocimientos sobre el desarrollo de la PREHISTORIA (ej. proceso de hominización, estilos

de vida, periodos de la Prehistoria, etc.); para ello se estudiará la economía, la sociedad, la cultura, el estilo de vida y las primeras manifestaciones artísticas desarrolladas en la Prehistoria. Se hará especial hincapié en el reconocimiento de los distintos contextos históricos y sus características y repercusiones patrimoniales en el mundo actual.

Asimismo, se hará uso de los métodos de investigación en el ámbito de la historia (ej. se analizarán distintos tipos de fuentes, se contrastará la interpretación de historiadores y se construirán e interpretarán líneas del tiempo). El alumnado usará las herramientas adecuadas para una aproximación al conocimiento científico, buscando y seleccionando información y comunicando la información, participando, colaborando y compartiendo contenidos y datos desde la ética de los nuevos comportamientos en la sociedad de la información.

### FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

| Competencias específicas | Criterios de evaluación                              | Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida   | Saberes básicos  | Técnicas de evaluación  | Herramientas de evaluación  | Instrumentos de evaluación  |
|--------------------------|--|---|--|---|---|---|
| C1<br>C2<br>C3           | 1.1, 1.2<br>2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | CCL2, CCL3,<br>STEM4, CD1,<br>CD2, CD3, CC1<br><br>CCL1, CCL2,<br>CD1, CD2, CC1,<br>CC3, CE3,<br>CCEC3<br><br>CCL2, CCL3,<br>STEM3, STEM4,<br>STEM5, CPSAA3,<br>CC3, CC4, CE1,<br>CCEC1 | BLOQUE I<br>5.1, 5.2, 5.3, 5.4,<br>6.1, 6.2, 8.1<br><br>BLOQUE II<br>1.1, 1.2, 2.1, 2.2,<br>3.1, 4.1, 6.1, 7.1,<br>7.2, 7.3, 7.4, 10.1,<br>13.1, 13.2<br><br>BLOQUE III<br>7, 10.1 | Observación sistemática<br>Encuestación<br>Análisis de producciones | Registro descriptivo<br>Lista de control<br>Escala de valoración<br>Diario de clase del profesorado<br>Cuestionarios<br>Formularios<br>Rúbricas<br>Listas de cotejo | Prueba (oral y/o escrita)<br>Presentación y/o Representación (ej. Coloquio, debate...)<br>Producción de audios y/o audiovisuales (ej. podcast, video...)<br>Fichas de trabajo (Aula y Casa)<br>Trabajo de investigación<br>Libreta (Trabajo de Aula y Casa) |

#### Productos

Control/Formulario  
Ficha de trabajo (Aula y Casa)  
Trabajo de investigación  
Presentación  
Producción audiovisual

#### Tipos de evaluación según el agente

Heteroevaluación  
Coevaluación  
Autoevaluación

### FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

|              |               |          |          |
|--------------|---------------|----------|----------|
| Metodologías | Agrupamientos | Espacios | Recursos |
|--------------|---------------|----------|----------|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>MODELOS METODOLÓGICOS:<br/> Aprendizaje cooperativo<br/> Aprendizaje basado en proyectos<br/> Aprendizaje basado en problemas<br/> Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento,<br/> Aprendizaje basado en tareas<br/> Aprendizaje servicio<br/> Design Thinking<br/> <i>Flipped Classroom</i><br/> Gamificación<br/> Inteligencias Múltiples</p> <p>MODELO DE ENSEÑANZA:<br/> Investigación guiada (INV)<br/> Formación de conceptos (FORC)<br/> Memorístico (MEM)<br/> Sinéctico (SINE),<br/> Expositivo (EXPO)<br/> Deductivo (DEDU)<br/> Investigación grupal (IGRU)<br/> Enseñanza directa (EDIR)</p> | <p>Trabajo individual (TIND)<br/> Trabajo en parejas (TPAR)<br/> Pequeños grupos (PGRU)<br/> Gran grupo (GGRU)</p> | <p>Aula<br/> Aula con recursos<br/> TIC<br/> Biblioteca<br/> Aula de Audiovisuales<br/> Aula Viva<br/> La Puerta del Tiempo<br/> Salón de Actos</p> | <p>Pizarra<br/> Proyector<br/> Ordenador de Aula<br/> Tablet<br/> Aula Medusa<br/> Recursos Multimedia (Aula Virtual EVAGD y /o Google Classroom)<br/> Textuales<br/> Gráficos<br/> Icónicos</p> |
|--|--|---|--|

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores**

La materia de Geografía e Historia intentará promoverá el conocimiento, la valoración y el respeto del patrimonio cultural y natural de Canarias. El alumnado reconocerá la importancia del cuidado, disfrute y conservación del patrimonio en todas sus vertientes (ej. manifestaciones artísticas y el patrimonio inmaterial y social de las Islas Canarias).

Por otra parte, el alumnado desarrollará valores democráticos mediante el debate, mesas redondas y presentaciones en las que el alumnado podrá expresarse y compartir sus conocimientos.

Además, el alumnado aprenderá a valorar la creatividad, la responsabilidad o favorecer el espíritu crítico frente a la realidad que le rodea, por lo que reconocerá el lugar en el que vive y se comprometerá en la transformación de su realidad más cercana. (ej. medioambiente, paisajes, aborígenes, patrimonio, etc.)

**Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS**

Plan Lector  
Eje de Participación y Familia  
Radio Escolar  
Eje de Patrimonio Social, Cultural e histórico Canario. La Puerta del Tiempo  
Programa AICLE

|   |                                       |                    |               |
|---|---------------------------------------|--------------------|---------------|
| Erasmus+<br>Etwinning   |                                       |                    |               |
| <b>Actividades complementarias y extraescolares</b>   |                                       |                    |               |
| En la presente programación, es fundamental que el alumno reconozca su entorno más cercano, pues a partir de ese conocimiento se pueden construir mejor los nuevos aprendizajes. Se proponen las siguientes actividades complementarias: Salida al Tagoror del Gallego (Sta. María de Guía), Salida a la Casa de Colón y Barrio de Vegueta (Las Palmas de Gran Canaria) y Salida al Parque Arqueológico del Maipés de Agaete. |                                       |                    |               |
| <b>Periodo implementación</b>   | Desde la semana nº 1 a la semana nº 4 | Nº de sesiones: 12 | Trimestre: 1º |
| <b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>  | GEH, LCL, PLW y BIG                   |                    |               |
| <b>Valoración del Ajuste</b>  | <b>Desarrollo</b>                     |                    |               |
|   | <b>Propuestas de Mejora</b>           |                    |               |

| <b>SA2. WHEN DID THE CANARIAN ABORIGINS ARRIVE? / ¿CUÁNDO LLEGARON LOS ABORÍGENES CANARIOS?</b>   |  |  |   |   |  |  |
|---|--|--|---|---|--|--|
| <p>Durante la SA se pretende que el alumnado construya conocimientos sobre el MUNDO ABORIGEN CANARIO (ej. procedencia, estilos de vida, creencias, mirlado, etc.); para ello se estudiará la economía, la sociedad, la actividad, la organización política, la cultura, el estilo de vida y las primeras manifestaciones artísticas desarrolladas en las Islas Canarias hasta la conquista castellana del siglo XV. Se hará especial hincapié en el reconocimiento de los distintos contextos insulares y sus características y repercusiones patrimoniales en el mundo actual.</p> <p>Asimismo, se hará uso de los métodos de investigación en el ámbito de la historia (ej. se analizarán distintos tipos de fuentes, se contrastará la interpretación de historiadores y se construirán e interpretarán líneas del tiempo). El alumnado usará las herramientas adecuadas para una aproximación al conocimiento científico, buscando y seleccionando información y comunicando la información, participando, colaborando y compartiendo contenidos y datos desde la ética de los nuevos comportamientos en la sociedad de la información.</p> |  |  |   |   |  |  |
| <b>FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR</b>  |  |  |   |   |  |  |
| Competencias específicas  | Criterios de evaluación  | Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida             | Saberes básicos   | Técnicas de evaluación  | Herramientas de evaluación                                       | Instrumentos de evaluación   |
| C1<br>C2<br>C3<br>C5<br>C6<br>C7  | 1.1, 1.2<br>2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>3.1, 3.2, 3.3, 3.4,<br>3.5, 5.1, 5.2, 5.3,<br>6.1, 6.2, 6.3, 6.4,<br>7.1, 7.2, 7.3, 7.4, | CCL2, CCL3,<br>STEM4, CD1,<br>CD2, CD3, CC1<br><br>CCL1, CCL2,<br>CD1, CD2, CC1, | BLOQUE I<br>5.1, 5.2, 5.3, 5.4,<br>6.1, 6.2, 8.1<br><br>BLOQUE II<br>1.1, 1.2, 2.1, 2.2,<br>3.1, 4.1, 6.1, 7.1, | Observación sistemática<br>Encuestación<br>Análisis de producciones | Registro descriptivo<br>Lista de control<br>Escala de valoración | Prueba (oral y/o escrita)<br>Presentación y/o Representación (ej. Coloquio, debate...) |

|   |  |  |  |   |  |  |
|---|--|--|--|---|--|--|
|   |  | <p>CC3, CE3, CCEC3</p> <p>CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1</p> <p>CCL5, CC1, CC2, CC3, CCEC1</p> <p>CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1</p> <p>CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1</p> | <p>7.2, 7.3, 7.4, 10.1, 11.2, 12.2, 13.1, 13.2</p> <p>BLOQUE III<br/>7, 10.1</p> |   | <p>Diario de clase del profesorado</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Formularios</p> <p>Rúbricas</p> <p>Listas de cotejo</p> | <p>Producción de audios y/o audiovisuales (ej. podcast, video...)</p> <p>Fichas de trabajo (Aula y Casa)</p> <p>Trabajo de investigación</p> <p>Libreta (Trabajo de Aula y Casa)</p> |
| <b>Productos</b>  |  |  | <b>Tipos de evaluación según el agente</b>                                       |   |  |  |
| <p>Control/Formulario</p> <p>Ficha de trabajo (Aula y Casa)</p> <p>Trabajo de investigación</p> <p>Presentación</p> <p>Producción audiovisual</p>   |  |  | <p>Heteroevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Autoevaluación</p>                |   |  |  |
| <b>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA</b>  |  |  |  |   |  |  |
| <b>Metodologías</b>   |  | <b>Agrupamientos</b>   |  | <b>Espacios</b>   |  | <b>Recursos</b>  |
| <p>MODELOS METODOLÓGICOS:</p> <p>Aprendizaje cooperativo</p> <p>Aprendizaje basado en proyectos</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento,</p> <p>Aprendizaje basado en tareas</p> |  | <p>Trabajo individual (TIND)</p> <p>Trabajo en parejas (TPAR)</p> <p>Pequeños grupos (PGRU)</p> <p>Gran grupo (GGRU)</p>   |  | <p>Aula</p> <p>Aula con recursos</p> <p>TIC</p> <p>Biblioteca</p> <p>Aula de Audiovisuales</p> <p>Aula Viva</p> |  | <p>Pizarra</p> <p>Proyector</p> <p>Ordenador de Aula</p> <p>Tablet</p> <p>Aula Medusa</p> <p>Dispositivos móviles</p> <p>Recursos Multimedia</p>                                     |

|  |                                       |  |   |
|--|---------------------------------------|--|---|
| <p>Aprendizaje servicio<br/>Design Thinking<br/><i>Flipped Classroom</i><br/>Gamificación<br/>Inteligencias Múltiples</p> <p>MODELO DE ENSEÑANZA:<br/>Investigación guiada (INV)<br/>Formación de conceptos (FORC)<br/>Memorístico (MEM)<br/>Sinéctico (SINE),<br/>Expositivo (EXPO)<br/>Deductivo (DEDU)<br/>Investigación grupal (IGRU)<br/><i>Enseñanza directa (EDIR)</i></p>  |                                       | <p>La Puerta del<br/>Tiempo<br/>Salón de Actos</p> | <p>(Aula Virtual EVAGD y /o<br/>Google Classroom)<br/>Textuales<br/>Gráficos<br/>Icónicos</p> |
| <b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>   |                                       |  |   |
| <p>La materia de Geografía e Historia intentará promoverá el conocimiento, la valoración y el respeto del patrimonio cultural y natural de Canarias. El alumnado reconocerá la importancia del cuidado, disfrute y conservación del patrimonio en todas sus vertientes (ej. manifestaciones artísticas y el patrimonio inmaterial y social de las Islas Canarias).</p> <p>Por otra parte, el alumnado desarrollará valores democráticos mediante el debate, mesas redondas y presentaciones en las que el alumnado podrá expresarse y compartir sus conocimientos.</p> <p>Además, el alumnado aprenderá a valorar la creatividad, la responsabilidad o favorecer el espíritu crítico frente a la realidad que le rodea, por lo que reconocerá el lugar en el que vive y se comprometerá en la transformación de su realidad más cercana. (ej. medioambiente, paisajes, aborígenes, patrimonio, etc.)</p> |                                       |  |   |
| <b>Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS</b>  |                                       |  |   |
| <p>Plan Lector<br/>Eje de Participación y Familia<br/>Radio Escolar<br/>Eje de Patrimonio Social, Cultural e histórico Canario. La Puerta del Tiempo<br/>Programa AICLE<br/>Erasmus+<br/>Etwinning</p>   |                                       |  |   |
| <b>Actividades complementarias y extraescolares</b>  |                                       |  |   |
| <p>En la presente programación, es fundamental que el alumno reconozca su entorno más cercano, pues a partir de ese conocimiento se pueden construir mejor los nuevos aprendizajes. Se proponen las siguientes actividades complementarias: Salida al Tagoror del Gallego (Sta. María de Guía), Salida a la Casa de Colón y Barrio de Vegueta (Las Palmas de Gran Canaria) y Salida al Parque Arqueológico del Maipés de Agaete.</p>   |                                       |  |   |
| <b>Periodo implementación</b>  | Desde la semana nº 5 a la semana nº 7 | Nº de sesiones: 9                                  | Trimestre: 1º   |

|  |                             |                     |
|--|-----------------------------|---------------------|
| <b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b> |                             | GEH, LCL, PLW y BIG |
| <b>Valoración del Ajuste</b>                         | <b>Desarrollo</b>           |                     |
|  | <b>Propuestas de Mejora</b> |                     |

### SA3. WHY DID THEY START WRITING? / ¿POR QUÉ EMPEZARON A ESCRIBIR?

Durante la SA se pretende que el alumnado construya conocimientos sobre el desarrollo de las PRIMERAS CIVILIZACIONES desarrolladas en el Creciente Fértil (ej. Mesopotamia y Egipto, estilos de vida, periodos, etc.); para ello se estudiará la economía, la sociedad, la política, la cultura, la religión, el estilo de vida y las primeras manifestaciones artísticas desarrolladas en ellas. Se hará especial hincapié en el reconocimiento de los distintos contextos históricos y sus características y repercusiones patrimoniales en el mundo actual.

Asimismo, se hará uso de los métodos de investigación en el ámbito de la historia (ej. se analizarán distintos tipos de fuentes, se contrastará la interpretación de historiadores y se construirán e interpretarán líneas del tiempo). El alumnado usará las herramientas adecuadas para una aproximación al conocimiento científico, buscando y seleccionando información y comunicando la información, participando, colaborando y compartiendo contenidos y datos desde la ética de los nuevos comportamientos en la sociedad de la información.

#### FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

| Competencias específicas         | Criterios de evaluación  | Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida   | Saberes básicos   | Técnicas de evaluación  | Herramientas de evaluación  | Instrumentos de evaluación  |
|----------------------------------|--|--|---|---|---|---|
| C1<br>C2<br>C3<br>C5<br>C6<br>C7 | 1.1, 1.2<br>2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>3.1, 3.2, 3.3, 3.4,<br>3.5, 5.1, 5.2, 5.3,<br>6.1, 6.2, 6.3, 6.4,<br>7.1, 7.2, 7.3, 7.4, | CCL2, CCL3,<br>STEM4, CD1,<br>CD2, CD3, CC1<br><br>CCL1, CCL2,<br>CD1, CD2, CC1,<br>CC3, CE3,<br>CCEC3<br><br>CCL2, CCL3,<br>STEM3, STEM4,<br>STEM5, CPSAA3, | BLOQUE I<br>5.1, 5.2, 5.3, 5.4,<br>6.1, 6.2, 8.1<br><br>BLOQUE II<br>1.1, 1.2, 2.1, 2.2,<br>3.1, 4.1, 5.1, 6.1,<br>7.1, 7.2, 7.3, 7.4,<br>8.1, 8.2, 9.1, 10.1,<br>11.2, 13.1, 13.2<br><br>BLOQUE III<br>7, 10.1 | Observación sistemática<br>Encuestación<br>Análisis de producciones | Registro descriptivo<br>Lista de control<br>Escala de valoración<br>Diario de clase del profesorado<br>Cuestionarios<br>Formularios<br>Rúbricas<br>Listas de cotejo | Prueba (oral y/o escrita)<br>Presentación y/o Representación (ej. Coloquio, debate...)<br>Producción de audios y/o audiovisuales (ej. podcast, video...)<br>Fichas de trabajo (Aula y Casa)<br>Trabajo de investigación |

|  |  |   |  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|--|---|
|  |  | CC3, CC4, CE1,<br>CCEC1   |  |  |  | Libreta (Trabajo de Aula y Casa)  |
|  |  | CCL5, CC1, CC2,<br>CC3, CCEC1   |  |  |  |   |
|  |  | CCL5, CPSAA3,<br>CC1, CC2, CC3,<br>CCEC1  |  |  |  |   |
|  |  | CP3, CPSAA1,<br>CC1, CC2, CC3,<br>CCEC1   |  |  |  |   |
| <b>Productos</b>   |  |   |  | <b>Tipos de evaluación según el agente</b>   |  |   |
| Control/Formulario<br>Ficha de trabajo (Aula y Casa)<br>Trabajo de investigación<br>Presentación<br>Producción audiovisual   |  |   |  | Heteroevaluación<br>Coevaluación<br>Autoevaluación   |  |   |
| <b>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA</b>   |  |   |  |  |  |   |
| <b>Metodologías</b>  |  | <b>Agrupamientos</b>  |  | <b>Espacios</b>  |  | <b>Recursos</b>   |
| MODELOS METODOLÓGICOS:<br>Aprendizaje cooperativo<br>Aprendizaje basado en proyectos<br>Aprendizaje basado en problemas<br>Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento,<br>Aprendizaje basado en tareas<br>Aprendizaje servicio<br>Design Thinking<br><i>Flipped Classroom</i><br>Gamificación<br>Inteligencias Múltiples<br><br>MODELO DE ENSEÑANZA: |  | Trabajo individual (TIND)<br>Trabajo en parejas (TPAR)<br>Pequeños grupos (PGRU)<br>Gran grupo (GGRU) |  | Aula<br>Aula con recursos<br>TIC<br>Biblioteca<br>Aula de Audiovisuales<br>Aula Viva<br>La Puerta del Tiempo<br>Salón de Actos |  | Pizarra<br>Proyector<br>Ordenador de Aula<br>Tablet<br>Aula Medusa<br>Dispositivos móviles<br>Recursos Multimedia (Aula Virtual EVAGD y /o Google Classroom)<br>Textuales<br>Gráficos<br>Icónicos |

|  |  |  |               |
|--|--|--|---------------|
| Investigación guiada (INV)<br>Formación de conceptos (FORC)<br>Memorístico (MEM)<br>Sinéctico (SINE),<br>Expositivo (EXPO)<br>Deductivo (DEDU)<br>Investigación grupal (IGRU)<br>Enseñanza directa (EDIR)  |  |  |               |
| <b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>   |  |  |               |
| <p>La materia de Geografía e Historia intentará promoverá el conocimiento, la valoración y el respeto del patrimonio cultural y natural de Canarias. El alumnado reconocerá la importancia del cuidado, disfrute y conservación del patrimonio en todas sus vertientes (ej. manifestaciones artísticas y el patrimonio inmaterial y social de las Islas Canarias).</p> <p>Por otra parte, el alumnado desarrollará valores democráticos mediante el debate, mesas redondas y presentaciones en las que el alumnado podrá expresarse y compartir sus conocimientos.</p> <p>Además, el alumnado aprenderá a valorar la creatividad, la responsabilidad o favorecer el espíritu crítico frente a la realidad que le rodea, por lo que reconocerá el lugar en el que vive y se comprometerá en la transformación de su realidad más cercana. (ej. medioambiente, paisajes, aborígenes, patrimonio, etc.)</p> |  |  |               |
| <b>Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS</b>  |  |  |               |
| Plan Lector<br>Eje de Participación y Familia<br>Radio Escolar<br>Eje de Patrimonio Social, Cultural e histórico Canario. La Puerta del Tiempo<br>Programa AICLE<br>Erasmus+<br>Etwinning  |  |  |               |
| <b>Actividades complementarias y extraescolares</b>  |  |  |               |
| En la presente programación, es fundamental que el alumno reconozca su entorno más cercano, pues a partir de ese conocimiento se pueden construir mejor los nuevos aprendizajes. Se proponen las siguientes actividades complementarias: Salida al Tagoror del Gallego (Sta. María de Guía), Salida a la Casa de Colón y Barrio de Vegueta (Las Palmas de Gran Canaria) y Salida al Parque Arqueológico del Maipés de Agaete.  |  |  |               |
| <b>Periodo implementación</b>  | Desde la semana nº 5 a la semana nº 12 | Nº de sesiones: 4  | Trimestre: 1º |
| <b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>   | GEH, LCL, PLW y BIG                    |  |               |
| <b>Valoración del Ajuste</b>   | <b>Desarrollo</b>                      | Adecuado, pero se tuvieron que hacer ajustes debido al trabajo del Plan Lector, la Fuga de San Diego y las Huelgas convocadas por el alumnado. |               |
|  | <b>Propuestas de Mejora</b>            | Incluir material más práctico e interactivo. Así mismo, apenas se pudo trabajar en inglés.   |               |

#### SA4. WHO DID INVENT DEMOCRACY? / ¿QUIÉNES INVENTARON LA DEMOCRACIA?

Durante la SA se pretende que el alumnado construya conocimientos sobre la CIVILIZACIÓN GRIEGA (ej. tiranía, oligarquía, democracia, polis, estilos de vida, periodos, etc.); para ello se estudiará la economía, la sociedad, la política, el estilo de vida, la religión y las manifestaciones artísticas desarrolladas en ella. Se hará especial hincapié en el reconocimiento de los distintos contextos históricos y sus características y repercusiones patrimoniales en el mundo actual.

Asimismo, se hará uso de los métodos de investigación en el ámbito de la historia (ej. se analizarán distintos tipos de fuentes, se contrastará la interpretación de historiadores y se construirán e interpretarán líneas del tiempo). El alumnado usará las herramientas adecuadas para una aproximación al conocimiento científico, buscando y seleccionando información y comunicando la información, participando, colaborando y compartiendo contenidos y datos desde la ética de los nuevos comportamientos en la sociedad de la información.

#### FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

| Competencias específicas         | Criterios de evaluación  | Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida   | Saberes básicos   | Técnicas de evaluación  | Herramientas de evaluación  | Instrumentos de evaluación  |
|----------------------------------|--|--|---|---|---|---|
| C1<br>C2<br>C3<br>C5<br>C6<br>C7 | 1.1, 1.2<br>2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>3.1, 3.2, 3.3, 3.4,<br>3.5, 5.1, 5.2, 5.3,<br>6.1, 6.2, 6.3, 6.4,<br>7.1, 7.2, 7.3, 7.4, | CCL2, CCL3,<br>STEM4, CD1,<br>CD2, CD3, CC1<br><br>CCL1, CCL2,<br>CD1, CD2, CC1,<br>CC3, CE3,<br>CCEC3<br><br>CCL2, CCL3,<br>STEM3, STEM4,<br>STEM5, CPSAA3,<br>CC3, CC4, CE1,<br>CCEC1<br><br>CCL5, CC1, CC2,<br>CC3, CCEC1 | BLOQUE I<br>5.1, 5.2, 5.3, 5.4,<br>6.1, 6.2, 8.1<br><br>BLOQUE II<br>1.1, 1.2, 2.1, 2.2,<br>3.1, 4.1, 5.1, 6.1,<br>7.1, 7.2, 7.3, 7.4,<br>8.1, 8.2, 9.1, 10.1,<br>11.2, 13.1, 13.2<br><br>BLOQUE III<br>7, 10.1 | Observación sistemática<br>Encuestación<br>Análisis de producciones | Registro descriptivo<br>Lista de control<br>Escala de valoración<br>Diario de clase del profesorado<br>Cuestionarios<br>Formularios<br>Rúbricas<br>Listas de cotejo | Prueba (oral y/o escrita)<br>Presentación y/o Representación (ej. Coloquio, debate...)<br>Producción de audios y/o audiovisuales (ej. podcast, video...)<br>Fichas de trabajo (Aula y Casa)<br>Trabajo de investigación<br>Libreta (Trabajo de Aula y Casa) |

|   |  |   |  |  |  |   |
|---|--|---|--|--|--|---|
|   |  | CCL5, CPSAA3,<br>CC1, CC2, CC3,<br>CCEC1  |  |  |  |   |
|   |  | CP3, CPSAA1,<br>CC1, CC2, CC3,<br>CCEC1   |  |  |  |   |
| <b>Productos</b>  |  |   |  | <b>Tipos de evaluación según el agente</b>   |  |   |
| Control/Formulario<br>Ficha de trabajo (Aula y Casa)<br>Trabajo de investigación<br>Presentación<br>Producción audiovisual  |  |   |  | Heteroevaluación<br>Coevaluación<br>Autoevaluación   |  |   |
| <b>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA</b>  |  |   |  |  |  |   |
| <b>Metodologías</b>   |  | <b>Agrupamientos</b>  |  | <b>Espacios</b>  |  | <b>Recurs</b>   |
| MODELOS METODOLÓGICOS:<br>Aprendizaje cooperativo<br>Aprendizaje basado en proyectos<br>Aprendizaje basado en problemas<br>Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento,<br>Aprendizaje basado en tareas<br>Aprendizaje servicio<br>Design Thinking<br><i>Flipped Classroom</i><br>Gamificación<br>Inteligencias Múltiples<br><br>MODELO DE ENSEÑANZA:<br>Investigación guiada (INV)<br>Formación de conceptos (FORC)<br>Memorístico (MEM)<br>Sinéctico (SINE),<br>Expositivo (EXPO)<br>Deductivo (DEDU)<br>Investigación grupal (IGRU) |  | Trabajo individual (TIND)<br>Trabajo en parejas (TPAR)<br>Pequeños grupos (PGRU)<br>Gran grupo (GGRU) |  | Aula<br>Aula con recursos<br>TIC<br>Biblioteca<br>Aula de Audiovisuales<br>Aula Viva<br>La Puerta del Tiempo<br>Salón de Actos |  | Pizarra<br>Proyector<br>Ordenador de Aula<br>Tablet<br>Aula Medusa<br>Dispositivos móviles<br>Recursos Multimedia (Aula Virtual EVAGD y /o Google Classroom)<br>Textuales<br>Gráficos<br>Icónicos |

|  |   |                   |               |
|--|---|-------------------|---------------|
| Enseñanza directa (EDIR)   |   |                   |               |
| <b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>   |   |                   |               |
| <p>La materia de Geografía e Historia intentará promoverá el conocimiento, la valoración y el respeto del patrimonio cultural y natural de Canarias. El alumnado reconocerá la importancia del cuidado, disfrute y conservación del patrimonio en todas sus vertientes (ej. manifestaciones artísticas y el patrimonio inmaterial y social de las Islas Canarias).</p> <p>Por otra parte, el alumnado desarrollará valores democráticos mediante el debate, mesas redondas y presentaciones en las que el alumnado podrá expresarse y compartir sus conocimientos.</p> <p>Además, el alumnado aprenderá a valorar la creatividad, la responsabilidad o favorecer el espíritu crítico frente a la realidad que le rodea, por lo que reconocerá el lugar en el que vive y se comprometerá en la transformación de su realidad más cercana. (ej. medioambiente, paisajes, aborígenes, patrimonio, etc.)</p> |   |                   |               |
| <b>Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS</b>  |   |                   |               |
| Plan Lector<br>Eje de Participación y Familia<br>Radio Escolar<br>Eje de Patrimonio Social, Cultural e histórico Canario. La Puerta del Tiempo<br>Programa AICLE<br>Erasmus+<br>Etwinning  |   |                   |               |
| <b>Actividades complementarias y extraescolares</b>  |   |                   |               |
| <p>En la presente programación, es fundamental que el alumno reconozca su entorno más cercano, pues a partir de ese conocimiento se pueden construir mejor los nuevos aprendizajes. Se proponen las siguientes actividades complementarias: Salida al Tagoror del Gallego (Sta. María de Guía), Salida a la Casa de Colón y Barrio de Vegueta (Las Palmas de Gran Canaria) y Salida al Parque Arqueológico del Maipés de Agaete.</p>   |   |                   |               |
| <b>Periodo implementación</b>  | Desde la semana nº 11 a la semana nº 13 | Nº de sesiones: 9 | Trimestre: 2º |
| <b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>   | GEH, LCL, PLW y BIG                     |                   |               |
| <b>Valoración del Ajuste</b>   | <b>Desarrollo</b>                       |                   |               |
|  | <b>Propuestas de Mejora</b>             |                   |               |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>SA5. WHY DID THEY CALL IS “MARE NOSTRUM”? / POR QUÉ LO LLAMARON “MARE NOSTRUM”?</b>  |  |  |  |
| <p>Durante la SA se pretende que el alumnado construya conocimientos sobre la CIVILIZACIÓN ROMANA (ej. República, Imperio, Senado, estilos de vida, periodos, etc.); para ello se estudiará la economía, la sociedad, la política, el estilo de vida, la religión y las manifestaciones artísticas desarrolladas en ella. Se hará especial hincapié en el reconocimiento de los distintos contextos históricos y sus características y repercusiones patrimoniales en el mundo actual.</p> <p>Asimismo, se hará uso de los métodos de investigación en el ámbito de la historia (ej. se analizarán distintos tipos de fuentes, se contrastará la interpretación de historiadores y se construirán e interpretarán líneas del tiempo). El alumnado usará las herramientas adecuadas para una</p> |  |  |  |

aproximación al conocimiento científico, buscando y seleccionando información y comunicando la información, participando, colaborando y compartiendo contenidos y datos desde la ética de los nuevos comportamientos en la sociedad de la información.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

| Competencias específicas         | Criterios de evaluación  | Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida  | Saberes básicos   | Técnicas de evaluación  | Herramientas de evaluación  | Instrumentos de evaluación  |
|----------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| C1<br>C2<br>C3<br>C5<br>C6<br>C7 | 1.1, 1.2<br>2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>3.1, 3.2, 3.3, 3.4,<br>3.5, 5.1, 5.2, 5.3,<br>6.1, 6.2, 6.3, 6.4,<br>7.1, 7.2, 7.3, 7.4, | CCL2, CCL3,<br>STEM4, CD1,<br>CD2, CD3, CC1<br><br>CCL1, CCL2,<br>CD1, CD2, CC1,<br>CC3, CE3,<br>CCEC3<br><br>CCL2, CCL3,<br>STEM3, STEM4,<br>STEM5, CPSAA3,<br>CC3, CC4, CE1,<br>CCEC1<br><br>CCL5, CC1, CC2,<br>CC3, CCEC1<br><br>CCL5, CPSAA3,<br>CC1, CC2, CC3,<br>CCEC1<br><br>CP3, CPSAA1,<br>CC1, CC2, CC3,<br>CCEC1 | BLOQUE I<br>5.1, 5.2, 5.3, 5.4,<br>6.1, 6.2, 8.1<br><br>BLOQUE II<br>1.1, 1.2, 2.1, 2.2,<br>3.1, 4.1, 5.1, 6.1,<br>7.1, 7.2, 7.3, 7.4,<br>8.1, 8.2, 9.1, 10.1,<br>11.2, 13.1, 13.2<br><br>BLOQUE III<br>7, 10.1 | Observación sistemática<br>Encuestación<br>Análisis de producciones | Registro descriptivo<br>Lista de control<br>Escala de valoración<br>Diario de clase del profesorado<br>Cuestionarios<br>Formularios<br>Rúbricas<br>Listas de cotejo | Prueba (oral y/o escrita)<br>Presentación y/o Representación (ej. Coloquio, debate...)<br>Producción de audios y/o audiovisuales (ej. podcast, video...)<br>Fichas de trabajo (Aula y Casa)<br>Trabajo de investigación<br>Libreta (Trabajo de Aula y Casa) |

| <b>Productos</b>   | <b>Tipos de evaluación según el agente</b>         |
|--|--|
| Control/Formulario<br>Ficha de trabajo (Aula y Casa)<br>Trabajo de investigación<br>Presentación<br>Producción audiovisual | Heteroevaluación<br>Coevaluación<br>Autoevaluación |

### FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

| <b>Metodologías</b>  | <b>Agrupamientos</b>  | <b>Espacios</b>  | <b>Recursos</b>   |
|--|---|--|---|
| <p>MODELOS METODOLÓGICOS:</p> <p>Aprendizaje cooperativo<br/>Aprendizaje basado en proyectos<br/>Aprendizaje basado en problemas<br/>Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento,<br/>Aprendizaje basado en tareas<br/>Aprendizaje servicio<br/>Design Thinking<br/><i>Flipped Classroom</i><br/>Gamificación<br/>Inteligencias Múltiples</p> <p>MODELO DE ENSEÑANZA:</p> <p>Investigación guiada (INV)<br/>Formación de conceptos (FORC)<br/>Memorístico (MEM)<br/>Sinéctico (SINE),<br/>Expositivo (EXPO)<br/>Deductivo (DEDU)<br/>Investigación grupal (IGRU)<br/>Enseñanza directa (EDIR)</p> | <p>Trabajo individual (TIND)<br/>Trabajo en parejas (TPAR)<br/>Pequeños grupos (PGRU)<br/>Gran grupo (GGRU)</p> | <p>Aula<br/>Aula con recursos<br/>TIC<br/>Biblioteca<br/>Aula de Audiovisuales<br/>Aula Viva<br/>La Puerta del Tiempo<br/>Salón de Actos</p> | <p>Pizarra<br/>Proyector<br/>Ordenador de Aula<br/>Tablet<br/>Aula Medusa<br/>Dispositivos móviles<br/>Recursos Multimedia (Aula Virtual EVAGD y /o Google Classroom)<br/>Textuales<br/>Gráficos<br/>Icónicos</p> |

#### **Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores**

La materia de Geografía e Historia intentará promoverá el conocimiento, la valoración y el respeto del patrimonio cultural y natural de Canarias. El alumnado reconocerá la importancia del cuidado, disfrute y conservación del patrimonio en todas sus vertientes (ej. manifestaciones artísticas y el patrimonio inmaterial y social de las Islas Canarias).

Por otra parte, el alumnado desarrollará valores democráticos mediante el debate, mesas redondas y presentaciones en las que el alumnado podrá expresarse y compartir sus conocimientos.

Además, el alumnado aprenderá a valorar la creatividad, la responsabilidad o favorecer el espíritu crítico frente a la realidad que le rodea, por lo que reconocerá el lugar en el que vive y se comprometerá en la transformación de su realidad más cercana. (ej. medioambiente, paisajes, aborígenes, patrimonio, etc.)

**Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS**

Plan Lector  
Eje de Participación y Familia  
Radio Escolar  
Eje de Patrimonio Social, Cultural e histórico Canario. La Puerta del Tiempo  
Programa AICLE  
Erasmus+  
Etwinning

**Actividades complementarias y extraescolares**

En la presente programación, es fundamental que el alumno reconozca su entorno más cercano, pues a partir de ese conocimiento se pueden construir mejor los nuevos aprendizajes. Se proponen las siguientes actividades complementarias: Salida al Tagoror del Gallego (Sta. María de Guía), Salida a la Casa de Colón y Barrio de Vegueta (Las Palmas de Gran Canaria) y Salida al Parque Arqueológico del Maipés de Agaete.

|  |   |  |               |
|--|---|--|---------------|
| <b>Periodo implementación</b>                        | Desde la semana nº 14 a la semana nº 16 | Nº de sesiones: 9  | Trimestre: 2º |
| <b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b> | GEH, LCL, PLW y BIG                     |  |               |
| <b>Valoración del Ajuste</b>                         | <b>Desarrollo</b>                       | Adecuado, pero se tuvieron que hacer ajustes debido al trabajo del Plan Lector, la Fuga de San Diego y las Huelgas convocadas por el alumnado. |               |
|  | <b>Propuestas de Mejora</b>             | Incluir material más práctico e interactivo. Así mismo, apenas se pudo trabajar en inglés.   |               |

**SA6. IBERIA, SPANIA AND... HISPANIA! / ¡IBERIA, SPANIA E... HISPANIA!**

Durante la SA se pretende que el alumnado construya conocimientos sobre la situación vivida por los habitantes de la PENÍNSULA IBÉRICA EN LA ANTIGÜEDAD (ej. íberos, celtíberos, celtas, hispano-romanos, provincia, estilos de vida, periodos, etc.); para ello se estudiará la economía, la sociedad, la política, el estilo de vida, la religión y las manifestaciones artísticas desarrolladas en ella por los distintos pueblos que vivieron en ella. Se hará especial hincapié en el reconocimiento de los distintos contextos históricos y sus características y repercusiones patrimoniales en el mundo actual.

Asimismo, se hará uso de los métodos de investigación en el ámbito de la historia (ej. se analizarán distintos tipos de fuentes, se contrastará la interpretación de historiadores y se construirán e interpretarán líneas del tiempo). El alumnado usará las herramientas adecuadas para una aproximación al conocimiento científico, buscando y seleccionando información y comunicando la información, participando, colaborando y compartiendo contenidos y datos desde la ética de los nuevos comportamientos en la sociedad de la información.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

| <b>Competencias específicas</b> | <b>Criterios de evaluación</b> | <b>Descriptorios operativos de las</b> | <b>Saberes básicos</b> | <b>Técnicas de evaluación</b> | <b>Herramientas de evaluación</b> | <b>Instrumentos de evaluación</b> |
|---------------------------------|--------------------------------|--|------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|---------------------------------|--------------------------------|--|------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|

|  |  | <b>competencias clave. Perfil de salida</b>   |   |   |  |   |
|--|--|---|---|---|--|---|
| C1<br>C2<br>C3<br>C5<br>C6<br>C7<br>C9   | 1.1, 1.2<br>2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>3.1, 3.2, 3.3, 3.4,<br>3.5, 5.1, 5.2, 5.3,<br>6.1, 6.2, 6.3, 6.4,<br>7.1, 7.2, 7.3, 7.4,<br>9.1, 9.2 | CCL2, CCL3,<br>STEM4, CD1,<br>CD2, CD3, CC1<br><br>CCL1, CCL2,<br>CD1, CD2, CC1,<br>CC3, CE3,<br>CCEC3<br><br>CCL2, CCL3,<br>STEM3, STEM4,<br>STEM5, CPSAA3,<br>CC3, CC4, CE1,<br>CCEC1<br><br>CCL5, CC1, CC2,<br>CC3, CCEC1<br><br>CCL5, CPSAA3,<br>CC1, CC2, CC3,<br>CCEC1<br><br>CP3, CPSAA1,<br>CC1, CC2, CC3,<br>CCEC1 | BLOQUE I<br>5.1, 5.2, 5.3, 5.4,<br>6.1, 6.2, 8.1<br><br>BLOQUE II<br>1.1, 1.2, 2.1, 2.2,<br>3.1, 4.1, 5.1, 6.1,<br>7.1, 7.2, 7.3, 7.4,<br>8.1, 8.2, 9.1, 10.1,<br>11.2, 12.1, 13.1,<br>13.2, 12.1, 13.1,<br>13.2<br><br>BLOQUE III<br>7, 10.1 | Observación<br>sistemática<br>Encuestación<br>Análisis de<br>producciones | Registro<br>descriptivo<br>Lista de control<br>Escala de<br>valoración<br>Diario de clase del<br>profesorado<br>Cuestionarios<br>Formularios<br>Rúbricas<br>Listas de cotejo | Prueba (oral y/o<br>escrita)<br>Presentación y/o<br>Representación<br>(ej. Coloquio,<br>debate...)<br>Producción de<br>audios y/o<br>audiovisuales (ej.<br>podcast, video...)<br>Fichas de trabajo<br>(Aula y Casa)<br>Trabajo de<br>investigación<br>Libreta (Trabajo<br>de Aula y Casa) |
| <b>Productos</b>   |  |   |   | <b>Tipos de evaluación según el agente</b>                                |  |   |
| Control/Formulario<br>Ficha de trabajo (Aula y Casa)<br>Trabajo de investigación<br>Presentación |  |   |   | Heteroevaluación<br>Coevaluación<br>Autoevaluación                        |  |   |

| Producción audiovisual   |  |   |  |
|--|--|---|--|
| FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA  |  |   |  |
| Metodologías   | Agrupamientos  | Espacios  | Recursos   |
| <p>MODELOS METODOLÓGICOS:</p> <p>Aprendizaje cooperativo</p> <p>Aprendizaje basado en proyectos</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento,</p> <p>Aprendizaje basado en tareas</p> <p>Aprendizaje servicio</p> <p>Design Thinking</p> <p><i>Flipped Classroom</i></p> <p>Gamificación</p> <p>Inteligencias Múltiples</p> <p>MODELO DE ENSEÑANZA:</p> <p>Investigación guiada (INV)</p> <p>Formación de conceptos (FORC)</p> <p>Memorístico (MEM)</p> <p>Sinéctico (SINE),</p> <p>Expositivo (EXPO)</p> <p>Deductivo (DEDU)</p> <p>Investigación grupal (IGRU)</p> <p>Enseñanza directa (EDIR)</p>   | <p>Trabajo individual (TIND)</p> <p>Trabajo en parejas (TPAR)</p> <p>Pequeños grupos (PGRU)</p> <p>Gran grupo (GGRU)</p> | <p>Aula</p> <p>Aula con recursos</p> <p>TIC</p> <p>Biblioteca</p> <p>Aula de Audiovisuales</p> <p>Aula Viva</p> <p>La Puerta del Tiempo</p> <p>Salón de Actos</p> | <p>Pizarra</p> <p>Proyector</p> <p>Ordenador de Aula</p> <p>Tablet</p> <p>Aula Medusa</p> <p>Dispositivos móviles</p> <p>Recursos Multimedia (Aula Virtual EVAGD y /o Google Classroom)</p> <p>Textuales</p> <p>Gráficos</p> <p>Icónicos</p> |
| Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores  |  |   |  |
| <p>La materia de Geografía e Historia intentará promoverá el conocimiento, la valoración y el respeto del patrimonio cultural y natural de Canarias. El alumnado reconocerá la importancia del cuidado, disfrute y conservación del patrimonio en todas sus vertientes (ej. manifestaciones artísticas y el patrimonio inmaterial y social de las Islas Canarias).</p> <p>Por otra parte, el alumnado desarrollará valores democráticos mediante el debate, mesas redondas y presentaciones en las que el alumnado podrá expresarse y compartir sus conocimientos.</p> <p>Además, el alumnado aprenderá a valorar la creatividad, la responsabilidad o favorecer el espíritu crítico frente a la realidad que le rodea, por lo que reconocerá el lugar en el que vive y se comprometerá en la transformación de su realidad más cercana. (ej. medioambiente, paisajes, aborígenes, patrimonio, etc.)</p> |  |   |  |
| Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS   |  |   |  |
| <p>Plan Lector</p> <p>Eje de Participación y Familia</p>   |  |   |  |

Radio Escolar  
Eje de Patrimonio Social, Cultural e histórico Canario. La Puerta del Tiempo  
Programa AICLE  
Erasmus+  
Etwinning

**Actividades complementarias y extraescolares**

En la presente programación, es fundamental que el alumno reconozca su entorno más cercano, pues a partir de ese conocimiento se pueden construir mejor los nuevos aprendizajes. Se proponen las siguientes actividades complementarias: Salida al Tagoror del Gallego (Sta. María de Guía), Salida a la Casa de Colón y Barrio de Vegueta (Las Palmas de Gran Canaria) y Salida al Parque Arqueológico del Maipés de Agaete.

|  |   |                   |               |
|--|---|-------------------|---------------|
| <b>Periodo implementación</b>                        | Desde la semana nº 17 a la semana nº 19 | Nº de sesiones: 9 | Trimestre: 2º |
| <b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b> | GEH, LCL, PLW y BIG                     |                   |               |
| <b>Valoración del Ajuste</b>                         | <b>Desarrollo</b>                       |                   |               |
|  | <b>Propuestas de Mejora</b>             |                   |               |

**SA7. LIFE ON THE EARTH? / ¿VIDA EN LA TIERRA?**

Durante la SA se pretende que el alumnado construya conocimientos sobre el PLANETA TIERRA (ej. representación, relieve, océanos, mares, lagos, etc.); para ello se estudiarán la cartografía, la litosfera y se hará especial hincapié en el reconocimiento de las características que hacen posible la vida en el planeta, sus características y repercusiones medioambientales en el mundo actual.

Asimismo, se hará uso de los métodos de investigación en el ámbito de la historia (ej. se analizarán distintos tipos de fuentes, se contrastará la interpretación de historiadores y se construirán e interpretarán líneas del tiempo). El alumnado usará las herramientas adecuadas para una aproximación al conocimiento científico, buscando y seleccionando información y comunicando la información, participando, colaborando y compartiendo contenidos y datos desde la ética de los nuevos comportamientos en la sociedad de la información.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

| Competencias específicas | Criterios de evaluación                     | Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida | Saberes básicos   | Técnicas de evaluación  | Herramientas de evaluación                                       | Instrumentos de evaluación   |
|--------------------------|---|--|---|---|--|--|
| C1<br>C2<br>C4           | 1.1,<br>2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>4.1, 4.2, 4.3 | CCL2, CCL3,<br>STEM4, CD1,<br>CD2, CD3, CC1                          | BLOQUE I<br>1.1, 1.2, 1.3, 4.1,<br>4.2, 5.1, 5.2, 5.3,<br>5.4, 6.1, 6.2, 8.1<br><br>BLOQUE II | Observación sistemática<br>Encuestación<br>Análisis de producciones | Registro descriptivo<br>Lista de control<br>Escala de valoración | Prueba (oral y/o escrita)<br>Presentación y/o Representación (ej. Coloquio, debate...) |

|  |  |   |   |  |  |   |
|--|--|---|---|--|--|---|
|  |  | CCL1, CCL2,<br>CD1, CD2, CC1,<br>CC3, CE3,<br>CCEC3<br><br>STEM3, CPSAA2,<br>CC1, CC2, CC3,<br>CC4, CE1         | 1.1, 1.2<br><br>BLOQUE III<br>6.1, 6.2, 6.3 |  | Diario de clase del<br>profesorado<br>Cuestionarios<br>Formularios<br>Rúbricas<br>Listas de cotejo | Producción de<br>audios y/o<br>audiovisuales (ej.<br>podcast, video...)<br>Fichas de trabajo<br>(Aula y Casa)<br>Trabajo de<br>investigación<br>Libreta (Trabajo<br>de Aula y Casa)                                       |
| <b>Productos</b>   |  |   |   | <b>Tipos de evaluación según el agente</b>   |  |   |
| Control/Formulario<br>Ficha de trabajo (Aula y Casa)<br>Trabajo de investigación<br>Presentación<br>Producción audiovisual   |  |   |   | Heteroevaluación<br>Coevaluación<br>Autoevaluación   |  |   |
| <b>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA</b>   |  |   |   |  |  |   |
| <b>Metodologías</b>  |  | <b>Agrupamientos</b>  |   | <b>Espacios</b>  |  | <b>Recursos</b>   |
| <p>MODELOS METODOLÓGICOS:<br/>Aprendizaje cooperativo<br/>Aprendizaje basado en proyectos<br/>Aprendizaje basado en problemas<br/>Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento,<br/>Aprendizaje basado en tareas<br/>Aprendizaje servicio<br/>Design Thinking<br/><i>Flipped Classroom</i><br/>Gamificación<br/>Inteligencias Múltiples</p> <p>MODELO DE ENSEÑANZA:<br/>Investigación guiada (INV)<br/>Formación de conceptos (FORC)<br/>Memorístico (MEM)<br/>Sinéctico (SINE),<br/>Expositivo (EXPO)</p> |  | <p>Trabajo individual (TIND)<br/>Trabajo en parejas (TPAR)<br/>Pequeños grupos (PGRU)<br/>Gran grupo (GGRU)</p> |   | <p>Aula<br/>Aula con recursos<br/>TIC<br/>Biblioteca<br/>Aula de<br/>Audiovisuales<br/>Aula Viva<br/>La Puerta del<br/>Tiempo<br/>Salón de Actos</p> |  | <p>Pizarra<br/>Proyector<br/>Ordenador de Aula<br/>Tablet<br/>Aula Medusa<br/>Dispositivos móviles<br/>Recursos Multimedia<br/>(Aula Virtual EVAGD y /o<br/>Google Classroom)<br/>Textuales<br/>Gráficos<br/>Icónicos</p> |

|  |   |                   |               |  |
|--|---|-------------------|---------------|--|
| Deductivo (DEDU)<br>Investigación grupal (IGRU)<br>Enseñanza directa (EDIR)  |   |                   |               |  |
| <b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>   |   |                   |               |  |
| <p>La materia de Geografía e Historia intentará promoverá el conocimiento, la valoración y el respeto del patrimonio cultural y natural de Canarias. El alumnado reconocerá la importancia del cuidado, disfrute y conservación del patrimonio en todas sus vertientes (ej. manifestaciones artísticas y el patrimonio inmaterial y social de las Islas Canarias).</p> <p>Por otra parte, el alumnado desarrollará valores democráticos mediante el debate, mesas redondas y presentaciones en las que el alumnado podrá expresarse y compartir sus conocimientos.</p> <p>Además, el alumnado aprenderá a valorar la creatividad, la responsabilidad o favorecer el espíritu crítico frente a la realidad que le rodea, por lo que reconocerá el lugar en el que vive y se comprometerá en la transformación de su realidad más cercana. (ej. medioambiente, paisajes, aborígenes, patrimonio, etc.)</p> |   |                   |               |  |
| <b>Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS</b>  |   |                   |               |  |
| Plan Lector<br>Eje de Participación y Familia<br>Radio Escolar<br>Eje de Patrimonio Social, Cultural e histórico Canario. La Puerta del Tiempo<br>Programa AICLE<br>Erasmus+<br>Etwinning  |   |                   |               |  |
| <b>Actividades complementarias y extraescolares</b>  |   |                   |               |  |
| <p>En la presente programación, es fundamental que el alumno reconozca su entorno más cercano, pues a partir de ese conocimiento se pueden construir mejor los nuevos aprendizajes. Se proponen las siguientes actividades complementarias: Salida al Tagoror del Gallego (Sta. María de Guía), Salida a la Casa de Colón y Barrio de Vegueta (Las Palmas de Gran Canaria) y Salida al Parque Arqueológico del Maipés de Agaete.</p>   |   |                   |               |  |
| <b>Periodo implementación</b>  | Desde la semana nº 20 a la semana nº 22 | Nº de sesiones: 9 | Trimestre: 3º |  |
| <b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>   | GEH, LCL, PLW y BIG                     |                   |               |  |
| <b>Valoración del Ajuste</b>   | <b>Desarrollo</b>                       |                   |               |  |
|  | <b>Propuestas de Mejora</b>             |                   |               |  |

|   |
|---|
| <b>SA8. CLIMATE EMERGENCY AND LANDSCAPE. WHAT CAN WE DO? / EMERGENCIA CLIMÁTICA Y PAISAJE. ¿QUÉ PODEMOS HACER?</b>  |
| <p>Durante la SA se pretende que el alumnado construya conocimientos sobre el PAISAJE y la EMERGENCIA CLIMÁTICA (ej. clima, tiempo, flora, fauna, acción del ser humano, etc.); para ello se estudiarán los distintos paisajes naturales del Planeta y se hará especial hincapié en el reconocimiento de las características del Cambio Climático, sus características y repercusiones medioambientales en el mundo actual.</p> |

Asimismo, se hará uso de los métodos de investigación en el ámbito de la historia (ej. se analizarán distintos tipos de fuentes, se contrastará la interpretación de historiadores y se construirán e interpretarán líneas del tiempo). El alumnado usará las herramientas adecuadas para una aproximación al conocimiento científico, buscando y seleccionando información y comunicando la información, participando, colaborando y compartiendo contenidos y datos desde la ética de los nuevos comportamientos en la sociedad de la información.

### FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

| Competencias específicas | Criterios de evaluación                     | Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida   | Saberes básicos   | Técnicas de evaluación  | Herramientas de evaluación  | Instrumentos de evaluación  |
|--------------------------|---|--|---|---|---|---|
| C1<br>C2<br>C4           | 1.1,<br>2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>4.1, 4.2, 4.3 | CCL2, CCL3,<br>STEM4, CD1,<br>CD2, CD3, CC1<br><br>CCL1, CCL2,<br>CD1, CD2, CC1,<br>CC3, CE3,<br>CCEC3<br><br>STEM3, CPSAA2,<br>CC1, CC2, CC3,<br>CC4, CE1 | BLOQUE I<br>1.1, 1.2, 1.3, 2.1,<br>2.2, 2.3, 2.4, 2.5,<br>2.6, 3.1, 3.2, 3.3,<br>3.4, 3.5, 3.6, 4.1,<br>4.2, 5.1, 5.2, 5.3,<br>5.4, 6.1, 6.2, 8.1<br><br>BLOQUE II<br>1.1, 1.2<br><br>BLOQUE III<br>6.1, 6.2, 6.3 | Observación sistemática<br>Encuestación<br>Análisis de producciones | Registro descriptivo<br>Lista de control<br>Escala de valoración<br>Diario de clase del profesorado<br>Cuestionarios<br>Formularios<br>Rúbricas<br>Listas de cotejo | Prueba (oral y/o escrita)<br>Presentación y/o Representación (ej. Coloquio, debate...)<br>Producción de audios y/o audiovisuales (ej. podcast, video...)<br>Fichas de trabajo (Aula y Casa)<br>Trabajo de investigación<br>Libreta (Trabajo de Aula y Casa) |

#### Productos

Control/Formulario  
Ficha de trabajo (Aula y Casa)  
Trabajo de investigación  
Presentación  
Producción audiovisual

#### Tipos de evaluación según el agente

Heteroevaluación  
Coevaluación  
Autoevaluación

### FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

| Metodologías   | Agrupamientos  | Espacios                         | Recursos                                  |
|--|--|----------------------------------|---|
| MODELOS METODOLÓGICOS:<br>Aprendizaje cooperativo<br>Aprendizaje basado en proyectos | Trabajo individual (TIND)<br>Trabajo en parejas (TPAR)<br>Pequeños grupos (PGRU) | Aula<br>Aula con recursos<br>TIC | Pizarra<br>Proyector<br>Ordenador de Aula |

|  |                          |   |   |
|--|--------------------------|---|---|
| <p>Aprendizaje basado en problemas<br/> Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento,<br/> Aprendizaje basado en tareas<br/> Aprendizaje servicio<br/> Design Thinking<br/> <i>Flipped Classroom</i><br/> Gamificación<br/> Inteligencias Múltiples</p> <p>MODELO DE ENSEÑANZA:<br/> Investigación guiada (INV)<br/> Formación de conceptos (FORC)<br/> Memorístico (MEM)<br/> Sinéctico (SINE),<br/> Expositivo (EXPO)<br/> Deductivo (DEDU)<br/> Investigación grupal (IGRU)<br/> Enseñanza directa (EDIR)</p>   | <p>Gran grupo (GGRU)</p> | <p>Biblioteca<br/> Aula de Audiovisuales<br/> Aula Viva<br/> La Puerta del Tiempo<br/> Salón de Actos</p> | <p>Tablet<br/> Aula Medusa<br/> Dispositivos móviles<br/> Recursos Multimedia (Aula Virtual EVAGD y /o Google Classroom)<br/> Textuales<br/> Gráficos<br/> Icónicos</p> |
| <p align="center"><b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b></p>   |                          |   |   |
| <p>La materia de Geografía e Historia intentará promoverá el conocimiento, la valoración y el respeto del patrimonio cultural y natural de Canarias. El alumnado reconocerá la importancia del cuidado, disfrute y conservación del patrimonio en todas sus vertientes (ej. manifestaciones artísticas y el patrimonio inmaterial y social de las Islas Canarias).</p> <p>Por otra parte, el alumnado desarrollará valores democráticos mediante el debate, mesas redondas y presentaciones en las que el alumnado podrá expresarse y compartir sus conocimientos.</p> <p>Además, el alumnado aprenderá a valorar la creatividad, la responsabilidad o favorecer el espíritu crítico frente a la realidad que le rodea, por lo que reconocerá el lugar en el que vive y se comprometerá en la transformación de su realidad más cercana. (ej. medioambiente, paisajes, aborígenes, patrimonio, etc.)</p> |                          |   |   |
| <p align="center"><b>Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS</b></p>  |                          |   |   |
| <p align="center">Plan Lector<br/> Eje de Participación y Familia<br/> Radio Escolar<br/> Eje de Patrimonio Social, Cultural e histórico Canario. La Puerta del Tiempo<br/> Programa AICLE<br/> Erasmus+<br/> Etwinning</p>  |                          |   |   |
| <p align="center"><b>Actividades complementarias y extraescolares</b></p>  |                          |   |   |

|   |   |                   |               |
|---|---|-------------------|---------------|
| En la presente programación, es fundamental que el alumno reconozca su entorno más cercano, pues a partir de ese conocimiento se pueden construir mejor los nuevos aprendizajes. Se proponen las siguientes actividades complementarias: Salida al Tagoror del Gallego (Sta. María de Guía), Salida a la Casa de Colón y Barrio de Vegueta (Las Palmas de Gran Canaria) y Salida al Parque Arqueológico del Maipés de Agaete. |   |                   |               |
| <b>Periodo implementación</b>   | Desde la semana nº 23 a la semana nº 25 | Nº de sesiones: 9 | Trimestre: 3º |
| <b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>  | GEH, LCL, PLW y BIG                     |                   |               |
| <b>Valoración del Ajuste</b>  | <b>Desarrollo</b>                       |                   |               |
|   | <b>Propuestas de Mejora</b>             |                   |               |

### SA9. THE EARTH, OUR PLANET... TODAY / LA TIERRA, NUESTRO PLANETA... HOY

Durante la SA se pretende que el alumnado construya conocimientos sobre la situación que vive el PLANETA TIERRA (ej. acción humana, políticas de conservación, etc.); para ello se estudiará cómo el ser humano ha ejercido la transformación del Planeta, y se hará especial hincapié en el reconocimiento de las características de la Emergencia Climática, sus características y repercusiones medioambientales en el mundo actual. Asimismo, se hará uso de los métodos de investigación en el ámbito de la historia (ej. se analizarán distintos tipos de fuentes, se contrastará la interpretación de historiadores y se construirán e interpretarán líneas del tiempo). El alumnado usará las herramientas adecuadas para una aproximación al conocimiento científico, buscando y seleccionando información y comunicando la información, participando, colaborando y compartiendo contenidos y datos desde la ética de los nuevos comportamientos en la sociedad de la información.

#### FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

| Competencias específicas | Criterios de evaluación                     | Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida                                   | Saberes básicos  | Técnicas de evaluación  | Herramientas de evaluación  | Instrumentos de evaluación  |
|--------------------------|---|--|--|---|---|---|
| C1<br>C2<br>C8           | 1.1,<br>2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>8.1, 8.2, 8.3 | CCL2, CCL3,<br>STEM4, CD1,<br>CD2, CD3, CC1<br><br>CCL1, CCL2,<br>CD1, CD2, CC1,<br>CC3, CE3,<br>CCEC3 | BLOQUE I<br>1.1, 1.2, 1.3, 5.1,<br>5.2, 5.3, 5.4, 6.1,<br>6.2, 7.1, 7.2, 7.3,<br>8.1,<br><br>BLOQUE II<br>1.1, 1.2<br><br>BLOQUE III<br>1.1, 2.1, 3, 4.1,<br>5.1, 5.2, 6.1, 6.2, | Observación sistemática<br>Encuestación<br>Análisis de producciones | Registro descriptivo<br>Lista de control<br>Escala de valoración<br>Diario de clase del profesorado<br>Cuestionarios<br>Formularios<br>Rúbricas | Prueba (oral y/o escrita)<br>Presentación y/o Representación (ej. Coloquio, debate...)<br>Producción de audios y/o audiovisuales (ej. podcast, video...)<br>Fichas de trabajo (Aula y Casa) |

|   |  |   |                               |  |                  |   |
|---|--|---|-------------------------------|--|------------------|---|
|   |  | STEM5, CD4,<br>CPSAA2,<br>CPSAA5, CC1,<br>CC2, CC3  | 6.3, 7, 8, 9, 10.1,<br>11, 12 |  | Listas de cotejo | Trabajo de<br>investigación<br>Libreta (Trabajo<br>de Aula y Casa)  |
| <b>Productos</b>  |  |   |                               | <b>Tipos de evaluación según el agente</b>   |                  |   |
| Control/Formulario<br>Ficha de trabajo (Aula y Casa)<br>Trabajo de investigación<br>Presentación<br>Producción audiovisual  |  |   |                               | Heteroevaluación<br>Coevaluación<br>Autoevaluación   |                  |   |
| <b>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA</b>  |  |   |                               |  |                  |   |
| <b>Metodologías</b>   |  | <b>Agrupamientos</b>  |                               | <b>Espacios</b>  |                  | <b>Recursos</b>   |
| MODELOS METODOLÓGICOS:<br>Aprendizaje cooperativo<br>Aprendizaje basado en proyectos<br>Aprendizaje basado en problemas<br>Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento,<br>Aprendizaje basado en tareas<br>Aprendizaje servicio<br>Design Thinking<br><i>Flipped Classroom</i><br>Gamificación<br>Inteligencias Múltiples<br><br>MODELO DE ENSEÑANZA:<br>Investigación guiada (INV)<br>Formación de conceptos (FORC)<br>Memorístico (MEM)<br>Sinéctico (SINE),<br>Expositivo (EXPO)<br>Deductivo (DEDU)<br>Investigación grupal (IGRU)<br>Enseñanza directa (EDIR) |  | Trabajo individual (TIND)<br>Trabajo en parejas (TPAR)<br>Pequeños grupos (PGRU)<br>Gran grupo (GGRU) |                               | Aula<br>Aula con recursos<br>TIC<br>Biblioteca<br>Aula de<br>Audiovisuales<br>Aula Viva<br>La Puerta del<br>Tiempo<br>Salón de Actos |                  | Pizarra<br>Proyector<br>Ordenador de Aula<br>Tablet<br>Aula Medusa<br>Dispositivos móviles<br>Recursos Multimedia<br>(Aula Virtual EVAGD y /o<br>Google Classroom)<br>Textuales<br>Gráficos<br>Icónicos |
| <b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>  |  |   |                               |  |                  |   |

La materia de Geografía e Historia intentará promoverá el conocimiento, la valoración y el respeto del patrimonio cultural y natural de Canarias. El alumnado reconocerá la importancia del cuidado, disfrute y conservación del patrimonio en todas sus vertientes (ej. manifestaciones artísticas y el patrimonio inmaterial y social de las Islas Canarias).

Por otra parte, el alumnado desarrollará valores democráticos mediante el debate, mesas redondas y presentaciones en las que el alumnado podrá expresarse y compartir sus conocimientos.

Además, el alumnado aprenderá a valorar la creatividad, la responsabilidad o favorecer el espíritu crítico frente a la realidad que le rodea, por lo que reconocerá el lugar en el que vive y se comprometerá en la transformación de su realidad más cercana. (ej. medioambiente, paisajes, aborígenes, patrimonio, etc.)

**Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS**

Plan Lector  
Eje de Participación y Familia  
Radio Escolar  
Eje de Patrimonio Social, Cultural e histórico Canario. La Puerta del Tiempo  
Programa AICLE  
Erasmus+  
Etwinning

**Actividades complementarias y extraescolares**

En la presente programación, es fundamental que el alumno reconozca su entorno más cercano, pues a partir de ese conocimiento se pueden construir mejor los nuevos aprendizajes. Se proponen las siguientes actividades complementarias: Salida al Tagoror del Gallego (Sta. María de Guía), Salida a la Casa de Colón y Barrio de Vegueta (Las Palmas de Gran Canaria) y Salida al Parque Arqueológico del Maipés de Agaete.

|  |   |                   |               |
|--|---|-------------------|---------------|
| <b>Periodo implementación</b>                        | Desde la semana nº 26 a la semana nº 28 | Nº de sesiones: 9 | Trimestre: 3º |
| <b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b> | GEH, LCL, PLW y BIG                     |                   |               |
| <b>Valoración del Ajuste</b>                         | <b>Desarrollo</b>                       |                   |               |
|  | <b>Propuestas de Mejora</b>             |                   |               |