

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO 4º ESO

Centro educativo: IES GUÍA

Estudio (nivel educativo): 4º ESO

Docentes responsables: David Hernández Guerra

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

Esta materia se imparte en tres grupos de 4º (B, C y D) de la ESO, con un total de 25 alumnos con 3 repetidores.

Justificación de la programación didáctica:

La materia de Economía y Emprendimiento, en la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria, pretende dar respuesta a los cambios profundos y acelerados que el mercado laboral exige al sistema educativo al requerir de personas con autoconfianza, capacidad creativa y de liderazgo, cooperativas e innovadoras, preparadas para enfrentarse con espíritu crítico a nuevos retos en un entorno incierto y complejo. Esta materia contribuye a esa preparación permitiendo el desarrollo y el entrenamiento de las capacidades y habilidades sociales y emprendedoras del alumnado al tiempo que pone en juego estrategias de gestión de los recursos individuales en la interacción con las demás personas en diversos contextos, favoreciendo el progreso personal y promoviendo el bienestar social.

La formación en economía y en emprendimiento favorece la adquisición de conocimientos económicos a través de la comprensión de los acontecimientos que están cambiando profundamente la economía y la vida de las personas en nuestro entorno canario y global y permite proyectar valores relacionados con la creatividad, tales como la imaginación, el pensamiento estratégico, la resolución de problemas, la reflexión crítica y constructiva y la innovación, así como la habilidad de trabajar en equipo, de comunicarse eficazmente y negociar con otras personas, para hacer frente a la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo como parte de la toma de decisiones informadas. En este sentido, juega un papel importante el estudio de la persona emprendedora que debe integrar, por un lado, una formación económica y financiera y, por otro, una actitud proactiva, ética y comprometida con el cuidado y la preservación de su entorno, que le impulsa a buscar oportunidades y generar ideas que contribuyan a satisfacer las necesidades detectadas, diseñando proyectos viables que aporten soluciones óptimas y sostenibles en entornos cambiantes.

Nosotros, como profesores de economía, somos los encargados de transmitir y dar a entender todos estos conocimientos tan necesarios para la vida actual. Una parte muy importante de nuestro trabajo, consistirá en planificar el proceso de enseñanza- Aprendizaje, proceso que se plasma en la programación didáctica. Este proceso lo plasmaremos en la programación didáctica que será el instrumento de planificación, desarrollo y evaluación de cada materia. A la hora de elaborar la programación didáctica tendremos en cuenta los criterios generales recogidos en el proyecto educativo del centro, las necesidades y características del alumnado y el contexto socioeconómico que nos rodea.

Esta programación se articula en torno a los criterios preceptivos expresados en la normativa vigente:

- Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE), de 29 de diciembre, por la que se modifica la actual Ley Orgánica 2/2006 (LOE), de 3 de mayo, de Educación.
- Proyecto de Decreto de 8 de septiembre de 2022, por el que se establecen la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.

A. Orientaciones metodológicas:

A.1. Modelos metodológicos:

El modelo pedagógico canario se nutre de una premisa crucial: la necesaria integración de la evaluación en el proceso de planificación y diseño de estas situaciones de aprendizaje, para asegurar una evaluación competencial del alumnado. Es necesario, por tanto, que el profesorado utilice variedad de instrumentos, técnicas y herramientas de evaluación, en diferentes contextos, con soportes y formatos diversos, que permitan que el alumnado pueda demostrar lo que sabe, lo que siente y piensa, lo que puede hacer..., atendándose así, de manera inclusiva, a la diversidad del alumnado, a su ritmo de aprendizaje y a su forma de aprender.

La metodología propuesta para la enseñanza de esta materia es diversa, destacando el aprendizaje significativo-funcional, el método constructivista y el aprendizaje cooperativo. La instrumentalización de dichos métodos se llevará a cabo mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos (AbP) y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Esta metodología busca propiciar la participación activa y motivada del alumnado, en un clima de respeto a la diversidad e inclusividad, mediante estrategias que promuevan el diálogo y la reflexión, de tal forma que puedan “aprender haciendo” en situaciones cercanas o contextualizadas. A su vez, permite trabajar contenidos transversales como las habilidades sociales, la autonomía personal, la responsabilidad y el compromiso grupal. Se utilizará el modelo expositivo (AULA CLASE) para introducir los conceptos económicos trabajados en los distintos bloques, apoyándose en el uso de herramientas digitales y analógicas, como mapas conceptuales, vídeos, animaciones, etc., utilizando la investigación guiada y fomentando la enseñanza no directiva.

Las tareas se adaptarán al nivel competencial del alumnado, apostando por una metodología activa, participativa e interactiva, sustentada en el aprendizaje significativo, en la que el alumnado aprenderá a interpretar y a cuestionar el mundo que le rodea, siendo él mismo el protagonista de su proceso de aprendizaje, para potenciar así su autonomía y autoestima. Todo ello a través de la realización de diversas producciones como pueden ser presentaciones, actividades de investigación o la elaboración de proyectos sostenibles de mejora de su entorno (AULA MEDUSA).

Asimismo, se plantea una perspectiva menos individualista y más constructivista del aprendizaje, que, si se enlaza adecuadamente con el trabajo cooperativo, capacita para el ejercicio de una ciudadanía informada y responsable, además de para el desarrollo y bienestar personal y colectivo.

A.2. Agrupamientos:

Las estrategias de trabajo se adaptarán a las características individuales del alumnado y a los objetivos a alcanzar. Se pueden proponer trabajos de investigación, individuales o colaborativos (en equipos pequeños o en conjunto de todo el grupo de clase), acerca de cuestiones sociales y económicas del entorno próximo o global que, en ocasiones, deberán exponer públicamente.

El trabajo individual (TIND) será más adecuado, para actividades donde el alumnado afronte sólo los problemas y comprueba el grado de sus conocimientos económicos. Para un gran número de situaciones de aprendizaje, parece muy propicio el trabajo en parejas (TPAR) o grupos pequeños (GHET), de manera guiada, que los componentes de cada equipo interactúen entre sí y con otros equipos, de manera colaborativa, fomentando las ventajas de la cooperación como seres sociales que somos, que les habitúe a buscar la complementariedad para obtener mejores resultados y trasladar esta forma de actuar a la práctica. Por último, habrá determinadas actividades colectivas (GGRU)

en las que será adecuada una organización que permita a los alumnos conocer y valorar puntos de vista distintos mediante las exposiciones del resto de sus compañeros.

A.3. Espacios:

Normalmente, las sesiones se abordarán en el aula de referencia, por lo que no habrá que salir de la misma. Sin embargo, la naturaleza de la materia hace posible que se empleen otros espacios del centro. Asimismo, no será necesario el uso de las aulas medusas, ya que parte del alumnado cuenta con sus Tablet para pequeñas investigaciones y trabajos.

A.4. Recursos:

Para la elección de materiales y recursos didácticos se ha tenido en cuenta los contenidos seleccionados, las necesidades del alumnado y las propias exigencias de un aprendizaje. Por ello, los materiales serán múltiples, variados y flexibles, prestando una especial atención a las tecnologías de la información y comunicación.

- Materiales preparados y proporcionados por el profesorado. Imprescindibles para el seguimiento de la asignatura, que serán publicados a través de la plataforma Google Classroom, o plataformas alternativas.
- Se utilizarán igualmente diferentes tipos de documentos como: gráficos, cuentos, mapas, textos, etc.
- Medios Audiovisuales: Se hará uso de documentales, videos y películas cinematográficas.
- Materiales instrumentales: Pizarra, cuaderno, ordenador, calculadora, proyector, folios, lápiz, etc
- Los recursos vinculados a las TIC serán variados: Páginas Web, blogs, Webex, Google Classroom, procesadores de textos para trabajar cualquier tipo de documentación, programas de navegación, buscadores, hojas de cálculo como herramientas informáticas de gran utilidad económica para realizar estadísticas o análisis económicos. Asimismo, a través de páginas de contenido económico se favorece que el alumnado aprenda de manera divertida, aumenten su motivación e interés hacia la economía y por lo tanto, profundicen en sus conocimientos. A continuación, se enumeran las siguientes páginas:
- Econolandia (<http://www.econolandia.es/>)
- Econoweb (<http://www.econoweb.es>)
- Ecobachillerato (<http://www.ecobachillerato.com>)
- Econoaula (<http://www.econoaula.com>)
- YouTube
- Enciclopedia virtual EMVI (<http://www.eumed.net/cursecon/>)
- INE
- Webeconomía.
- Econosublime.
- Apalancate.

A.5 Actividades complementarias y extraescolares:

Concretamente para este nivel, el departamento de Economía propone participar en el proyecto EPE (EMPRENDER PARA ENSEÑAR) organizado por la FULP e innovación de la Consejería de Educación.

B. Atención a la diversidad:

En esta programación no tenemos alumnado con necesidades educativas de apoyo específico, por ello atenderemos la diversidad a los diferentes ritmos de aprendizaje, motivaciones e intereses. La atención a la diversidad del alumnado en relación con diversas aptitudes y ritmos de aprendizajes en el aula se contempla en tres niveles: en la programación de aula, en la metodología y en los materiales.

- Atención a la diversidad en la programación. La programación que se presenta ha de tener en cuenta que no todos los alumnos adquieren al mismo tiempo y con la misma intensidad los contenidos que se tratan. Por lo tanto, se realizará de modo que se asegure un nivel mínimo para todos los alumnos al final del curso. Ofreciendo varias oportunidades para recuperar los contenidos no adquiridos en su momento.

- Atención a la diversidad en la metodología. Se implantará al detectar los conocimientos previos de los alumnos al empezar un tema, organizar los espacios y los tiempos, utilizar estrategias para centrar o focalizar la atención del grupo hacia aspectos pertinentes del proceso. También, plantearemos diferentes niveles de exigencia, sobre los mismos contenidos, organizando diferentes tipos de actividades y ofreciendo motivaciones diferentes para los distintos alumnos.

- Materiales. Se organizará los materiales, seleccionando aquellos que puedan ser utilizados por los diversos alumnos, adaptando los de uso común y ubicándolos de forma que tengan acceso autónomo. Para que los alumnos comprendan mejor los contenidos que se trabajan en clase, se les proporcionará el mayor número de recursos didácticos: material de apoyo, imágenes, esquemas etc.

C. Evaluación:

La evaluación será continua, integral y formativa durante todo el curso, utilizando para ello diferentes instrumentos de evaluación (exposiciones orales, presentaciones, etc.) y diversas herramientas de evaluación (escalas de valoración, listas de control...) para llevar a cabo el seguimiento individualizado o en grupo del alumnado. Además, la utilización de las tecnologías digitales será fundamental, tanto para la búsqueda de información, el desarrollo de las tareas y proyectos, como para la presentación y comunicación de los resultados.

Instrumentos de evaluación:

Se empleará una variedad de instrumentos, técnicas y herramientas de evaluación, en diferentes contextos, con soportes y formatos diversos, que permitan que el alumnado pueda demostrar lo que sabe, lo que siente y piensa, lo que puede hacer..., atendándose así, de manera

inclusiva, a la diversidad del alumnado, a su ritmo de aprendizaje y a su forma de aprender.
Se tendrán en cuenta los trabajos, que se realizarán principalmente en el aula, las exposiciones de los mismos y las tareas diarias.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA:

Las técnicas de evaluación que llevaremos a cabo serán:

-Autoevaluación: los alumnos pueden reflexionar y tomar conciencia acerca de sus propios aprendizajes y de los factores que en ellos intervienen. En la autoevaluación se contrasta el nivel de aprendizaje con los logros esperados en los diferentes criterios señalados en el currículo, detectando los avances y dificultades y tomando acciones para corregirlas participando de manera crítica en la construcción de su aprendizaje.

-Heteroevaluación: El docente diseña, planifica e implementa la evaluación. Permite tanto al profesorado como al alumnado, identificar y reforzar las dificultades encontradas en el proceso de aprendizaje, diseñando actividades atendiendo a sus necesidades y logros.

-Coevaluación: proceso de valoración realizado entre pares, en el cual se evalúan el desempeño y la calidad de los trabajos, así como el nivel de logro en relación a los objetivos de aprendizaje, de igual manera se da y recibe retroalimentación. Conlleva a obtener ganancias cognitivas, pero también afectivas para los alumnos; quienes se sienten con una responsabilidad importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual incrementa su motivación intrínseca.

Criterios de calificación:

Permiten describir el grado de adquisición de los aprendizajes imprescindibles a los que se refieren los criterios de evaluación. Se asocian a una conversión numérica y terminológica que se utiliza para su formalización en los documentos oficiales y definir la calificación en el expediente del alumno o la alumna, según se regula en la normativa de evaluación. Cada criterio de calificación se expresa en cuatro niveles de logro (Insuficiente: 1-4; Suficiente: 5, Bien 6; Notable: 7-8 y Sobresaliente: 9-10) permitiendo establecer una calificación cualitativa del aprendizaje logrado y también expresarla en términos numéricos ofreciendo una información precisa y transparente.

Todos los productos tendrán el mismo valor.

D. Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

Al tratarse de una materia de evaluación continua, el alumnado que suspenda una evaluación tendrá la posibilidad de recuperarla en la siguiente.

Concreción de los objetivos de etapa al curso:

El desarrollo progresivo de las competencias específicas de la materia de Economía y Emprendimiento favorece que el alumnado alcance todos los objetivos de la etapa. No obstante, de forma especial, la materia permite fomentar comportamientos del espíritu emprendedor, como la confianza personal, la capacidad para planificar, la toma de riesgos y responsabilidades, la adopción de decisiones consensuadas o el sentido crítico, todas ellas enfocadas a potenciar la sensibilidad del alumnado ante la búsqueda de oportunidades económicas y la detección de las tendencias sociales (g).

En la búsqueda de soluciones innovadoras y sostenibles, en la construcción de prototipos y en la evaluación y validación de los resultados que propugna la materia, se espera que el alumnado desarrolle y consolide hábitos de disciplina, compromiso y trabajo individual y en equipo (b), así

como la asunción responsable de los deberes y el ejercicio de sus derechos en el respeto, la cooperación y la tolerancia a las demás personas, para conseguir la ciudadanía democrática (a).

El trabajo cooperativo, colaborativo y en equipo permite poner en práctica destrezas encaminadas a fortalecer las capacidades afectivas del alumnado en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, donde el valor y el respeto por la igualdad le llevan a resolver pacíficamente los conflictos y a rechazar cualquier estereotipo de discriminación entre mujeres y hombres (c) y (d).

De la misma forma, la búsqueda de recursos disponibles y la comprensión de su entorno y de los aspectos básicos de la economía en la búsqueda de soluciones a los problemas detectados permiten que el alumnado valore críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo y el medioambiente (k), además de la cultura y la historia de su entorno más próximo (j), desarrolle de forma básica destrezas en la utilización de las fuentes de información y competencias tecnológicas (e) y conciba el conocimiento científico como un saber integrado para aportar soluciones realistas, eficientes y sostenibles ante los retos del siglo XXI (f).

Por último, con la práctica de las habilidades comunicativas y sociales en el seno de los equipos de trabajo y las estrategias comunicativas ágiles para presentar, exponer y validar las ideas y soluciones creadas, la materia contribuye a que el alumnado comprenda y exprese de manera correcta textos y mensajes complejos, en la lengua castellana u otras lenguas extranjeras (h) e (i), y aprecie y comprenda el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas con el empleo de diversos medios de expresión y comunicación (l).

SA N.º 1
HABILIDADES PERSONALES

Descripción: Las habilidades personales son aquellas que nos ayudan a desarrollar nuestro potencial para poder realizar tareas y tomar decisiones para así conseguir nuestros objetivos. Veremos herramientas y técnicas para potenciar las habilidades sociales positivas.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida. | Saberes básicos | Técnicas de evaluación | Herramientas de evaluación | Instrumentos de evaluación |
|--|-------------------------|---|-----------------|---|---|--|
| C1 | 1,1 1,3 | CCL1,CPSAA1, CE2, CCEC3 CCL1,CD2,CPSA A1,CC1,CE2,CE3 | I: 1,2 | Observación sistemática Encuestación Análisis de documentos Análisis de producciones | Registro anecdótico Registro descriptivo Escalas de valoración Listas de control Diario de clase del profesorado Entrevistas Cuestionarios Formularios Rúbricas Listas de cotejo | Trabajos de investigación Exposición oral Tareas diarias |
| Productos | | | | Tipos de evaluación según el agente | | |
| Tareas diarias Resolución de casos prácticos Trabajos de investigación | | | | Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación | | |

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

| Metodologías | Agrupamientos | Espacios | Recursos |
|--|---|---------------------------------------|--|
| <p>METODOLOGÍA Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas. Flipped Classroom.</p> <p>MODELOS DE ENSEÑANZA Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Formación de conceptos (FORC), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Enseñanza directa (EDIR), Simulación (SIM), Enseñanza no directiva (END)</p> | Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Gran grupo (GGRU) | Aula Aula con recursos TIC Casa | Recursos web Multimedia Ordenadores Sistema de proyección |

| | | | |
|--|--|-------------------|--------------------|
| Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores | | | |
| Estrategias para la valoración y respeto del trabajo de los compañeros/as de clase, truno de palabra, trabajo en equipo... | | | |
| Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS | | | |
| Eje 2. Educación ambiental y Sostenibilidad Eje 4. Comunicación lingüística. Bibliotecas y Radios escolares | | | |
| | | | |
| Periodo implementación | Del 13 de septiembre al 2 de octubre | Nº de sesiones: 9 | Trimestre: Primero |
| Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos: | Tecnología de la información y Comunicación, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Geografía e Historia | | |
| Valoración del Ajuste | Desarrollo | | |
| | Propuestas de Mejora | | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| SA N.º 2 | | | | | | |
| HABILIDADES SOCIALES | | | | | | |
| Descripción: Las Habilidades Sociales son aquellas que se caracterizan por ser competencias para relacionarse con otras personas. También son conocidas como “Soft Skills” (habilidades blandas), puesto que requieren de valores personales y habilidades psicológicas para poder desenvolverse exitosamente dentro del mundo social. | | | | | | |
| FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR | | | | | | |
| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida. | Saberes básicos | Técnicas de evaluación | Herramientas de evaluación | Instrumentos de evaluación |

| | | | | | | |
|--|-----|---|----------------|---|---|--|
| C2 | 2,1 | CCL1, CCL5, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CE2 | I: 3,4,5.1,5.2 | Observación sistemática Encuestación Análisis de documentos Análisis de producciones | Registro anecdótico Registro descriptivo Escalas de valoración Listas de control Diario de clase del profesorado Entrevistas Cuestionarios Formularios Rúbricas Listas de cotejo | Trabajos de investigación Exposición oral Tareas diarias |
| | 2.2 | CCL1, CCL5, CP1, CP2, CD3, CPSAA3, CC1, CE2 | | | | |
| Productos | | | | Tipos de evaluación según el agente | | |
| Tareas diarias Resolución de casos prácticos Trabajos de investigación | | | | Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación | | |
| FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA | | | | | | |
| Metodologías | | Agrupamientos | | Espacios | | Recursos |
| METODOLOGÍA Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas. Flipped Classroom. | | Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Gran grupo (GGRU) | | Aula Aula con recursos TIC Casa | | Recursos web Multimedia Ordenadores Sistema de proyección |
| MODELOS DE ENSEÑANZA Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Formación de conceptos (FORC), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Enseñanza directa (EDIR), Simulación (SIM), Enseñanza no directiva (END) | | | | | | |
| Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores | | | | | | |
| Estrategias para la valoración y respeto del trabajo de los compañeros/as de clase, trunco de palabra, trabajo en equipo... | | | | | | |
| Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS | | | | | | |
| Eje 2. Educación ambiental y Sostenibilidad | | | | | | |
| Eje 4. Comunicación lingüística. Bibliotecas y Radios escolares | | | | | | |
| | | | | | | |
| Periodo implementación | | Del 4 de octubre al 25 de octubre | | Nº de sesiones: 9 | | Trimestre: Primero |

| | | |
|--|--|--|
| Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos: | Tecnología de la información y Comunicación, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Geografía e Historia | |
| Valoración del Ajuste | Desarrollo | |
| | Propuestas de Mejora | |

SA N.º 3
GESTIÓN EMOCIONAL

Descripción: Las emociones son reacciones subjetivas ante situaciones en el entorno o en nosotros mismos que vienen acompañadas de cambios físicos, de pensamiento y de conducta. Veremos la importancia de la inteligencia emocional y el control de las emociones

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida. | Saberes básicos | Técnicas de evaluación | Herramientas de evaluación | Instrumentos de evaluación |
|--|--------------------------------|--|------------------------|---|--|--|
| C | 1,2 | CCL3, CD1, CPSAA1, CPSAA5, CE2, CCEEC3 | I: 2 | Observación sistemática Encuestación Análisis de documentos Análisis de producciones | Registro anecdótico Registro descriptivo Escala de valoración Listas de control Diario de clase del profesorado Entrevistas Cuestionarios Formularios Rúbricas Listas de cotejo | Trabajos de investigación Exposición oral Tareas diarias |
| Productos | | | | Tipos de evaluación según el agente | | |
| Tareas diarias Resolución de casos prácticos Trabajos de investigación | | | | Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación | | |
| FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA | | | | | | |
| Metodologías | | Agrupamientos | | Espacios | | Recursos |
| METODOLOGÍA Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, | | Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) | | Aula Aula con recursos TIC | | Recursos web Multimedia |

| | | | | |
|---|--|-------------------|-------------------|--------------------------------------|
| Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas. Flipped Classroom. MODELOS DE ENSEÑANZA Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Formación de conceptos (FORC), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Enseñanza directa (EDIR), Simulación (SIM), Enseñanza no directiva (END) | | Gran grupo (GGRU) | Casa | Ordenadores Sistema de proyección |
| Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores | | | | |
| Estrategias para la valoración y respeto del trabajo de los compañeros/as de clase, trunco de palabra, trabajo en equipo... | | | | |
| Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS | | | | |
| Eje 2. Educación ambiental y Sostenibilidad Eje 4. Comunicación lingüística. Bibliotecas y Radios escolares | | | | |
| | | | | |
| Periodo implementación | Del 27 de octubre al 15 de noviembre | | Nº de sesiones: 8 | Trimestre: Primero |
| Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos: | Tecnología de la información y Comunicación, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Geografía e Historia | | | |
| Valoración del Ajuste | Desarrollo | | | |
| | Propuestas de Mejora | | | |

| | | | | | | |
|--|---------------------|---------------------|------------------------|--------------------|------------------------|---------------------|
| SA N.º 4 LA CREATIVIDAD | | | | | | |
| Descripción: La creatividad es la capacidad de generar ideas o mejorar las ya existentes, desde otro punto de vista, para así solucionar problemas de forma diferente. Se trabajarán distintas técnicas para potenciar la creatividad. | | | | | | |
| FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR | | | | | | |
| Competencias | Criterios de | Descriptores | Saberes básicos | Técnicas de | Herramientas de | Instrumentos |

| específicas | evaluación | operativos de las competencias clave. Perfil de salida. | | evaluación | evaluación | de evaluación |
|---|----------------|---|---------------------|---|---|--|
| C5 | 5,1 5,2 | CCL2, CCL3, CD1,CD3, CPSAA1,CC1, CE2CCL1,CP1,C D2,CD3,CE1 | I: 6 II: 1.1,1.2 | Observación sistemática Encuestación Análisis de documentos Análisis de producciones | Registro anecdótico Registro descriptivo Escalas de valoración Listas de control Diario de clase del profesorado Entrevistas Cuestionarios Formularios Rúbricas Listas de cotejo | Trabajos de investigación Exposición oral Tareas diarias |
| Productos | | | | Tipos de evaluación según el agente | | |
| Tareas diarias Resolución de casos prácticos Trabajos de investigación | | | | Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación | | |
| FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA | | | | | | |
| Metodologías | | Agrupamientos | | Espacios | | Recursos |
| METODOLOGÍA Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas. Flipped Classroom. MODELOS DE ENSEÑANZA Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Formación de conceptos (FORC), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Enseñanza directa (EDIR), Simulación (SIM), Enseñanza no directiva (END) | | Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Gran grupo (GGRU) | | Aula Aula con recursos TIC Casa | | Recursos web Multimedia Ordenadores Sistema de proyección |
| Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores | | | | | | |
| Estrategias para la valoración y respeto del trabajo de los compañeros/as de clase, trunco de palabra, trabajo en equipo... | | | | | | |
| Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS | | | | | | |
| Eje 2. Educación ambiental y Sostenibilidad Eje 4. Comunicación lingüística. Bibliotecas y Radios escolares | | | | | | |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|--------------------|--------------------|
| Periodo implementación | | Del 15 de noviembre al 15 de diciembre | Nº de sesiones: 12 | Trimestre: Primero |
| Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos: | | Tecnología de la información y Comunicación, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Geografía e Historia | | |
| Valoración del Ajuste | Desarrollo | | | |
| | Propuestas de Mejora | | | |

| SA N.º 5 LAS DECISIONES ECONÓMICAS INDIVIDUALES | | | | | | |
|---|-------------------------|---|----------------------------|---|---|--|
| Descripción: Conocer conceptos básicos de la economía, tales como la escasez, la satisfacción de necesidades, y el comportamiento de los consumidores | | | | | | |
| FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR | | | | | | |
| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida. | Saberes básicos | Técnicas de evaluación | Herramientas de evaluación | Instrumentos de evaluación |
| C6 | 6,1 6,3 | CCL1,CE1, CE2 CE3 CCL1,STEM2,CC 1,CC4,CE2,CE3 | II: 4,1 4,2 4,3 4,4 4,5 | Observación sistemática Encuestación Análisis de documentos Análisis de producciones | Registro anecdótico Registro descriptivo Escalas de valoración Listas de control Diario de clase del profesorado Entrevistas Cuestionarios Formularios Rúbricas Listas de cotejo | Trabajos de investigación Exposición oral Tareas diarias |
| | | | | | | |

| Productos | | Tipos de evaluación según el agente | |
|---|---|--|--|
| Tareas diarias Resolución de casos prácticos Trabajos de investigación | | Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación | |
| FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA | | | |
| Metodologías | Agrupamientos | Espacios | Recursos |
| METODOLOGÍA Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas. Flipped Classroom. MODELOS DE ENSEÑANZA Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Formación de conceptos (FORC), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Enseñanza directa (EDIR), Simulación (SIM), Enseñanza no directiva (END) | Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Gran grupo (GGRU) | Aula Aula con recursos TIC Casa | Recursos web Multimedia Ordenadores Sistema de proyección |
| Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores | | | |
| Estrategias para la valoración y respeto del trabajo de los compañeros/as de clase, trunco de palabra, trabajo en equipo... | | | |
| Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS | | | |
| Eje 2. Educación ambiental y Sostenibilidad Eje 4. Comunicación lingüística. Bibliotecas y Radios escolares | | | |
| Periodo implementación | | Del 8 de enero al 26 de enero | Nº de sesiones: 9 |
| Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos: | | Tecnología de la información y Comunicación, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Geografía e Historia | |
| Valoración del Ajuste | Desarrollo | | |
| | Propuestas de Mejora | | |

SA N.º 6
EL MERCADO

Descripción: Definición del concepto de mercado, tipos de mercados y su funcionamiento

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida. | Saberes básicos | Técnicas de evaluación | Herramientas de evaluación | Instrumentos de evaluación |
|--|-------------------------|---|-----------------|---|---|--|
| C6 | 6,2 | CCL1, STEM2, CC1, CC4, CE2 | II: 5,1 5,2 5,3 | Observación sistemática Encuestación Análisis de documentos Análisis de producciones | Registro anecdótico Registro descriptivo Escalas de valoración Listas de control Diario de clase del profesorado Entrevistas Cuestionarios Formularios Rúbricas Listas de cotejo | Trabajos de investigación Exposición oral Tareas diarias |
| Productos | | | | Tipos de evaluación según el agente | | |
| Tareas diarias Resolución de casos prácticos Trabajos de investigación | | | | Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación | | |

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

| Metodologías | Agrupamientos | Espacios | Recursos |
|--|---|---------------------------------------|--|
| <p>METODOLOGÍA Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas. Flipped Classroom.</p> <p>MODELOS DE ENSEÑANZA Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Formación de conceptos (FORC), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Enseñanza directa (EDIR), Simulación (SIM), Enseñanza no directiva (END)</p> | Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Gran grupo (GGRU) | Aula Aula con recursos TIC Casa | Recursos web Multimedia Ordenadores Sistema de proyección |

| | | | |
|--|--|-------------------|--------------------|
| Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores | | | |
| Estrategias para la valoración y respeto del trabajo de los compañeros/as de clase, truno de palabra, trabajo en equipo... | | | |
| Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS | | | |
| Eje 2. Educación ambiental y Sostenibilidad Eje 4. Comunicación lingüística. Bibliotecas y Radios escolares | | | |
| | | | |
| Periodo implementación | Del 29 de enero al 16 de febrero | Nº de sesiones: 8 | Trimestre: Segundo |
| Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos: | Tecnología de la información y Comunicación, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Geografía e Historia | | |
| Valoración del Ajuste | Desarrollo | | |
| | Propuestas de Mejora | | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| SA N.º 7 | | | | | | |
| UNA ECONOMÍA MÁS SOCIAL | | | | | | |
| Descripción: Introducir a los alumnos en conceptos económicos con un cariz más social, además de la Agenda 2030 y su implantación en las empresas | | | | | | |
| FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR | | | | | | |
| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Descriptoros operativos de las competencias clave. Perfil de salida. | Saberes básicos | Técnicas de evaluación | Herramientas de evaluación | Instrumentos de evaluación |

| | | | | | | |
|---|-----|---|---------------------|---|---|--|
| C3 | 3.1 | CCL1, CCL2,CCL3, STEM1,CD1,CC4, CE1, CE2,CCECC3 | II: 2,1 2,2 2,3 2,4 | Observación sistemática Encuestación Análisis de documentos Análisis de producciones | Registro anecdótico Registro descriptivo Escalas de valoración Listas de control Diario de clase del profesorado Entrevistas Cuestionarios Formularios Rúbricas Listas de cotejo | Trabajos de investigación Exposición oral Tareas diarias |
| Productos | | | | Tipos de evaluación según el agente | | |
| Tareas diarias Resolución de casos prácticos Trabajos de investigación | | | | Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación | | |
| FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA | | | | | | |
| Metodologías | | Agrupamientos | | Espacios | | Recursos |
| METODOLOGÍA Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas. Flipped Classroom. MODELOS DE ENSEÑANZA Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Formación de conceptos (FORC), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Enseñanza directa (EDIR), Simulación (SIM), Enseñanza no directiva (END) | | Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Gran grupo (GGRU) | | Aula Aula con recursos TIC Casa | | Recursos web Multimedia Ordenadores Sistema de proyección |
| Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores | | | | | | |
| Estrategias para la valoración y respeto del trabajo de los compañeros/as de clase, trunco de palabra, trabajo en equipo... | | | | | | |
| Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS | | | | | | |
| Eje 2. Educación ambiental y Sostenibilidad Eje 4. Comunicación lingüística. Bibliotecas y Radios escolares | | | | | | |
| | | | | | | |
| Periodo implementación | | Del 19 de febrero al 4 de marzo | | Nº de sesiones: 7 | | Trimestre: Segundo |

| | | |
|--|--|--|
| Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos: | Tecnología de la información y Comunicación, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Geografía e Historia | |
| Valoración del Ajuste | Desarrollo | |
| | Propuestas de Mejora | |

| SA N.º 8 FINANZAS PERSONALES | | | | | | |
|---|-------------------------|---|----------------------|---|---|--|
| Descripción: Dotar a los alumnos de conceptos básicos para poder llevar sus propias finanzas personales | | | | | | |
| FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR | | | | | | |
| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida. | Saberes básicos | Técnicas de evaluación | Herramientas de evaluación | Instrumentos de evaluación |
| C4 | 4.1 | CCL3,STEM3,CD 1,CD2,CPSAA3, CE1,CE2 | III: 3.1 3.2 3.4 | Observación sistemática Encuestación Análisis de documentos Análisis de producciones | Registro anecdótico Registro descriptivo Escalas de valoración Listas de control Diario de clase del profesorado Entrevistas Cuestionarios Formularios Rúbricas Listas de cotejo | Trabajos de investigación Exposición oral Tareas diarias |
| Productos | | | | Tipos de evaluación según el agente | | |
| Tareas diarias Resolución de casos prácticos Trabajos de investigación | | | | Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación | | |
| FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA | | | | | | |
| Metodologías | | | Agrupamientos | Espacios | Recursos | |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|---------------------------------------|--|
| METODOLOGÍA Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas. Flipped Classroom. | | Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Gran grupo (GGRU) | Aula Aula con recursos TIC Casa | Recursos web Multimedia Ordenadores Sistema de proyección |
| MODELOS DE ENSEÑANZA Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Formación de conceptos (FORC), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Enseñanza directa (EDIR), Simulación (SIM), Enseñanza no directiva (END) | | | | |
| Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores | | | | |
| Estrategias para la valoración y respeto del trabajo de los compañeros/as de clase, trunco de palabra, trabajo en equipo... | | | | |
| Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS | | | | |
| Eje 2. Educación ambiental y Sostenibilidad Eje 4. Comunicación lingüística. Bibliotecas y Radios escolares | | | | |
| | | | | |
| Periodo implementación | | Del 6 de marzo al 20 de marzo | Nº de sesiones: 7 | Trimestre: Segundo |
| Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos: | | Tecnología de la información y Comunicación, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Geografía e Historia | | |
| Valoración del Ajuste | Desarrollo | | | |
| | Propuestas de Mejora | | | |

| |
|--|
| SA N.º 9 FINANZAS EMPRESARIALES |
| Descripción: Introducir al alumnado en las principales fuentes de financiación de las empresas |

| FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR | | | | | | |
|---|-------------------------|---|------------------|---|---|--|
| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida. | Saberes básicos | Técnicas de evaluación | Herramientas de evaluación | Instrumentos de evaluación |
| C4 | 4.2 | CCL1, CCL3, STEM3, CD1, CD2, CE1, CE2 | III: 1 2 3.2 3.3 | Observación sistemática Encuestación Análisis de documentos Análisis de producciones | Registro anecdótico Registro descriptivo Escalas de valoración Listas de control Diario de clase del profesorado Entrevistas Cuestionarios Formularios Rúbricas Listas de cotejo | Trabajos de investigación Exposición oral Tareas diarias |
| Productos | | | | Tipos de evaluación según el agente | | |
| Tareas diarias Resolución de casos prácticos Trabajos de investigación | | | | Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación | | |
| FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA | | | | | | |
| Metodologías | | Agrupamientos | | Espacios | | Recursos |
| METODOLOGÍA Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas. Flipped Classroom. MODELOS DE ENSEÑANZA Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Formación de conceptos (FORC), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Enseñanza directa (EDIR), Simulación (SIM), Enseñanza no directiva (END) | | Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Gran grupo (GGRU) | | Aula Aula con recursos TIC Casa | | Recursos web Multimedia Ordenadores Sistema de proyección |
| Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores | | | | | | |
| Estrategias para la valoración y respeto del trabajo de los compañeros/as de clase, trunco de palabra, trabajo en equipo... | | | | | | |

| Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS | | | |
|---|--|-------------------|--------------------|
| Eje 2. Educación ambiental y Sostenibilidad | | | |
| Eje 4. Comunicación lingüística. Bibliotecas y Radios escolares | | | |
| | | | |
| Periodo implementación | Del 1 de abril al 17 de abril | Nº de sesiones: 8 | Trimestre: Tercero |
| Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos: | Tecnología de la información y Comunicación, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Geografía e Historia | | |
| Valoración del Ajuste | Desarrollo | | |
| | Propuestas de Mejora | | |

| SA N.º 10 LA EMPRESA Y SU ENTORNO | | | | | | |
|--|-------------------------|---|-----------------|---|---|--|
| Descripción: Funciones de la empresa, entorno genera y entorno específico. | | | | | | |
| FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR | | | | | | |
| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida. | Saberes básicos | Técnicas de evaluación | Herramientas de evaluación | Instrumentos de evaluación |
| C6 | 6.3 | CCL1, STEM2,CC1,CC4, CE2,CE3 | II: 3.1 3.2 3.2 | Observación sistemática Encuestación Análisis de documentos Análisis de producciones | Registro anecdótico Registro descriptivo Escalas de valoración Listas de control Diario de clase del profesorado Entrevistas Cuestionarios Formularios Rúbricas | Trabajos de investigación Exposición oral Tareas diarias |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---------------------------------------|------------------|--|
| | | | | | Listas de cotejo | |
| Productos | | | Tipos de evaluación según el agente | | | |
| Tareas diarias Resolución de casos prácticos Trabajos de investigación | | | Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación | | | |
| FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA | | | | | | |
| Metodologías | | Agrupamientos | | Espacios | | Recursos |
| METODOLOGÍA Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas. Flipped Classroom. MODELOS DE ENSEÑANZA Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Formación de conceptos (FORC), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Enseñanza directa (EDIR), Simulación (SIM), Enseñanza no directiva (END) | | Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Gran grupo (GGRU) | | Aula Aula con recursos TIC Casa | | Recursos web Multimedia Ordenadores Sistema de proyección |
| Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores | | | | | | |
| Estrategias para la valoración y respeto del trabajo de los compañeros/as de clase, trunco de palabra, trabajo en equipo... | | | | | | |
| Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS | | | | | | |
| Eje 2. Educación ambiental y Sostenibilidad Eje 4. Comunicación lingüística. Bibliotecas y Radios escolares | | | | | | |
| | | | | | | |
| Periodo implementación | Del 19 de abril al 10 de mayo | | | Nº de sesiones: 9 | | Trimestre: Tercero |
| Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos: | Tecnología de la información y Comunicación, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Geografía e Historia | | | | | |

| | | |
|------------------------------|-----------------------------|--|
| Valoración del Ajuste | Desarrollo | |
| | Propuestas de Mejora | |

| SA N.º 11 | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|--|---|---|--|
| LA IDEA DE NEGOCIO Y EL PROYECTO EMPRESARIAL | | | | | | |
| Descripción: Realizar con el alumno la puesta en funcionamiento de una idea empresarial, aplicando herramientas y metodologías como el lean start up. | | | | | | |
| FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR | | | | | | |
| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida. | Saberes básicos | Técnicas de evaluación | Herramientas de evaluación | Instrumentos de evaluación |
| C7 | 7.1 7.2 7.3 | CPSAA3,CPSAA4 ,CPSAA5,CE3 STEM2, CPSAA4, CPSAA5,CE2,CE3 STEM2,STEM3,C D5,CE3 | IV: 1 2 3 4 5.1 5.2 6 | Observación sistemática Encuestación Análisis de documentos Análisis de producciones | Registro anecdótico Registro descriptivo Escalas de valoración Listas de control Diario de clase del profesorado Entrevistas Cuestionarios Formularios Rúbricas Listas de cotejo | Trabajos de investigación Exposición oral Tareas diarias |
| Productos | | | | Tipos de evaluación según el agente | | |
| Tareas diarias Resolución de casos prácticos Trabajos de investigación | | | | Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación | | |
| FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA | | | | | | |
| Metodologías | | | Agrupamientos | Espacios | Recursos | |
| METODOLOGÍA Aprendizaje cooperativo,Aprendizaje basado en proyectos, | | | Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) | Aula Aula con recursos TIC | Recursos web Multimedia | |

| | | | | |
|---|-----------------------------|--|--------------------|--------------------------------------|
| Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas. Flipped Classroom. MODELOS DE ENSEÑANZA Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Formación de conceptos (FORC), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Enseñanza directa (EDIR), Simulación (SIM), Enseñanza no directiva (END) | | Gran grupo (GGRU) | Casa | Ordenadores Sistema de proyección |
| Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores | | | | |
| Estrategias para la valoración y respeto del trabajo de los compañeros/as de clase, trunco de palabra, trabajo en equipo... | | | | |
| Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS | | | | |
| Eje 2. Educación ambiental y Sostenibilidad Eje 4. Comunicación lingüística. Bibliotecas y Radios escolares | | | | |
| | | | | |
| Periodo implementación | | Del 13 de mayo al 14 de junio | Nº de sesiones: 14 | Trimestre: Tercero |
| Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos: | | Tecnología de la información y Comunicación, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Geografía e Historia | | |
| Valoración del Ajuste | Desarrollo | | | |
| | Propuestas de Mejora | | | |