

**APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES PARA LA PRUEBA EXTRAORDINARIA DE
SEPTIEMBRE 2023
Hª DE CANARIAS DE 1º DE BACHILLERATO**

- UD 1: LA DIVERSIDAD DEL PATRIMONIO ARQUEOLÓGICO DE CANARIAS .

Competencia específica 1. Conocer y elaborar productos sobre la diversidad del patrimonio arqueológico de Canarias, las claves históricas que han configurado la sociedad canaria, desde el origen del poblamiento humano del archipiélago hasta la actualidad, promoviendo procesos de investigación grupal que impliquen búsqueda, selección y evaluación de la información de fuentes arqueológicas y documentales diversas.

Este bloque competencial, pretende que el alumnado sea capaz de conocer la diversidad y singularidad del patrimonio arqueológico canario (principales yacimientos y materiales muebles de distinto tipo custodiados en los museos insulares), para llevar a cabo procesos de investigación grupal que le permitan valorar las hipótesis actuales relativas al primer poblamiento humano del archipiélago y el desarrollo particular de las distintas culturas insulares. Se valorará que las alumnas y los alumnos sean capaces de analizar y sintetizar las diferencias y similitudes entre las sociedades indígenas de cada una de las islas, evaluando la complejidad de sus respectivos modelos sociales, a través de productos originales y creativos que supongan la generación de contenidos propios, la publicación de los mismos en espacios virtuales educativos y la realización de intervenciones orales de distinta naturaleza.

- UD 2: PROCESO DE CONFIGURACIÓN DE LA SOCIEDAD CANARIA EN LA EDAD MODERNA.

Competencia específica 2. Identificar e interpretar todos aquellos elementos de las infraestructuras, la arquitectura o los paisajes que proporcionen información sobre el pasado del archipiélago hasta la actualidad, para inferir y explicar los aspectos políticos, sociales, económicos y culturales que caracterizaron al Archipiélago desde el Antiguo Régimen y contrastar la información con la derivada de las fuentes documentales propias del período.

Con este bloque competencial, se pretende constatar que el alumnado es capaz de construir grupalmente una visión diacrónica, global y crítica del proceso de configuración de la sociedad canaria como realidad multicultural en el contexto geopolítico, social y económico de la Europa moderna. Para ello se evaluará si puede analizar algunos de los principales conjuntos históricos del archipiélago (Vegueta, Telde, Gáldar, La Laguna, Garachico, Santa Cruz de la Palma, Teguiise, Betancuria, Valverde, San Sebastián de la Gomera, entre otros), así como algunas de las principales fuentes documentales del período, con la finalidad de identificar las principales características de Canarias en el Antiguo Régimen, elaborar diversos productos mediante la generación de contenidos propios, con juicios argumentados, y difundirlos a través de procedimientos diversos (publicación en la web, exposición oral, etc.).

- UD 3: LAS RELACIONES INTERNACIONALES Y LA FORMACIÓN DE LA CULTURA CANARIA

Competencia específica 3. Analizar obras, relatos y descripciones de personalidades locales y foráneas científicas, viajeras, exploradoras y naturalistas que escribieron sobre Canarias, para conocer y valorar las características políticas, sociales, económicas y culturales y las relaciones internacionales de Canarias desde la Edad Moderna, distinguiendo entre la mirada local y la visión de los visitantes, con la finalidad de construir una visión crítica de la importancia de los siglos anteriores en la transformación y modernización del Archipiélago canario.

Este bloque competencial, persigue verificar que el alumnado es capaz de indagar los distintos comportamientos de los grupos sociales, colectivos e individuales, a lo largo de la historia de Canarias que han acabado convirtiéndose en iconos de una cultura canaria, a partir del estudio de diversas fuentes y con la finalidad de valorar la aportación extranjera a la población de Canarias. También se verificará que las alumnas y los alumnos pueden investigar las relaciones

internacionales de Canarias, realizando producciones cooperativas de investigación sobre la piratería, los ataques navales y la defensa de las islas en diferentes épocas, analizando el impacto de las dos guerras mundiales en Canarias, estableciendo conexiones y relaciones entre los conocimientos adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas -gráficas, infografías, mapas- en los que se sitúe la posición geoestratégica de Canarias en el Atlántico, pudiéndose constatar que el alumnado valora la complejidad de la etapa y la importancia de las relaciones insulares con Europa, África y América.

.- UD 4: DEL ANTIGUO RÉGIMEN HASTA LA ACTUALIDAD: CONSOLIDACIÓN DEL ESTADO LIBERAL BURGUÉS

Competencia específica 4. Investigar los principales aspectos políticos, sociales, económicos y culturales de Canarias, desde finales del siglo XIX hasta la actualidad, a partir de su reflejo en fuentes diversas, incluidas las audiovisuales y artes plásticas, para adquirir una comprensión general de la realidad histórica del Archipiélago en la actualidad, reconociendo la discriminación histórica de la mujer y la contribución del archipiélago a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Con este bloque competencial, se pretende evaluar que el alumnado es capaz de rastrear en la documentación hemerográfica, audiovisual y artística de Canarias de los principales retos que han caracterizado el devenir de su Historia más reciente, evaluando que puede analizar su repercusión histórica en distintos momentos y procesos nacionales e internacionales, investigando el cambio histórico producido en Canarias desde el Antiguo Régimen hasta la actualidad, caracterizado por la consolidación de la economía capitalista -incluyendo la implantación de la Ley de Puertos Francos de 1852-, la sociedad de clases y el estado liberal burgués. También se comprobará que las alumnas y los alumnos pueden manejar este tipo de fuentes para llevar a cabo trabajos grupales, como son pequeñas investigaciones, debates, entrevistas a distintos colectivos, pódcast o dramatizaciones, entre otras, que les permitan tratar críticamente la información sobre las prácticas sociales que han caracterizado a las mujeres y a los hombres de Canarias en este período hasta la actualidad, prestando especial atención a grupos y movimientos que han defendido los derechos de distintos colectivos sociales, incluyendo los de las personas con diversidad funcional, y al papel desempeñado por las mujeres en la sociedad canaria a lo largo de la Historia, donde se podrá el alumnado deberá reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado.

.- La prueba objetiva: Tendrá el mismo formato que el instrumento individual: texto con mentiras, utilizado durante el curso ya que el resto de instrumentos (productos-retos) se realizaban en grupo de forma cooperativa, en el aula.