

## **APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES PARA LA PRUEBA EXTRAORDINARIA 2023** **DE 1º Hª DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO**

### **- Unidad Didáctica 1: El concepto de Libertad en el Mundo Contemporáneo.**

**Competencia específica 1.** Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.

A través de este bloque competencial, se comprobará que el alumnado es capaz de reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo y que identifica y reconoce los logros que suponen los actuales sistemas democráticos para luchar por la libertad así como el cambio y la revolución en la época contemporánea, aproximando al alumnado a los múltiples significados que ha ido adquiriendo el concepto de libertad, desde el siglo XVIII hasta la actualidad. Se verificará que comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos para construir conocimiento sobre los principales procesos históricos que se han desarrollado, desde las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas, incluyendo el uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX, pasando por las transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. Por último, se constatará que el alumnado conoce y asume de forma crítica y consecuente los ideales de los principios y normas constitucionales, junto con el ejercicio de los valores cívicos y la participación ciudadana. Los Contenidos de este Bloque coinciden con las unidades didácticas del Libro de HªMC de la editorial Vicens Vives de 2022, Unidad 1 "La Revolución Francesa y el Imperio", Unidad 4 "Los Movimientos Liberales y Nacionales", la Unidad 6 "El Ocaso de los Imperios" (apartados 4 La Rusia Zarista, y 5 Las Revoluciones rusas de 1917), y la Unidad 15 "El Arte en la Edad Contemporánea" (apartados 1. El arte en la Edad Contemporánea, 2. El regreso a la austeridad, 3. El Romanticismo y 4. El Realismo: El Neoclásico).

### **- Unidad Didáctica 2 : Los diferentes conflictos armados que han sucedido a lo largo de la Edad Contemporánea.**

**Competencia específica 2.** Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en la era contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal

A través de este bloque competencial, se persigue constatar que el alumnado es capaz de tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en la era contemporánea, las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales, el Holocausto y otros genocidios en la historia contemporánea, a través de la comparación, análisis, evaluación y síntesis de datos de las causas de las conflagraciones bélicas y los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo. Asimismo, se comprobará que el alumnado adopta un juicio propio y argumentado ante todo tipo de violencia, previendo la desinformación y la manipulación como pueden ser el terrorismo, el crimen organizado, los radicalismos, las ciberamenazas y las armas de destrucción masiva. Para ello se precisa, por parte de los alumnos y las alumnas, del rigor en el tratamiento de la información, del acceso a fuentes documentales y del conocimiento de las interpretaciones elaboradas por los historiadores y las historiadoras. Se visualizará la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas así como del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición, asumiendo el papel histórico que han tenido las instituciones y organismos internacionales (Sociedad de Naciones, ONU...) y la importancia de los valores democráticos y la participación ciudadana, que resulta

imprescindible para desarrollar una actitud comprometida con la defensa de la paz, el diálogo y la mediación frente a los conflictos. Los Contenidos de este Bloque coinciden con las Unidades Didácticas del Libro de HMC de la editorial Vicens Vives de 2022 , Unidad 1 “La Revolución Francesa y el Imperio” , la Unidad 6 “ El Ocaso de los Imperios” ( apartados 1.Las causas de la Primera Guerra Mundial , 2.La Gran Guerra , ¿un conflicto inevitable?, 3. El desarrollo de la Primera Guerra Mundial), la unidad 9 “La Segunda Guerra Mundial”, la Unidad 13 “Geopolítica del Mundo actual” (apartado 3.Rusia y los conflictos postsoviéticos), la Unidad 10 “El Mundo dividido en Bloques”( apartados1.Los inicios de la Guerra Fría,2.Un nuevo protagonista China,3. Guerras calientes en la guerra fría), y la Unidad 15 “El arte en la Edad Contemporánea” ( apartados 6.La arquitectura del siglo XX, 7.Las primeras vanguardias del siglo XX,8.El arte del periodo de entreguerras. 9.Las segundas vanguardias del siglo XX).

*.- Unidad Didáctica 3 “ El Concepto de Igualdad a partir de la implantación de los regímenes Liberales” .*

**Competencia específica 3.** Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.

A través de este bloque competencial, se persigue constatar que el alumnado es capaz de identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos y que localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información, procedente de diferentes fuentes, referente a los niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas, a la evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras, además de la evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea. También se podrá comprobar que el alumnado identifica que los regímenes liberales pusieron en el centro de la acción política y social el nuevo ideal de ciudadanía, basado en la igualdad, que ha tenido definiciones diferentes y contrapuestas. Se verificará que analiza el mundo del trabajo y las transformaciones que se han producido en el ámbito de la producción, adoptando un juicio propio y argumentado ante las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales así como las experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida. Finalmente, se comprobará que el alumnado rechaza todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo el respeto, la defensa de los derechos de las minorías y la igualdad efectiva entre mujeres y hombres. Los Contenidos de este Bloque coinciden con las Unidades Didácticas del Libro de H<sup>a</sup>MC de la editorial Vicens Vives de 2022 , Unidad 1 “La Revolución Francesa y el Imperio ” , Unidad 2 La Nueva Era industrial y la Unidad 3 ”Los Movimientos Sociales”.

*.- Unidad Didáctica 4 :”Las identidades colectivas en la Edad Contemporánea”.*

**Competencia específica 4.** Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.

A través de este bloque competencial, se verificará que el alumnado es capaz de comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo y que localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de diferentes fuentes sobre los nacionalismos exacerbados y los movimientos de liberación o

descolonización. Se constatará que el alumnado conoce cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, desde la propia identidad canaria, pasando por el resto del territorio español y del mundo mediante la investigación de las especificidades e identificando las múltiples valencias de las mismas, aproximándose a los métodos propios del pensamiento histórico y a la historiografía más relevante sobre la cuestión nacional y las identidades sociales. Por último se comprobará que adopta un compromiso cívico reconociendo la diversidad identitaria, social, étnica y cultural, construyendo actitudes de respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales, junto con el reconocimiento y la defensa de la riqueza patrimonial, a través del estudio de las acciones colectivas, movimientos de masas y los liderazgos políticos en el siglo XX. Los Contenidos de este Bloque coinciden con las Unidades Didácticas del Libro de HMC de la editorial Vicens Vives de 2002, Unidad 1 “La Revolución Francesa y el Imperio”, la unidad 4 “Los Movimientos Liberales y Nacionales”, Unidad 5 “Innovación y dominio colonial” y Unidad 15 “El Arte en la edad Contemporánea” (apartados 3. El Romanticismo: una exaltación de los sentimientos, 4. Del Realismo al Impresionismo y 5. La arquitectura en la segunda mitad del siglo XIX).

- Unidad Didáctica 5: Los principales retos del siglo XXI.

**Competencia específica 5.** Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

A través de este bloque competencial, se comprobará que el alumnado es capaz de identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI mediante la realización de búsquedas avanzadas para analizar críticamente el fenómeno de la globalización señalando las relaciones de dependencia, los ciclos y las crisis de los sistemas económicos contemporáneos, prestando atención a la evolución comercial y al complejo entramado de intereses que han tenido lugar en la formación de un mercado global en constante inestabilidad y conflicto, así como las diversas formas en las que nos afecta en el ámbito laboral y del consumo, también respecto a la seguridad y a la paz mundial. Para ello el alumnado analizará las relaciones de inter y ecodependencia entre nuestras formas de vida y el entorno y las alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible para adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta. Se verificará, por otro lado, que las alumnas y los alumnos evalúen necesidades y oportunidades y afrontan retos con sentido crítico y ético, poniendo en acción sus competencias de forma global, participando en los movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática. Los Contenidos de este Bloque coinciden con las unidades didácticas del Libro de H<sup>o</sup>MC de la editorial Vicens Vives de 2022 : Unidad 13. Geopolítica del mundo actual; Unidad 14, (apartados del 1 al 5); Unidad 15 ( apartado 10 y 11).

Unidad Didáctica 6: La idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el Mundo Contemporáneo.

**Competencia específica 6.** Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.

A través de este bloque competencial se comprobará que el alumnado es capaz de valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones y transformaciones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo mediante la interpretación y la transmisión de los elementos más relevantes de investigaciones de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), haciendo uso de procedimientos cuantitativos para el tratamiento de datos numéricos, para constatar los ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo, las relaciones de dependencia así como los ciclos y crisis de

los sistemas económicos contemporáneos - especialmente en el origen y evolución del capitalismo-, además de los niveles, condiciones y modos de vida en estas sociedades, incluyendo el análisis de las utopías revolucionarias y sus proyectos de transformación social. Se verificará que el alumnado adoptará comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta frente a los factores del desarrollo económico demostrando un compromiso ético y responsable. Asimismo, se constatará que compara los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo y que evalúa y reflexiona e interioriza los conocimientos sobre el desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos, especialmente para los colectivos más desfavorecidos. Los Contenidos de este Bloque coinciden con las unidades didácticas del Libro de H<sup>a</sup>MC de la editorial Vicens Vives de 2022 , Unidad 7 El mundo después de la Gran Guerra (apartados 5, 6 y 7); Unidad 10 El mundo dividido en dos bloques (apartados 4, 5 y 7) y la Unidad 12. La construcción de la UE y repaso de las unidades 13 y 14 (apartados 2 y 3).

.- Unidad Didáctica 7: El pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad.

**Competencia específica 7.** Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la era contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

A través de este bloque competencial se verificará que el alumnado es capaz de interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la era contemporánea hasta la actualidad, a través de la localización, selección y contraste de manera autónoma, facilitando la gestión y acceso a la información de fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado, reconociendo la importancia de la propiedad intelectual y aprendiendo a defenderse de la manipulación y la desinformación. El objetivo es valorar la crisis de las ideologías y la era del escepticismo y de los nuevos populismos. Se constatará que el alumnado trabaja colaborativamente y comparte información, sobre solidaridad y cooperación y los grandes desafíos que afectan al mundo (corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema), valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea para cumplir las expectativas generadas por esas utopías. Ello ha de plantearse al alumnado desde la perspectiva de los principios éticos contenidos en las declaraciones y acuerdos auspiciados por la Organización de las Naciones Unidas y en los ideales humanitarios que esta defiende. Los Contenidos de este Bloque coinciden con las unidades didácticas del Libro de H<sup>a</sup>MC de la editorial Vicens Vives de 2022 , Unidad 7.El mundo después de la Gran Guerra (apartados 1,2,3,4) ; Unidad 8. Crisis de las democracias y los totalitarismos; repaso Unidades 13 y 14.

.- La prueba objetiva tendrá el mismo formato que las pruebas objetivas realizadas durante el curso: definición de conceptos; preguntas cortas de relacionar y razonar ideas clave (causas, consecuencias, etc.), comentario de textos, mapas, gráficos y obras de arte; preguntas a desarrollar; identificación de personajes históricos; realización de ejes cronológicos, texto con preguntas, etc.